

Анализ

выполнения мероприятий дорожной карты по реализации мер, направленных на создание условий для получения качественного образования в школах с низкими образовательными результатами и школах, функционирующих в сложных социальных условиях (по итогам 2020/21 учебного года)

Приказом Управления образования от 22.06.2020 № 194 утверждена «дорожная карта» по реализации мер, направленных на создание условий для получения качественного образования в школах с низкими образовательными результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (на 2020/21 учебный год).

В январе 2021 года проведен промежуточный мониторинг исполнения мероприятий «дорожной карты». По итогам промежуточного анализа исполнения мероприятий «дорожной карты», разработана муниципальная ведомственная программа поддержки (повышения качества образования) школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях на 2021-2023 годы (утверждена приказом Управления образования от 09.04.2021 № 111). Разработана и утверждена новая «дорожная карта» по реализации мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в школах с низкими образовательными результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2021-2022 годы.

1. По итогам 2020/21 учебного года все педагогические работники ШНОР и ШНСУ имеют курсовую подготовку по вопросам организации образовательного процесса в рамках преподаваемых предметов. Все педагогические работники, работающие с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, имеют курсовую подготовку по вопросам организации образовательного процесса с обучающимися указанной категории.

В 2020/21 учебном году 24 педагога школ данной кластерной группы обучились на курсовых мероприятиях по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся, в том числе учителей математики – 5, учителей русского языка – 3, учителей начальных классов – 4.

Наименование ОО	Общее количество педагогических работников	Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку по вопросам формирования функциональной грамотности	Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку по вопросам формирования функциональной грамотности, от общего количества педагогических работников
ШНОР			

МБОУ СОШ № 3 г. Сковородино	57	11	19,3%
МБОУ СОШ с. Джалинда	11	0	0
МБОУ ООШ ж.д. ст. Мадалан	9	3	33%
ШНСУ			
МБОУ СОШ с. Албазино	12	0	0
МБОУ СОШ с. Тахтамыгда	10	7	70%

Таким образом, руководителям МБОУ СОШ с. Джалинда и МБОУ СОШ с. Албазино необходимо взять на контроль участие педагогов в курсовых и иных обучающих методических мероприятиях по вопросам формирования функциональной грамотности у обучающихся. Руководителям МБОУ СОШ № 3 г. Сковородино, МБОУ ООШ ж.д. ст. Мадалан, МБОУ СОШ с. Тахтамыгда продолжить работу обучению педагогических работников на курсовых мероприятиях по формированию функциональной грамотности. Для выполнения поставленной задачи необходимо разработать план-график обучения педагогов на курсовых мероприятиях по вопросам совершенствования предметных и методических компетенций (в том числе по формированию функциональной грамотности обучающихся).

2. В течение 2020/21 учебного года во всех ШНОР и ШНСУ проводились мероприятия по оказанию консультативной помощи родителям обучающихся, как групповые тематические мероприятия, так и индивидуальные консультации. Всего за указанный период проведено 25 мероприятий, в которых приняли участие 1929 родителей (законных представителей) обучающихся.

3. По причине введенных ограничений в связи с проведением комплекса профилактических мероприятий по недопущению распространения новой коронавирусной инфекции в первом полугодии 2020/21 учебного года не проводились мероприятия (методические семинары, мастер-классы) на районном уровне. Все методические события были организованы на уровне образовательных организаций.

Во втором полугодии проведен районный конкурс «Учитель года Сковородинского района – 2021», «Воспитать человека», методический семинар-практикум для руководителей ОО и заместителей директоров по УВР на базе МБОУ СОШ № 3 г. Сковородино (ШНОР) по теме «Модель профильного обучения в условиях реализации ФГОС СОО с ориентацией на запрос социальных партнеров».

4. По итогам 2020/21 учебного года показатели успеваемости в ШНОР остались на прежнем уровне в сравнении с аналогичными показателями 2019/20 учебного года. Показатели качества знаний в ОО данной кластерной группы во всех школах снизились. В целом по кластеру качество знаний в

2020/21 учебном году в сравнении с прошлым учебным годом снизилось на 8,3% (2019/20 учебный год – 53,6%, 2020/21 учебный год – 45,3%)

Наименование ОО	Наименование показателя	
	успеваемость	качество знаний
МБОУ СОШ № 3 г. Сковородино	99%	47%
МБОУ СОШ с. Джалинда	99%	45,2%
МБОУ ООШ ж.д. ст. Мадалан	100%	43,7%
Общий по кластеру	99,3%	45,3%
ШНСУ		
МБОУ СОШ с. Албазино	100%	40%
МБОУ СОШ с. Тахтамыгда	100%	40%
Общий по району	99%	47,3%

В сравнении с общерайонным показателем качества знаний (47,3%) общий показатель качества знаний по ШНОР составляет 45,3% . в то время как показатель качества знаний в ШНСУ ниже общерайонного показателя на 7,3%.

5. По итогам 2020/21 учебного года из общеобразовательных организаций указанной кластерной группы только МБОУ СОШ № 3 г. Сковородино было выдвинуто 5 претендентов на получение аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении». Все обучающиеся подтвердили свои знания и право на получение аттестата а с отличием и медали «За особые успехи в учении».

6. Анализ контингента обучающихся ШНОР показал следующее:

Наименование показателя СП	Значение показателя		
	МБОУ СОШ № 3 г. Сковородино	МБОУ СОШ с. Джалинда	МБОУ ООШ ж.д. ст. Мадалан
доля обучающихся, оба родителя которых имеют высшее образование	21	1,8%	0%
доля обучающихся из семей, проживающих в благоустроенных квартирах	94.5%	9,1%	0%
доля обучающихся, единственный родитель или оба родителя которых являются безработными	27%	46%	44%
доля обучающихся «группы риска», состоящих на различного вида учетах	3,5%	5,5%	13%
доля обучающихся, для которых русский язык не является родным	7%	0%	0%

Укрепление материально-технической базы ШНОР

7. В 2020/21 учебном году образовательными организациями в данной кластерной группе приобретены:

- учебное оборудование и учебно-методические пособия на сумму 2 927 528 руб. (в том числе с учетом привлечения внебюджетных средств);
- учебные пособия (учебники) на сумму 1 410 047 руб.;
- спортивное оборудование и спортивный инвентарь на сумму 67 000 руб.;
- мебель на сумму 358 949 руб.

Рекомендации по итогам мониторинга:

1.Руководителям ШНОР (МБОУ СОШ № 3 г. Сковородино, МБОУ СОШ с. Джалинда, МБОУ ООШ ж.д. ст. Мадалан), руководителям школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (МБОУ СОШ с. Албазино, МБОУ СОШ с. Тахтамыгда):

1.1. разработать план-график обучения педагогов на курсовых мероприятиях по вопросам совершенствования предметных и методических компетенций (в том числе по формированию функциональной грамотности обучающихся);

1.2. изучить план-проспект курсовых мероприятий ГАУ ДПО «АМИРО», оказать помощь педагогическим работникам в выборе курсовых мероприятий, актуальных для повышения профессиональной квалификации конкретного педагога, учитывая формирование у педагогов гибких компетенций;

1.3. обеспечить своевременное обучение на курсах повышения квалификации педагогов-предметников по всем преподаваемым им предметам;

1.4. изучить детально проблемные вопросы, которые испытывают родители (законные представители) обучающихся в воспитании и обучении детей, подготовить в 2021/22 учебном году психолого-педагогические консультации актуальные и востребованные для родителей;

1.5. обеспечить участие педагогов в методических событиях всех уровней, в том числе в конкурсах профессионального мастерства;

1.6. продолжить контроль за показателями результативности организации образовательного процесса, в том числе успеваемостью, качеством знаний, результатами независимых оценочных процедур (ВПР, региональные и муниципальные мониторинги);

1.7. изучить профессиональные потребности и дефициты педагогических работников, разработать план проведения консультационных занятий, методических семинаров на уровне ОО, направить перечень вопросов в Управление образования с целью оказания методической помощи педагогам силами районного методического совета, районных методических объединений учителей-предметников.

2. Управлению образования администрации Сковородинского района провести анализ содержания локальных нормативных актов ШНОР, регламентирующих вопросы качества образовательного процесса на предмет их соответствия нормам законодательства. При необходимости подготовить адресные рекомендации для школ в части внесения необходимых изменений.

**Исполнение целевых показателей
(по итогам 2020/21 учебного года) в целом по кластерной группе**

Наименование целевого показателя	Единица измерения	Показатель	
		Плановое значение	Фактическое исполнение
Доля обучающихся, которые являются участниками ВсОШ, преодолевшие рейтинговый балл для участия в муниципальном этапе	%	5%	11%
Доля обучающихся, охваченных системой дополнительного образования	%	72%	67,1%
Доля педагогов, прошедших КПК, из их профессиональных дефицитов	%	70%	65,4%
Доля педагогов, охваченных тьюторским сопровождением	%	30%	7,8%
Доля педагогов, включенных в профессиональные обучающие сообщества в ОО и за ее пределами	%	70%	35,6%
Доля педагогов, включенных в конкурсы профмастерства (мастер-классы, конференции)	%	10%	11,9%
Доля педагогов, преподающих свой	%	45%	89%

предмет в соответствии с квалификацией по диплому			
Доля обучающихся, демонстрирующих высокий процент успеваемости (по итогам учебного года)			33,5%
Доля обучающихся, демонстрирующих высокий процент успеваемости по итогам ВПР			25,2%
Наличие сетевого взаимодействия	Да/нет (указать предмет)		Да (химия, физика)
Наличие и использование дистанционных программ	Да/нет (указать предмет)		нет

Промежуточный анализ выполнения целевых показателей муниципальной ведомственной программы поддержки (повышения качества образования) школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях на 2021-2023 годы, показал, что выстраивая работу со школами данной кластерной группы необходимо уделить внимание на следующие направления деятельности школ:

-активизация участия обучающихся в предметных олимпиадах и качество подготовки обучающихся к предметным олимпиадам;

-увеличение охвата обучающихся дополнительными общеобразовательными программами, внеурочной деятельностью;

-работа по изучению профессиональных потребностей и дефицитов педагогов и обучение на курсах повышения квалификации с целью ликвидации профессиональных дефицитов;

-организация тьюторского сопровождения для педагогов, имеющих большое количество профессиональных дефицитов, молодых педагогов;

-повышение качества образования, снижение рисков учебной неуспешности обучающихся, повышение учебной мотивации через разработку краткосрочных антирисковых программ.

21.06.2021

Справку подготовил: заместитель начальника
Управления образования



О.В. Бутусова