

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ СКОВОРОДИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

П Р И К А З

г. Сковородино

15.01.2025

№ 17

О плановой проверке

На основании плана работы Управления образования на 2025 год, в целях контроля соблюдения законодательства в сфере образования, защиты прав детей-инвалидов и с ОВЗ

п р и к а з ы в а ю:

1. В период с **20.01.2025 по 30.01.2025** провести проверку в МАДОУ д/с № 8 г. Сковородино, МБОУ СОШ № 1 г. Сковородино (ГДО) по теме: «Качество реализуемых адаптированных ОП ДО и индивидуальных маршрутов для детей-инвалидов и с ОВЗ. Контроль за организацией образования детей с ОВЗ».

2. Создать комиссию в составе:

- Кутузова С.Н., главный специалист Управления образования;
- Калмыкова Т.В., главный специалист Управления образования.

3. Руководителям МАДОУ д/с № 8 г. Сковородино, МБОУ СОШ № 1 г. Сковородино (ГДО) подготовить программно-методическую документацию, подлежащую проверке (приложение 1).

4. Главному специалисту Управления образования (С.Н. Кутузова) по итогам проверки подготовить справки.

5. Ответственность за исполнение приказа возложить на главного специалиста Управления образования С.Н. Кутузову.

6. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник Управления образования

О.В. Бутусова

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
СКОВОРОДИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

Справка

о результатах документарной проверки по качеству реализуемых
адаптированных образовательных программ дошкольного образования
МАДОУ д/с № 8 г. Сковородино

г. Сковородино

30.01.2025

Основание: приказ Управления образования от 15.01.2025 № 17 «О плановой проверке».

Тема проверки: «Качество реализуемых адаптированных образовательных программ дошкольного образования (далее – АОП ДО) и индивидуальных маршрутов для детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Контроль за организацией образования детей с ОВЗ».

Цель проверки: Контроль за выполнением федеральных государственных образовательных стандартов ДО к структуре, содержанию и условиям реализации АОП ДО.

Общая продолжительность проверки: 1 день.

Проверку проводили: С.Н. Кутузова, Т.В. Калмыкова, главные специалисты Управления образования.

Справка составлена главным специалистом Управления образования С.Н. Кутузовой.

План проверки:

1. Наличие паспорта доступности ДОО.
2. Личные дела воспитанников с ОВЗ.
3. Документация, регламентирующая работу с детьми-инвалидами со статусом ОВЗ, с детьми с ОВЗ (АОП ДО, учебные планы, календарные планы, перспективные планы, индивидуальные образовательные маршруты).
4. Учет индивидуальных особенностей детей-инвалидов со статусом ОВЗ, детей с ОВЗ в организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в группах.
5. Организация образовательной деятельности с детьми-инвалидами и с ОВЗ в режиме дня.
6. Сопровождение родителей (законных представителей) воспитанников, имеющих ограниченные возможности здоровья.
7. Кадровые условия.
8. Наличие учебно-методического обеспечения АОП ДО.
9. Участие детей-инвалидов и с ОВЗ в конкурсах, мероприятиях различных уровней (ДОО, муниципальный, областной, всероссийский).

Методы проверки:

1. Анализ документации (регламентирующая работу с детьми-инвалидами и с ОВЗ).

2. Беседа со старшим воспитателем, воспитателями, учителем-логопедом.
3. Анализ индивидуальных программ комплексного сопровождения.
4. Анализ организации, развивающей предметно-пространственной среды в группах, в которых находятся дети с ОВЗ.

5. Анализ планирования и организации взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Результаты проверки:

В МАДОУ д/с № 8 г. Сковородино (далее – ДОО) на основании заключений ЦПМПК, заявлений (согласий) родителей (законных представителей) учителем-логопедом разработаны АОП ДО для 3 воспитанников:

1 ребенок – 2018 года рождения, диагноз «нарушение здоровья со стойким расстройством функции слуха» (ребенок-инвалид со статусом ОВЗ);

1 ребенок – 2019 года рождения, диагноз «задержка психического развития» (ребенок с ОВЗ);

1 ребенок – 2020 года рождения, диагноз «задержка психического развития» (ребенок с ОВЗ).

1. В ДОО имеется паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры ДОО;

2. Личные дела воспитанников с ОВЗ.

В ДОО имеются личные дела воспитанников, которые включают в себя всю необходимую документацию (путевка, заявление от родителей (законных представителей) о зачислении в ДОО, приказ о зачислении, договор между ДОО и родителями (законными представителями), согласие родителей (законных представителей) для обучения по АОП ДО, копия документа, удостоверяющая личность родителя, копия свидетельства о рождении детей, согласие на обработку персональных данных), в личных делах воспитанников имеются индивидуальная программа реабилитации или абилитации (далее – ИПРА), заключение ЦПМПК, справка МСЭ.

3. Документация, регламентирующая работу с особыми детьми.

В МАДОУ д/с № 8 г. Сковородино созданы условия, обеспечивающие реализацию прав на получение дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Организация работы с детьми с особенностями в ДОО имеет нормативные локальные акты ДОО, регламентирующую работу с особыми детьми:

- адаптированные образовательные программы дошкольного образования для всех детей;
- планы работы педагогов;
- перспективное планирование;
- разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

Структура и содержание АОП ДО соответствуют требованиям ФГОС ДО.

4. Учет индивидуальных особенностей детей-инвалидов со статусом ОВЗ и детей с ОВЗ в организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в группах.

Дети с индивидуальными особенностями посещают общеразвивающие группы. В ДОО имеется музыкальный зал, который имеет необходимое оборудование для организации творческой и двигательной деятельности детей – музыкальные игрушки, спортивный инвентарь, так же имеется кабинет учителя-логопеда, который оснащен всеми необходимыми для качественной коррекционно-развивающей работы. Методическая база кабинета пополнена серией наглядных пособий, игрушек и учебно-методической литературы.

Общее пространство групп, которые посещают дети, оснащено необходимым количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и др.) Организованное пространство групп позволяет детям-инвалидам и детям с ОВЗ выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а педагогу дают возможность эффективно организовывать воспитательно-образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей, в соответствии с планом работы. В группах РППС соответствует возрасту и отражению в среде особенностей реализуемой АОП ДО. Определен свободный доступ детей-инвалидов и с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды детской деятельности. В группах учтены условия безопасности жизнедеятельности детей с ОВЗ. Осуществляется постепенное обновление среды для всех видов детской деятельности, решения задач АОП ДО.

5. Организация образовательной деятельности с детьми-инвалидами и с ОВЗ в режиме дня.

АОП ДО определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей с ОВЗ.

Учебный год начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня).

Как правило, первая половина сентября отводится для диагностики развития детей с ОВЗ, сбора анамнеза, составления и обсуждения плана работы. На обоих воспитанников, в начале учебного года, составляется программа сопровождения психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

В середине учебного года, с 01.01 по 10.01 - зимние каникулы.

Оценка результатов реализации АОП ДО проводится на основе комплексной оценки индивидуального развития ребёнка, которая проводится педагогами ДОО (учителем-логопедом, воспитателем) не менее 3 раз в год и включает в себя:

- логопедическое обследование, которое проводит учитель-логопед на этапе начала работы по реализации АОП ДО (сентябрь), в середине учебного года (январь) с целью корректировки образовательных задач АОП ДО и в конце учебного года (апрель-май). Задачи, для решения которых могут использоваться результаты логопедического обследования: индивидуализация образования, которая предполагает поддержку ребенка,

построение его образовательной траектории и коррекцию его речевого развития;

- педагогическую диагностику развития ребёнка, которую проводит воспитатель группы на этапе начала работы по реализации АОП ДО (сентябрь-октябрь), в середине учебного года (январь) с целью корректировки образовательных задач АОП ДО и в конце учебного года (апрель-май). Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима воспитателю для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребёнком.

Основным видом деятельности детей является игровая деятельность.

В соответствии с АОП ДО игры и игровые упражнения с воспитанниками ОВЗ планируются и проводятся:

- учителем-логопедом (подбираются для каждого ребёнка индивидуально в соответствии с заключением и степенью усвоения учебного материала) - в течение дня и во время коррекционно-развивающих логопедических занятий;

- воспитателем группы (по рекомендациям учителя-логопеда) – в течение дня;

- родителями (законными представителями) детей в домашних условиях (по заданию учителя-логопеда, воспитателя) - не реже 2-3 раз в неделю (в день полученного задания).

АОП ДО предусматривает организацию:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;

- самостоятельной-деятельности детей;

На каждого ребенка в рамках АОП ДО составлен индивидуальный образовательный маршрут.

В ДОО создана безбарьерная среда для особенных детей, которая учитывает их потребности.

6. Сопровождение родителей (законных представителей) воспитанников, имеющих ограниченные возможности здоровья направлено на оказание квалифицированной помощи имеющим в ДОО специалистов для индивидуального развития детей с особенностями и их успешной адаптации в социуме.

Основные задачи сопровождения:

- изучение личности детей и их родителей (законных представителей), системы их отношений;

- защита интересов детей с особенностями, сохранение семейных связей;

- информирование родителей о системе ЦМПК, задачах и возможностях психолого-педагогической и социальной помощи;

- развитие детско-родительских отношений;

- формирование адекватных родительских установок на заболевание и социально-психологические проблемы ребенка;
- содействие родителям в поиске наиболее эффективных видов помощи и условий её оказания;
- повышение мотивации семьи на решение проблем ребенка, оказание ему помощи и поддержки в процессе социализации.

В ДОО используются такие формы сопровождения как:

- индивидуальные консультации;
- практические занятия.

Родители (законные представители) воспитанников проинформированы о целях и формах организации психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями в образовательном процессе, которые являются необходимым условием реализации адаптированной образовательной программы в ДОО.

Психолого-педагогическая помощь оказывается воспитанникам на основании заявления-согласия родителей (законных представителей).

7. Кадровые условия.

С воспитанниками работают: воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель. Иных специалистов узкой направленности в ДОО нет.

8. Наличие учебно-методического обеспечения АОП ДО.

Выбор учебных изданий, имеющийся для работы с детьми с особенностями соответствует разделу ФОП ДО, а также АОП ДО.

Группы, в которых пребывают дети-инвалиды и с ОВЗ обеспечены следующими учебно-методическими элементами:

- пособиями для активизации и обогащения словаря. Предметные картинки по лексическим темам, пособия для усвоения способов словообразования и т.д.;
- пособиями для формирования грамматического строя речи;
- пособиями для развития связной речи. Серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказывания и пособия, облегчающие этот процесс;
- пособиями для обучения грамоте. Разные виды азбуки, кассы букв или магнитные азбуки на каждого ребёнка, схемы для анализа предложения, наборы предметных картинок и схемы.

9. Участие детей-инвалидов и с ОВЗ в конкурсах, мероприятиях различных уровней (ДОО, муниципальный, областной, всероссийский).

Один из способов взаимодействия детей с другими членами микросоциума – это вовлечение их в творческую деятельность. Перед педагогами стоит задача помочь особому ребенку развить и раскрыть его личностный потенциал.

В ходе работы воспитатели, которые работают с особенными детьми используют различные приемы и методы вовлечения в творческую деятельность - это рассказ, беседа, объяснение, рассматривание репродукций, самостоятельная практическая работа детей и т.д. Деятельность разработана

с учетом возрастных, психофизических особенностей воспитанников, личностных качеств, индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и нацелена на формирование способности личности к самопознанию, саморазвитию и самосовершенствованию. Воспитанники принимают активное участие в различных конкурсных мероприятиях, проводимых как на уровне ДОО, так и в муниципальных конкурсах. Педагогам необходимо больше вовлекать детей с особенностями и их родителей (законных представителей) участия в заочных конкурсах регионального и всероссийского уровней.

На основании проведенной проверки выявлено, что в ДОО созданы условия для предоставления доступного дошкольного образования для детей-инвалидов, имеющих статус ОВЗ, а также для детей с ОВЗ воспитательно-образовательный процесс ведется в соответствии с требованиями. В ходе беседы со старшим воспитателем С.М. Анискиной, учителем-логопедом О.А. Самусевой, К.А. Суховой были вынесены предложения, направленные на улучшение условий и качество образования для детей-инвалидов со статусом ОВЗ и детей с ОВЗ.

В целях повышения качества и доступности образовательной услуги воспитанникам и их родителям (законным представителям) предоставляется коррекционно-развивающая и логопедическая помощь в соответствии с разработанными индивидуальными образовательными маршрутами.

Рекомендации и предложения по организации работы:

Заведующему МАДОУ д/с № 8 г. Сковородино (Т.В. Бирюковой):

1. Работу педагогов с особыми детьми взять на особый контроль (срок исполнения: постоянно).
2. Воспитателям, работающим с особыми детьми, обязательно своевременное повышение квалификации в области психологических особенностей детей с ОВЗ (срок исполнения: 2024-2025 уч. год).
3. В целях снижения бюрократической нагрузки воспитателей, работающих с особыми детьми, в перспективный план включить результаты реализации данного плана.

Информацию о выполнении рекомендаций и предложений, принять к сведению и исполнению.

Данная проверка снята с контроля.

Главный специалист Управления образования
С.Н. Кутузова

30.01.2025

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
СКОВОРОДИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

Справка

о результатах документарной проверки по качеству реализуемых
адаптированных образовательных программ дошкольного образования
МБОУ СОШ № 1 г. Сковородино

г. Сковородино

31.01.2025

Основание: приказ Управления образования от 15.01.2025 № 17 «О плановой проверке».

Тема проверки: «Качество реализуемых адаптированных образовательных программ дошкольного образования (далее – АОП ДО) и индивидуальных маршрутов для детей-инвалидов со статусом ОВЗ, детей-инвалидов. Контроль за организацией образования с особенными детьми».

Цель проверки: Контроль за выполнением федеральных государственных образовательных стандартов ДО к структуре, содержанию и условиям реализации АОП ДО.

Общая продолжительность проверки: 1 день.

Проверку проводили: С.Н. Кутузова, Т.В. Калмыкова, главные специалисты Управления образования.

Справка составлена главным специалистом Управления образования С.Н. Кутузовой.

План проверки:

2. Наличие паспорта доступности ДОО.
2. Личные дела детей-инвалидов со статусом ОВЗ.
3. Документация, регламентирующая работу с детьми-инвалидами со статусом ОВЗ (АОП ДО, учебные планы, календарные планы, перспективные планы, индивидуальные образовательные маршруты), с ребенком-инвалидом.
4. Учет индивидуальных особенностей детей-инвалидов со статусом ОВЗ, и ребенка-инвалида в организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в группах.
5. Организация образовательной деятельности с особенными детьми в режиме дня.
6. Сопровождение родителей (законных представителей) воспитанников с особенностями.
7. Кадровые условия.
8. Наличие учебно-методического обеспечения АОП ДО.
9. Участие детей с особенностями и их родителей (законных представителей) в конкурсах, мероприятиях различных уровней (ДОО, муниципальный, областной, всероссийский).

Методы проверки:

1. Анализ документации (регламентирующая работу с особенными детьми).
2. Беседа со старшим воспитателем.
3. Анализ организации, развивающей предметно-пространственной среды в группах, в которых находятся дети-инвалиды со статусом ОВЗ.
4. Анализ планирования и организации взаимодействия с родителями (законными представителями) особенных воспитанников.

Результаты проверки:

В группах дошкольного образования МБОУ СОШ № 1 г. Сковородино (далее – ДОО) на основании заключений ЦПМПК, заявлений (согласий) родителей (законных представителей) старшим воспитателем К.С. Безотецкой на 2024-2025 учебный год разработаны две АОП ДО (для детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (РАС); для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 2-х воспитанников:

1 ребенок – 2018 года рождения, диагноз «умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)» (ребенок-инвалид со статусом ОВЗ);

1 ребенок – 2021 года рождения, диагноз «расстройство аутистического спектра, умственная отсталость» (ребенок-инвалид со статусом ОВЗ).

Также в ГДО п. Лесной обучается 1 ребенок-инвалид, 2019 года рождения, (диагноз «слабослышащая»). Для данного ребенка АОП ДО не разработана, так как ребенок обучается по общеобразовательной программе ДО. ЦПМПК не проходила (т.е. в ДОО родители не предоставляли).

1. В ДОО имеется паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры ДОО.

2. Личные дела детей-инвалидов со статусом ОВЗ.

В ДОО имеются личные дела детей-инвалидов со статусом ОВЗ, которые включают в себя всю необходимую документацию (путевка, заявление от родителей (законных представителей) о зачислении в ДОО, приказ о зачислении, договор между ДОО и родителями (законными представителями), согласие родителей (законных представителей) для обучения по АОП ДО, копия документа, удостоверяющая личность родителя, копия свидетельства о рождении детей, согласие на обработку персональных данных), в личных делах воспитанников имеются индивидуальная программа реабилитации или абилитации (далее – ИПРА), заключение ЦПМПК, справка МСЭ.

3. Документация, регламентирующая работу с особенными детьми.

В ГДО МБОУ СОШ № 1 г. Сковородино созданы условия, обеспечивающие реализацию прав на получение дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Организация работы с детьми с особенностями в ДОО имеет нормативные локальные акты ДОО, регламентирующую работу с особенными детьми:

- адаптированные образовательные программы дошкольного образования для двух детей;

- планы работы педагогов;
- перспективное планирование;
- разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

Структура и содержание АОП ДО соответствуют требованиям ФГОС ДО, ФАОП ДО.

4. Учет индивидуальных особенностей детей-инвалидов со статусом ОВЗ и ребенка-инвалида в организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в группах.

Дети с индивидуальными особенностями посещают общеразвивающие группы. В ДОО имеется музыкальный зал, который имеет необходимое оборудование для организации творческой и двигательной деятельности детей.

Общее пространство групп, которые посещают дети, оснащено необходимым количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и др.) В группах РППС соответствует возрасту и отражению в среде особенностей реализуемой АОП ДО. Определен свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды детской деятельности. В группах учтены условия безопасности жизнедеятельности детей. Осуществляется постепенное обновление среды для всех видов детской деятельности, решения задач АОП ДО.

5. Организация образовательной деятельности с особенными детьми в режиме дня.

АОП ДО определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей с особенностями.

Учебный год начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня).

Как правило, первая половина сентября отводится для диагностики развития особенных детей, сбора анамнеза, составления и обсуждения плана работы (в данными воспитанниками диагностика проводилась в ноябре).

В середине учебного года, с 01.01 по 10.01 - зимние каникулы.

Оценка результатов реализации АОП ДО проводится на основе комплексной оценки индивидуального развития ребёнка, которая должна проводиться воспитателями ДОО не менее 3 раз в год и включает в себя:

- обследование, которое проводят воспитатели на этапе начала работы по реализации АОП ДО (ноябрь), в середине учебного года (январь) с целью корректировки образовательных задач АОП ДО и в конце учебного года (апрель-май). Задачи, для решения которых могут использоваться результаты обследования: индивидуализация образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его образовательной траектории и коррекцию его речевого развития;

- педагогическую диагностику развития ребёнка, которую проводит воспитатель группы на этапе начала работы по реализации АОП ДО (сентябрь-октябрь), в середине учебного года (январь) с целью корректировки образовательных задач АОП ДО и в конце учебного года

(апрель-май). Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития ребенка, которая необходима воспитателю для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком.

Результаты диагностики вносятся в карту комплексной диагностики ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основным видом деятельности детей является игровая деятельность.

В соответствии с АОП ДО игры и игровые упражнения с особенными воспитанниками планируются и проводятся:

- воспитателями групп – в течение дня;
- родителями (законными представителями) детей в домашних условиях (по заданию воспитателя) - не реже 2-3 раз в неделю (в день полученного задания).

АОП ДО для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает организацию:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной-деятельности.

На каждого ребенка в рамках АОП ДО составлен индивидуальный образовательный маршрут.

6. Сопровождение родителей (законных представителей) воспитанников с особенностями направлено на оказание квалифицированной помощи для индивидуального развития детей с особенностями и их успешной адаптации в социуме.

Основные задачи сопровождения:

- изучение личности детей и их родителей (законных представителей), системы их отношений;
- защита интересов детей с особенностями, сохранение семейных связей;
- информирование родителей о системе ЦПМПК, задачах и возможностях психолого-педагогической и социальной помощи;
- развитие детско-родительских отношений;
- формирование адекватных родительских установок на заболевание и социально-психологические проблемы ребенка;
- содействие родителям в поиске наиболее эффективных видов помощи и условий её оказания;
- повышение мотивации семьи на решение проблем ребенка, оказание ему помощи и поддержки в процессе социализации.

В ДОО используются такие формы сопровождения как:

- индивидуальные консультации;
- практические занятия.

Родители (законные представители) воспитанников проинформированы о целях и формах организации психолого-педагогического сопровождения

детей с особенностями в образовательном процессе, которые являются необходимым условием реализации адаптированной образовательной программы в ДОО.

Психолого-педагогическая помощь оказывается воспитанникам на основании заявления-согласия родителей (законных представителей).

7. Кадровые условия.

С воспитанниками работают: воспитатели, музыкальный руководитель. Иных специалистов узкой направленности в ДОО нет.

8. Наличие учебно-методического обеспечения АОО ДО.

Выбор учебных изданий, имеющийся для работы с детьми с особенностями соответствует разделу ФОП ДО, а также АОО ДО.

Группы, в которых пребывают дети данной категории обеспечены учебно-методическими элементами (но в недостаточном количестве):

- пособиями для активизации и обогащения словаря. Предметные картинки по лексическим темам, пособия для усвоения способов словообразования и т.д.;
- пособиями для формирования грамматического строя речи;
- пособиями для развития связной речи. Серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказывания и пособия, облегчающие этот процесс;
- пособиями для обучения грамоте. Разные виды азбуки, кассы букв или магнитные азбуки на каждого ребёнка, схемы для анализа предложения, наборы предметных картинок и схемы.

В целях повышения качества и доступности образовательной услуги воспитанникам и их родителям (законным представителям) предоставляется коррекционно-развивающая помощь в соответствии с разработанными индивидуальными образовательными маршрутами.

9. Участие особенных детей в конкурсах, мероприятиях различных уровней (ДОО, муниципальный, областной, всероссийский).

Педагогам необходимо больше вовлекать детей с особенностями и их родителей (законных представителей) к участию в конкурсах различных уровней.

На основании проведенной проверки выявлено, что в ДОО созданы условия для предоставления доступного дошкольного образования для детей с особенностями, воспитательно-образовательный процесс ведется в соответствии с требованиями законодательства. В ходе беседы со старшим воспитателем К.С. Безотецкой были вынесены предложения, направленные на улучшение условий и качество образования для детей-инвалидов со статусом ОВЗ и ребенка-инвалида.

Рекомендации и предложения по организации работы:

Заместителю директора по ДО МБОУ СОШ № 1 г. Сковородино (Е.В. Фатеева):

4. Работу педагогов с особенными детьми взять на особый контроль (срок исполнения: постоянно).

5. Старшему воспитателю, по возможности воспитателям, работающим с особенными детьми организовать прохождение курсовой подготовки в области инклюзивного образования детей дошкольного возраста (срок исполнения: в течение 2024-2025 уч. года).

6. В целях снижения бюрократической нагрузки воспитателей, работающих с особенными детьми, в перспективный план включить результаты реализации данного плана.

Информацию о выполнении рекомендаций и предложений, принять к сведению и исполнению.

Данная проверка снята с контроля.

Главный специалист Управления образования
С.Н. Кутузова

31.01.2025