

ПРИКАЗ

14.10.2022

№ 254

г. Сквородино

О внесении изменений в приказ Управления образования администрации Сквородинского района от 09.11.2020 № 287 «О реализации целевой модели наставничества в образовательных организациях Сквородинского района»

В целях повышения эффективности результатов реализации региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на территории Сквородинского района, повышения эффективности муниципальных механизмов управления качеством образования

**п р и к а з ы в а ю:**

1. Изложить приложение № 3 к приказу Управления образования администрации Сквородинского района от 09.11.2020 № 287 в новой редакции.

2. Изложить приложение № 4 к приказу Управления образования администрации Сквородинского района от 09.11.2020 № 287 в новой редакции.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника Управления образования О.В. Бутусову.

Начальник Управления образования



Е.В. Бодря

**Целевая модель наставничества в образовательных организациях  
Сковородинского района**

№ п/п	Форма наставничества	ОО, в которых реализуется форма	Направления, в которых реализуется форма
1.	Учитель-ученик	Все ОО района	Общее образование, дополнительное образование, выявление и сопровождение одаренных и талантливых детей, профессиональное самоопределение
2.	Учитель-учитель	Все ОО района, РМО	Сопровождение молодых специалистов, повышение профессиональной квалификации, оказание методической помощи
3.	Ученик-ученик	Все ОО района	Общее образование, дополнительное образование, выявление и сопровождение одаренных и талантливых детей

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о целевой модели наставничества**  
в образовательных организациях Сковородинского района

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о наставничестве разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), во исполнение постановления Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

1.2. Целевая модель наставничества разработана в целях достижения результатов федерального проекта «Современная школа» и «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

1.3. Настоящее положение устанавливает правовой статус наставника и наставляемого, регламентирует взаимоотношения между участниками образовательных отношений в деятельности наставничества.

1.4. Основные понятия и термины:

1.4.1 Наставничество - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

1.4.2. Целью наставничества в школе является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся, педагогических работников (далее - педагоги) разных уровней образования и молодых специалистов.

1.4.3. Форма наставничества - способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой

находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

1.4.4. Целевая модель наставничества - система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в образовательных организациях района.

1.4.5. Программа наставничества - комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

1.4.6. Наставляемый - участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.

1.4.7. Наставник - участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

## **2. Цели и задачи наставничества**

Основными задачами школьного наставничества являются:

- разработка и реализация мероприятий дорожной карты внедрения целевой модели;
- разработка и реализация программ наставничества;
- реализация кадровой политики, в том числе: привлечение, обучение и контроль за деятельностью наставников, принимающих участие в программе наставничества;
- инфраструктурное и материально-техническое обеспечение реализации программ наставничества;
- осуществление персонифицированного учета обучающихся и педагогов, участвующих в программах наставничества;
- проведение внутреннего мониторинга реализации и эффективности программ наставничества;
- формирование баз данных программ наставничества и лучших практик;
- обеспечение условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, задействованных в реализации целевой модели наставничества, в формате непрерывного образования.

## **3. Организационные основы наставничества**

3.1. Школьное наставничество организуется на основании приказа директора школы.

3.2. Руководство деятельностью наставничества осуществляет кураторы:

-на муниципальном уровне – специалисты Управления образования, курирующие конкретные направления деятельности образовательных организаций(общее образование, Всероссийская олимпиада школьников, работа с одаренными и талантливыми детьми, профессиональное самоопределение обучающихся, методическая работа);

-на уровне образовательной организации – заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе.

3.3. Кураторы целевой модели наставничества назначается приказом Управления образования, приказом директора школы.

3.4. Реализация наставнической программы происходит через работу куратора с двумя базами: базой наставляемых и базой наставников.

3.5. Формирование баз наставников и наставляемых осуществляется директором школы, куратором, педагогами, классными руководителями и иными лицами школы, располагающими информацией о потребностях педагогов и подростков - будущих участников программы.

3.6. Наставничество осуществляется в отношении группы обучающихся или отдельного обучающегося.

3.7. Наставляемым могут быть:

обучающиеся:

-проявившие выдающиеся способности;

-демонстрирующие неудовлетворительные образовательные результаты;

-с ограниченными возможностями здоровья;

-попавшие в трудную жизненную ситуацию;

-имеющие проблемы с поведением;

-не принимающие участие в жизни школы, отстраненных от коллектива;

-педагогические работники:

-из числа молодых специалистов;

-из числа педагогов, находящихся в стадии профессионального выгорания;

-педагоги пенсионного возраста.

3.8. Наставниками могут быть:

-обучающиеся, мотивированные помочь сверстникам в образовательных, спортивных, творческих и адаптационных вопросах;

-педагоги и специалисты, заинтересованные в тиражировании личного педагогического опыта и создании продуктивной педагогической атмосферы;

-родители обучающихся – активные участники родительских советов;

-выпускники, заинтересованные в поддержке своей школы;

-сотрудники предприятий, заинтересованные в подготовке будущих кадров.

3.9. База наставляемых и база наставников может меняться в зависимости от потребностей школы в целом и от потребностей участников

образовательных отношений: педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей). Участие наставника и наставляемых в целевой модели основывается на добровольном согласии.

3.10. Для участия в программе заполняются согласия на обработку персональных данных от совершеннолетних участников программы и согласия от родителей (законных представителей) несовершеннолетних наставляемых и наставников.

3.11. Формирование наставнических пар / групп осуществляется после знакомства с программами наставничества.

3.12. Формирование наставнических пар / групп осуществляется на добровольной основе и утверждается приказом директора школы.

3.13. С наставниками, приглашенными из внешней среды, составляется договор о сотрудничестве на безвозмездной основе.

3.14. Наставник может быть досрочно освобожден от исполнения возложенных на него обязанностей по осуществлению наставничества приказом руководителя предприятия/организации в случаях:

- 1) письменного заявления наставника об освобождении от обязанностей по осуществлению наставничества;
- 2) невыполнения или ненадлежащего выполнения наставником возложенных на него обязанностей;
- 3) письменного мотивированного ходатайства обучающихся;
- 4) производственной необходимости предприятия/организации

#### **4. Реализация целевой модели наставничества.**

Для успешной реализации целевой модели наставничества, исходя из образовательных потребностей школы в целевой модели наставничества рассматриваются три формы наставничества:

«Ученик – ученик», «Учитель – учитель», «Учитель – ученик».

При появлении необходимости могут создаваться иные формы наставничества как на уровне муниципальной системы образования, так и на уровне образовательной организации.

Этапы работы определяет образовательная организация на своем уровне и закрепляет приказом директора школы.

#### **5. Мониторинг и оценка результатов реализации программы наставничества.**

Мониторинг процесса реализации программ наставничества понимается как система сбора, обработки, хранения и использования информации о программе наставничества и/или отдельных ее элементах.

Мониторинг программ наставничества состоит из двух основных этапов:

- оценка качества процесса реализации программы наставничества;
- оценка мотивационно-личностного, компетентностного,

профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

Мониторинг программ наставничества осуществляется на уровне образовательной организации, результаты мониторинга предоставляются в Управление образования куратору.

#### **6. Механизмы мотивации и поощрения наставников.**

Мероприятия по популяризации роли наставника:

Организация и проведение фестивалей, форумов, конференций наставников на школьном уровне и муниципальном уровне.

Выдвижение лучших наставников на конкурсы и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Создание специальной рубрики на школьном сайте.

Награждение грамотами, благодарственными письмами.

#### **7. Документы, регламентирующие наставничество**

К документам, регламентирующим деятельность наставников, относятся:

Положение о целевой модели наставничества в образовательных организациях района;

Положение о наставничестве в образовательной организации;

приказ директора школы о внедрении целевой модели наставничества;

целевая модель наставничества в образовательной организации;

дорожная карта внедрения системы наставничества;

приказ о назначении куратора внедрения целевой модели наставничества;

приказ об утверждении программ и графиков обучения наставников;

приказ «Об утверждении наставнических пар/групп»;

приказ «О проведении итогового мероприятия в рамках реализации целевой модели наставничества».

План мероприятий («дорожная карта») по реализации целевой модели наставничества в образовательных организациях Сковородинского района на 2022/23 – 2023/24 учебные годы

Пояснительная записка

Анализ исполнения мероприятий «дорожной карты» по реализации целевой модели наставничества в образовательных организациях Сковородинского района за период 2020/21 – 2021/22 учебных годов показал следующее:

1. На уровне муниципалитета разработан пакет нормативных документов, регламентирующих реализацию целевой модели наставничества в образовательных организациях Сковородинского района:

-целевая модель, представленная в трех формах наставничества: «учитель-учитель», «учитель-ученик», «ученик-ученик»;

-положение о целевой модели наставничества в образовательных организациях Сковородинского района;

-план мероприятий по реализации целевой модели наставничества на 2020/21-2021/22 учебные годы;

-список кураторов реализации направлений наставничества из числа специалистов Управления образования.

2. В ряде образовательных организациях, согласно проведенному мониторингу, имеются разработанные и утвержденные руководителем ОО локальные нормативные акты, регламентирующие реализацию целевой модели наставничества в школе, а именно:

<b>Перечень разработанных и принятых в ОО ЛНА:</b>	<b>Количество ОО, выполнивших мероприятие</b>
Положение о наставничестве	7 ОО
Приказ директора о внедрении целевой модели наставничества	6 ОО
Целевая модель наставничества ОО	5 ОО
Дорожная карта внедрения целевой модели наставничества	7 ОО
График обучения наставников	3 ОО
Приказ об утверждении наставнических пар/групп	5 ОО

Полный пакет локально-нормативных актов имеется в МБОУ СОШ ж.д. ст. БАМ, МБОУ СОШ № 1 г. Сковородино, МБОУ СОШ п.г.т. Уруша.

В ряде образовательных организаций отсутствует по 1-2 документа из перечня:



Перечень отсутствующих ЛНА	Перечень ОО, в которых отсутствует данный ЛНА
Приказ директора о внедрении целевой модели наставничества	МБОУ СОШ с. Джалинда
Целевая модель наставничества ОО	МБОУ СОШ с. Джалинда, МБОУ СОШ с. Тахтамыгда
Дорожная карта внедрения целевой модели наставничества	МБОУ СОШ с. Джалинда
График обучения наставников	МБОУ СОШ с. Джалинда, МБОУ СОШ с. Талдан, МБОУ СОШ с. Тахтамыгда
Приказ об утверждении наставнических пар/групп	МБОУ СОШ № 3 г. Сковородино

В МБОУ ООШ ж.д. ст. Мадалан полностью отсутствует пакет ЛНА, регламентирующий реализацию целевой модели наставничества.

МБОУ СОШ с. Албазино, МБОУ СОШ п.г.т. Ерофей Павлович, МБОУ СОШ с. Невер запрашиваемую информацию не предоставили.

Несмотря на то, что в 4 ОО (МБОУ СОШ ж.д. ст. БАМ, МБОУ СОШ № 1 г. Сковородино, МБОУ СОШ № 3 г. Сковородино, МБОУ СОШ п.г.т. Уруша) имеются утвержденные руководителем ОО графики обучения наставников, ни в одной образовательной организации района нет педагогов, обученных по вопросам внедрения модели наставничества. Вывод: данные графики составлены формально, контроль за их выполнением со стороны администрации ОО не ведется.

В МБОУ СОШ с. Джалинда отсутствует школьный куратор и рабочая группа по вопросам реализации целевой модели наставничества.

В образовательных организациях района целевая модель наставничества реализуется во всех трех формах:

Наименование формы наставничества	Количество наставнических пар
Учитель-учитель	10
Учитель-ученик	11
Ученик-ученик	2

Наибольшее количество наставнических пар по всем формам работают в МБОУ СОШ ж.д. ст. БАМ (6 пар, по 2 в каждом направлении).

В 5 ОО проведен мониторинг удовлетворенности наставнических пар: МБОУ СОШ ж.д. ст. БАМА, МБОУ СОШ с. Джалинда, МБОУ СОШ №1 г. Сковородино, МБОУ СОШ с. Талдан, МБОУ СОШ п.г.т. Уруша.

Данный анализ рассмотрен на заседании районного методического совета, по результатам рассмотрения вносятся изменения в план мероприятий.

Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель	Результат
Обучение специалистов Управления образования,	31.05.2023	Кураторы Управления образования, руководители ОО	Сертификаты об обучении

педагогических работников по вопросам внедрения модели наставничества			
Разработка графика обучения наставников на уровне ОО	01.11.2022	Руководители ОО	График об обучении наставников
Назначение кураторов уровне ОО	МБОУ СОШ с. Джалинда, МБОУ ООШ ж.д. ст. Мадалан, МБОУ СОШ с. Тахтамыгда – 01.11.2022 Все ОО - далее весь период при необходимости	Руководители ОО	Приказы о назначении
Создание школьных рабочих групп	01.11.2022	Руководители ОО	Приказы
Рассмотрение нормативно-методической документации по внедрению и реализации целевой модели наставничества на школьных метод советах, РМС	Постоянно	Все участники	Семинары
Доработка школьных ЛНА, регламентирующих реализацию целевой модели наставничества	30.11.2022	Руководители ОО	ЛНА
Актуализация форм наставничества на уровне ОО, РМО	Ноябрь 2022 Ноябрь 2023	Управление образования, руководители ОО	Актуализированные сведения
Районный семинар по вопросам реализации целевой модели наставничества	Ноябрь 2023	Управление образования, РМС, РМО	Протокол по итогам семинара, актуализация дорожной карты в части запланированных методических мероприятий
Информирование педагогических коллективов о реализации целевой модели	Весь период	Руководители ОО	Собрания, встречи, беседы

наставничества			
Заключение партнерских соглашений (при необходимости)	Весь период	Руководители ОО	Соглашения
Актуализация форм наставничества, конкретизация показателей эффективности в ОО	Май 2023, май 2024	Управление образования, Руководители ОО	
Организация индивидуального консультирования по вопросу наставничества	Весь период	Управление образования, руководители ОО, РМО	Проведение консультаций
Муниципальный конкурс программ наставничества	Март-апрель 2023, Март-апрель 2024	Управление образования, РМС	Приказ об итогах конкурса
Мониторинг удовлетворенности наставляемых и наставников	Апрель 2023, апрель 2024	Управление образования, руководители ОО, РМО	Результаты мониторинга, аналитическая справка
Мониторинг внедрения целевой модели наставничества в 2022/23-2023/24 учебных годах. Представление данных для подсчета показателя вовлечения педагогов и обучающихся в программы наставничества.	Апрель-май 2023 Апрель-май 2024	Управление образования, Руководители ОО	Результаты мониторинга, аналитическая справка
Поощрение лучших наставнических пар	Май 2023	Управление образования, руководители ОО	Церемония вручения благодарственных писем
Внесение изменений в дорожную карту	В течение всего периода (по мере необходимости)	Управление образования	Изменения в ДК
Разработка дорожной карты на следующий период.	Июль-август 2022	Управление образования	ДК

Кураторы реализации направлений наставничества  
из числа специалистов Управления образования

ФИО специалиста (куратора)	Направление наставничества
О.В. Бутусова	-общее образование, методическая работа
Е.А. Полухина	-выявление и сопровождение одаренных и талантливых детей (ВсОШ, научная деятельность), профессиональное самоопределение
О.И. Баженова	- выявление и сопровождение одаренных и талантливых детей (творческая направленность, спорт), дополнительное образование