



**ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
ЕДИНОГО ДНЯ ОТКРЫТЫХ
ДВЕРЕЙ
«НЕ ДЛЯ ШКОЛЫ,
ДЛЯ ЖИЗНИ УЧИМСЯ»**

Сковородинский муниципальный округ

2023

Использование онлайн-ресурсов, образовательных Интернет-платформ для осуществления образовательного процесса, на примере образовательной платформы «Образовариум»

*учитель информатики, географии МБОУ СОШ с. Невер
Каранетян Татьяна Владимировна*

Технологической базой нашего современного общества являются глобальные телекоммуникационные сети. Крупнейшей в мире такой сетью является *сеть Интернет*, которая, возникла как средство связи. В сети Интернет размещен большой объем информации, которая носит образовательный характер и может использоваться на уроках и во внеурочное время. Я считаю, что и учителя, и обучающиеся обязательно должны знать о возможностях сети Интернет и стремиться воспользоваться ими.

Интернет предоставляет уникальные возможности для полноценного образования и формирования личности. Он представляет собой не только практически неисчерпаемый массив образовательной информации, но и выступает как средство, инструмент для ее поиска, переработки, представления. Интернет является уникальным источником активной интеллектуальной и коммуникативной деятельности обучающегося, его творческой самореализации, в результате чего у него появляется возможность приобрести необходимые знания, умения, навыки.

В настоящее время не вызывает сомнения актуальность и востребованность интеграции Интернета в процессе обучения. Главным предметом обсуждений при этом становится не вопрос для чего, а как применять современные компьютерные технологии в процессе обучения. Использование Интернета в значительной степени расширило бы спектр реальных коммуникативных ситуаций, повысило бы мотивацию учащихся, позволило бы применять полученные знания, сформированные навыки, речевые умения для решения реальных коммуникативных задач.

Применение учителем на своих уроках интернет – технологий неизбежно выведут общеобразовательный урок за рамки, как урока, так и самого предмета.

Сегодня я бы хотела более подробно остановиться на такой образовательной платформе как «Образовариум» и рассказать о ее возможностях.

Как заявляют разработчики данной платформы, использование ресурсов данного сайта возможно на всех ступенях образовательного процесса.

В рамках сезонного марафона «Образовариум» проводит марафоны для педагогических работников, направленных на повышение цифровых компетенций педагога.

Цифровая школа «Образовариум» функционально разделена на несколько разделов. Прежде всего в Цифровой школе представлена «Библиотека образовательного контента», состоящая из интерактивных образовательных продуктов с возможностью их модификации под свои педагогические задачи при помощи Конструктора интерактивных уроков и курсов, во-вторых, это хранилище данных результатов прохождения уроков, а также есть возможность создавать гибкие образовательные маршруты.

В Библиотеке образовательного контента собраны разнообразные образовательные продукты по 15 школьным предметам. При помощи специального инструмента, «Конструктора интерактивных уроков», с ними возможно выполнять следующие действия:

- изменять порядок следования учебных материалов в представленных уроках;
- модифицировать содержание учебных единиц — изменять тексты, изображения, звуки, интерактивные упражнения;
- удалять из уроков учебные единицы;
- создавать дополнительные варианты на основе существующих уроков и интерактивных упражнений;
- разрабатывать новые уроки и курсы с нуля на основе как собственных педагогических материалов, так и элементов, содержащихся в «Библиотеке образовательного контента».

Проверка работ производится автоматически, что существенно упрощает работу педагога.

Так же образовательные организации могут приобрести лицензию, при этом они получают доступ к виртуальным лабораториям для проектной и исследовательской деятельности, интерактивным плакатам, тренажерам и практикумам, сборникам интерактивных творческих заданий, обучающим игровым ресурсам, развивающим познавательным программам и другим ресурсам.

Я являюсь учителем информатики и географии, и, как и большинство учителей сталкиваюсь с тем, что при обучении многие обучающиеся испытывают трудности. Связано это с тем, что у детей плохо развито мышление. На данной платформе размещены интерактивные плакаты и географические карты, которые позволяют учащимся рассмотреть географические объекты вблизи, открыть фотоальбом каждого региона и многое другое.

Так же на данной платформе размещены видеоролики с физическими и химическими опытами. Имеется возможность не только понаблюдать за опытами, но и принять в них участие, что особенно хорошо, если в образовательном учреждении нет необходимого оборудования или реактивов. По истории, биологии и геометрии представлено огромное количество таблиц, макетов и карт.

В данное время существует огромное количество онлайн-платформ и только Вам решать, сервисами каких платформ Вы будете пользоваться в образовательном процессе.

Современный урок, или внеурочная деятельность должны содержать что-то, что вызовет удивление, то, что ребята будут помнить. Я применяю такие приёмы как – интересный факт, неожиданное открытие, обращение к жизненному опыту самих учащихся с применением компьютерных технологий.

Считаю, что применение такого рода образовательных платформ помогает овладеть конкретными практическими приемами, направленными на развитие функциональной грамотности обучающихся.

Конспект учебного занятия «Не знаешь закон Ома – сиди дома!»

*Болычева Елена Павловна,
учитель физики МБОУ СОШ № 3 г. Сковородино*

Предмет – физика

Продолжительность занятия – 20 минут

Класс – 9

Тип и вид занятия: занятие по формированию функциональной грамотности, нацелено на формирование естественнонаучных знаний на уроках физики, т.е. способности обучающихся использовать естественнонаучные знания, умения и навыки в реальных жизненных ситуациях. Носит исследовательский характер.

Цель занятия: Научиться правильно выбирать бытовые удлинители и сетевые фильтры опираясь на знания физических законов.

Оснащение занятия: мультимедийный проектор; компьютер; презентация, составленная с помощью программы PowerPoint; удлинители и сетевые фильтры представленные сетью магазинов DNS, использованные удлинители, технические паспорта электробытовых приборов.

План занятия:

Этапы занятия	Временная реализация
1. Организационно-мотивационный	2 минуты
2. Целеполагание, постановка проблемы	3 минуты
3. Работа в группах	5 минут
4. Решение проблемной задачи с использованием полученных знаний	5 минут
5. Подведение итогов	5 минут

1. Организационно-мотивационный

Подготовка обучающихся к работе. Взаимное приветствие учителя, обучающихся, гостей. Обсуждение темы занятия.

Предлагается, глядя на Слайд 1, ответить на вопрос : Как вы думаете о чем пойдет речь на нашем занятии?

Обучающие предлагают варианты ответов. Учитель сообщает о том, что мы будем обсуждать как правильно выбрать удлинитель.

2. Целеполагание, постановка проблемы

Вопрос 1.

Как вы понимаете поговорку «Не знаешь закон Ома – сиди дома»?

Вопрос 2.

О чем вы бы задумались, перед тем как приобрести удлинитель для каких либо целей?

После ответов обучающихся обращение к Слайду 2

Вопрос 3. Какие бывают удлинители?

После ответов обучающихся обращение к Слайду 3

Обращаясь к слайдам, учитель разъясняет в чем разница между обычным удлинителем и сетевым фильтром. Объясняет, что сетевые фильтры предназначены для чувствительной бытовой техники, что они обладают дополнительными функциями и не рассчитаны на большую мощность.

3. Работа в группах

Обучающиеся разбиты на 4 группы по 4 человека.

Выполнение заданий в группах

	Задания
1 группа	Выбрать из двух предложенных удлинителей тот, который по их мнению имеет лучшие технические характеристики
2 группа	Выбрать из двух предложенных удлинителей тот, который по их мнению имеет лучшие технические характеристики
3 группа	Выбрать из двух предложенных сетевых фильтров тот, который по их мнению имеет лучшие технические характеристики
Технические характеристики указаны на коробках или упаковках. (длина, площадь поперечного сечения, сила тока или мощность). Обучающиеся должны догадаться, если есть сила тока, то можно рассчитать мощность и наоборот, так как все бытовые приборы рассчитаны на 220 В.	
4 группа	Рассмотреть использованные бытовые удлинители и найти какие либо технические характеристики на корпусе и кабеле.

Обсуждение заданий , выполненных группами.

При обсуждении заданий идёт обращение к Слайдам 5, 6. Учитель обращает внимание обучающихся на то, какая бывает площадь сечения кабеля, на соответствие площади сечения силе тока и мощности прибора.

После выполнения основного задания, каждая группа получает технический паспорт электробытового прибора и находит технические характеристики, которые необходимо знать, при выборе удлинителя для

подключения данного прибора. Каждая группа озвучивает найденные характеристики. Все обучающиеся записывают характеристики в тетрадь.

При анализе технических паспортов идет обращение к Слайду 7 «Класс энергопотребления». Проводится разъяснение, что не во всех технических паспортах можно найти мощность прибора. Например, в паспортах стиральных машин указан класс энергопотребления. По нему можно рассчитать потребляемую мощность.

4.Решение проблемной задачи с использованием полученных знаний

Решение задачи.

Задача. Выбрать удлинитель в который одновременно можно включить микроволновую печь и электрический чайник.*(Выбор ведется из 8 предложенных удлинителей, опираясь на технические характеристики, записанные в тетради)*

Обсуждение задачи. Обучающиеся обосновывают свой выбор ссылаясь на физические законы и явления.

Обсуждение вопросов

- 1.Какую роль играет площадь сечения провода при выборе удлинителя?
- 2.Какую роль длина провода при выборе удлинителя?
3. Можно ли скручивать провод удлинителя, если длина оказалась излишней?

5.Подведение итогов

Вопрос 1. Какие физические законы и явления были затронуты на занятии?

Вопрос 2.Как они связаны с темой сегодняшнего занятия?

Вопрос 3.Изменился ли смысл пословицы «Не знаешь закон Ома – сиди дома» после проведенного занятия? Если да, то поясни как.

По окончании занятия всем присутствующим раздаются памятки «Рекомендации по выбору удлинителя» см. Приложение 2.

Приложение 1 Презентация

Слайд 1



Слайд 2

О чём нужно задуматься?

- Какое расстояние от розетки к технике?**
- Какая техника будет подключена и какова ее мощность?**
- В каких условиях будет эксплуатироваться удлинитель?**
- Какими дополнительными функциями должен обладать прибор?**

Слайд 3

Типы удлинителей

Бытовые – самые простые и доступные.

Блок розеток может быть с кнопкой включения – это максимум функциональности для данного типа приборов.

Заземление может быть, а может и не быть.

Длина провода варьирует от 0,5 до 10 м, сечение – от 0,5 до 1,5 мм². От этого зависит максимальная мощность одновременно подключенных приборов.

Обычные удлинители можно подключать друг к другу.

Сетевые фильтры – это продвинутые удлинители, которые оснащаются дополнительными опциями.

Замыкатель – защищает от перенапряжения.

Фильтрующий дроссель – от помех высокой частоты.

Варистор – рассеивает импульсные помехи. В некоторых моделях есть USB-разъемы на 1А или 2А для зарядки гаджетов.

Сетевые фильтры защищают технику, стоят дороже обычных удлинителей, по габаритам – больше.

Слайд 4

Слайд 5

Площадь поперечного сечения кабеля

- **0,75 мм²** – рассчитан на ток до 6А или напряжение 1380 Вт. Отличный вариант для ламп и зарядных устройств, а также современных телевизоров — у них мощность небольшая
- **1,00 мм²** – проводит ток 10А, напряжение 2300 Вт. Подойдет для подключения не особо мощных бытовых приборов и инструментов
- **1,5 мм²** – рассчитан на ток 16А, напряжение 3680 Вт. Может использоваться стиральной машиной, обогревателем, любой строительный техникой бытового назначения.
- **2,5 мм²** и более – удлинители, необходимые на стройке и в производственных условиях, годятся для подключения мощных приборов и техники.

Слайд 6

Таблица расчёта сечения кабеля (скрытая проводка)

Сечение кабеля, мм ²	Диаметр проводника, мм	Медный			Алюминиевый		
		Ток, А	Мощность, кВт		Ток, А	Мощность, кВт	
			220 В	380 В		220 В	380 В
0,5	0,80	6	1,3	2,3			
0,75	0,98	10	2,2	3,8			
1,0	1,13	14	3,1	5,3			
1,5	1,38	15	3,3	5,7	10	2,2	3,8
2,0	1,60	19	4,2	7,2	14	3,1	5,3
2,5	1,78	21	4,6	8,0	16	3,5	6,1
4,0	2,26	27	5,9	10,3	21	4,6	8,0
6,0	2,76	34	7,5	12,9	26	5,7	9,9
10,0	3,57	50	11,0	19,0	38	8,4	14,4

Слайд 7

	Класс энергопотребления	Расход электроэнергии на 1 кг загружаемого белья, кВтч
	A+	Менее 0,17
	A	0,17-0,19
	B	0,19-0,23
	C	0,23-0,27
	D	0,27-0,31
	E	0,31-0,35
	F	0,35-0,39
	G	Более 0,39

Слайд 8



Приложение 2

Рекомендации по выбору удлинителя

Перед тем, как купить удлинитель, необходимо четко понимать, какие задачи он будет решать. Необходимо определиться с такими важными факторами:

- 1.Какая техника и устройства будут подключены.
- 2.Расстояние от розеток до бытовых приборов.
- 3.Количество и мощность устройств, которые будут подключаться.

- Важным фактором при выборе правильного удлинителя, является защита от перепадов напряжения и ВЧ помех. Рекомендуется использовать сетевые фильтры, способные обеспечить такую защиту, для телевизоров, компьютеров, проигрывателей различной аудио и видео техники. Отсутствие такой функции, может привести к тому, что приборы могут выйти из строя или вообще сгореть.

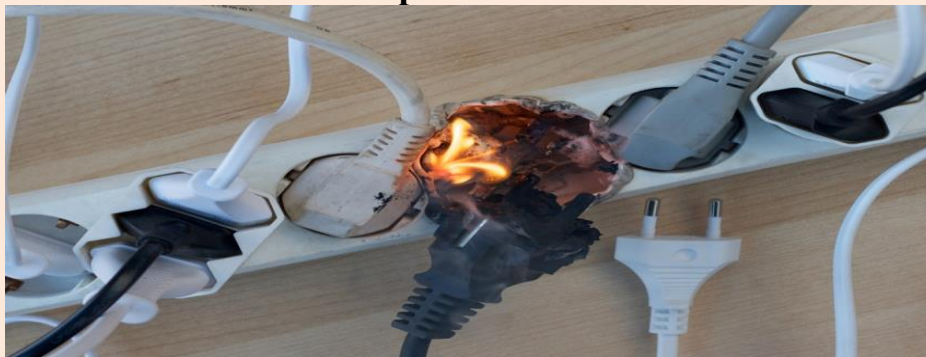
- Наличие контакта заземления в правильном удлинителе – это возможность продлить срок службы таких устройств как холодильник или стиральная машина. Однако стоит понимать, что данная функция будет актуальна только в том случае, когда весь дом подключен к контуру заземления.

- Защита от перезагрузки – данная функция предотвратит чрезмерную нагрузку на сетевой фильтр, и просто прекратит подачу электрического тока. Отсутствие такой возможности, может привести к перегреву кабеля, возгоранию и короткому замыканию.

- Наличие кнопки отключения, позволит прекратить подачу электрического тока к приборам, не отключая сам удлинитель из розетки.

- При наличии в доме маленьких детей актуальны модели с наличием защитных шторок. Такой вариант предотвратит возможный контакт с токопроводящими элементами

Не стоит экономить на покупке сетевого фильтра. Лучше ответственно подойдите к его выбору, и купите такой удлинитель, который будет соответствовать всем требованиям!



Ни в коем случае не стоит превышать нагрузку, на которую удлинитель рассчитан. Если пренебречь данным показателем, то результатом может стать возгорание сетевого фильтра. Кроме этого, удлинитель, который постоянно работает под нагрузкой, долго не прослужит. Нужно учитывать суммарную мощность всех подключенных приборов.

Деловая игра «Финансовое мошенничество»

*Боднарюк Елена Валерьевна,
учитель истории и обществознания МБОУ СОШ с. Невер*

1.1. Цель и задачи мероприятия

Цели:

- Сформировать ответственность за свое финансовое поведение.
- Сформировать навык уверенного противодействия мошенническим схемам.
- Сформировать представление о мошенниках как уголовных преступниках, которые будут наказаны.

Задачи:

- Рассказать, что понимается под финансовым мошенничеством и что жертвой мошенников может стать любой человек.
- Показать на моделях ситуаций приемы финансового мошенничества.
- Научить определять причины, по которым люди становятся жертвами мошенников.
- Научить поведенческим приемам противодействия мошенникам.
- Показать на примерах реальных исторических личностей финансовых мошенников негативные последствия их преступной деятельности.

Форма проведения: Деловая игра с элементами симуляции.

Форма организации деятельности: Индивидуальная, групповая.

Методы и приемы: Информационные, объяснительно-иллюстративные; проблемные; анализ конкретных кейсов.

Продолжительность: 90 минут.

Количество играющих человек: от 5 до 25.

Игровые треки: Исследовательский, финансовый, коммуникативный.

1.2. Краткая характеристика мероприятия

Участники игры на полтора часа смогут почувствовать себя «Юными спасателями от финансовых мошенников». С помощью технологии моделирования ситуаций ребята не только узнают, как обезопасить себя и своих близких от финансового мошенничества, но и сформируют навыки выявления мошенничества и противодействия мошенническим схемам, расширят кругозор в области финансов. Путешествуя по игровому городу по собственному «финансовому» маршруту, участники попадают в различные ситуации, связанные с финансовым мошенничеством, и на практике осваивают правильный алгоритм действий для каждой из них.

1.3. План проведения игры

Этап 1 «Организационный».

Подготовка раздаточного материала: печать карточек с заданиями, чек-листов, игровой валюты, карточек с названием станций. Оформление помещения: размещение станций в соответствии со схемой, размещение раздаточного материала.

Этап 2 «Ритуал вхождения в игру».

Распределение участников по командам. Создание игрового настроения.

Этап 3 «Ориентационный».

Введение в тему. Объяснение целей и правил игры. Ответы на уточняющие вопросы участников.

Этап 4 «Игра».

Прохождение команд по индивидуальным маршрутам, выполнение заданий.

Этап 5 «Подведение итогов».

Подсчёт игровой валюты на финише, определение победителей. Разбор заданий, вызвавших сложности. Возможно решение дополнительных заданий.

Этап 6 «Церемония выхода из игры».

Награждение команды-победителя.

Правила

В игре используется только игровая валюта.

Условия для победы (задача команд)

Задача каждой команды пройти свой индивидуальный маршрут. Победителем признается команда, посетившая все станции, указанные в чек-листе, и заработавшая наибольшую сумму игровой валюты.

Движение по маршруту

Команда вытягивает один чек-лист, в котором указаны станции, обязательные к прохождению. Команда начинает с линии старта. Команды посещают станции в порядке, указанном в чек-листе. Чтобы попасть на станцию необходимо оплатить проезд – 100 руб. за каждое перемещение. Перемещение возможно только после объявления, ведущего на переходе.

Задания

На каждой станции лежат карточки с заданиями («рубашкой» вверх). Команда выбирает карточку с заданием только после того, как все команды завершили свои передвижения по игровому городу.

Задание – это ситуация, которая требует определенных действий. Время на решение задания составляет не более двух минут.

Премирование за выполнение задания

У каждого задания своя стоимость – премия за правильный ответ. Чтобы получить премию, необходимо назвать правильный алгоритм действий. Чтобы получить повышенную премию (100 руб.) необходимо выполнить дополнительное задание. Премия выплачивается только в том случае, если верно решено основное задание. В случае неправильного ответа ведущий отвечающую команда депремирует (на сумму, указанную в карточке задания в графе «Премия»), остальные команды имеют возможность дать свой ответ и получить премию, при этом им не угрожает депремирование.

Чек-лист

В чек-листе указаны станции, обязательные к посещению. При получении задания в чек-лист необходимо внести номер карточки, описать алгоритм действий и указать тип мошенничества.

Игровая валюта

В начале игры у команды есть стартовый капитал – 500 руб. игровой валюты. Игровая валюта используется:

- для передвижения между станциями (стоимость передвижения – 100 руб.),
- как премия за верное решение игровых заданий;
- для выплаты штрафов в случае депремирования за неправильный ответ на задание,
- для участия в Бирже заданий,
- для выдачи кредитов другим участникам.

В случае, если команда становится неплатежеспособной, участники имеют возможность взять в долг у другой команды. Если никто из команд не выступит кредитором, заемные средства можно получить у ведущего. Ведущий предоставляет заем под 10 процентов до конца игры. По завершении игры команда должна вернуть заемные средства, иначе команда признается банкротом (не может стать победителем). Все займы фиксируются казначеем команды на общем флипчарте.

Перемещение на Биржу заданий

Биржа заданий не входит в стандартный маршрут команды. Один раз за игру команда может по собственной инициативе прервать свой маршрут и посетить Биржу заданий. Для перехода на биржу необходимо оплатить стандартный проезд (100 руб.). В момент посещения биржи одной из команд остальные участники также получают возможность отклониться от маршрута и, оплатив проезд, принять участие в бирже (при этом команды не теряют возможности в дальнейшем инициировать посещение биржи самостоятельно). Оплату проезда необходимо произвести

и в случае, если команда уже заплатила за перемещение на станцию в соответствии с маршрутом.

Биржа заданий

После перехода команды на станцию «Биржа заданий» организатор предлагает остальным командам принять участие в бирже. После оплаты проезда команды допускаются на станцию. *Те, кто отказываются от участия в бирже, переходят на свою станцию и играют по стандартной схеме.*

На бирже перед оглашением задания организатор называет начальную стоимость задания, указанную на карточке. Команды начинают аукцион: поочередно, начиная с команды-инициатора, называют сумму, которую хотели бы получить за выполнение этого задания. Задание получает та команда, которая назовет большую сумму. При этом команды не могут назвать суммы, превышающие сумму имеющихся у них денег.

В случае, если команда решает задание правильно, она получает названную сумму. Если же команда ошибается, она выплачивает штраф в размере названной суммы организатору, и право ответа достается команде, назвавшей сумму на шаг меньше. Штрафуются все, ответившие неверно. Все участники, кроме победившей в торгах команды, могут отказаться от задания и передать карточку следующей команде.

В случае если другие команды отказались от участия в бирже, команда-инициатор играет с организатором по тем же правилам, называя стоимость задания не выше суммы имеющихся у команды денег.

Завершение игры

Команда, первой завершившая свой маршрут, получает премию в размере 300 руб. Остальные команды должны завершить игру не более чем за два перехода. За каждый дополнительный переход команда должна выплатить штраф в 200 руб.

На финише команда предъявляет заполненный чек-лист и игровую валюту.

Мастер-класс «Квест - современная игровая технология обучения в условиях ФГОС»

Авторы мастер-класса учителя МБОУ СОШ жд. ст. БАМ Сковородинского муниципального округа:

- Бочкарева Татьяна Викторовна, учитель ОБЖ, информатики и технологии.

- Белобровкина Елена Сергеевна, учитель географии

- Портнягина Нина Николаевна, учитель математики

1. Для проведения мастер-класса необходимо подготовить:
 - Вопросы (Приложение 1).

- Изображение героев сказки «Буратино» (Приложение 2).
 - QR-коды, созданные из вопросов с помощью приложения <http://qrcoder.ru/> (Приложение 3).
2. Вырезать изображения героев сказки «Буратино» и QR-коды. QR-коды приклеить на обратную сторону изображений так, чтобы получились карточки с заданиями.
 3. Приклеить карточки в помещении (на столы, шкафы, стулья и т.д.), где будет проводиться мастер-класс.
 4. Подготовить 3-4 одинаковые коробки. В одну из коробок положить приз.
 5. Распечатать два изображения из Приложения 4. Одно изображение приклеить на коробку с призом. Второе – разрезать. Это – фрагменты пазла, которые надо вручать участникам мастер-класса за правильно выполненное задание.
 6. На остальные коробки приклеить изображения замков с кодами из Приложения 5.
 7. Провести мастер согласно текстовому сопровождению к презентации (Приложение 6).

Проведение мастер-класса

Номер слайда	Текстовое сопровождение к слайду
1	<p>Когда я была маленькой – очень, очень давно, – я читала одну книжку: она называлась «Пиноккио, или Похождения деревянной куклы» - Буратино. Его вырезал из полена Папа Карло.</p> <p>Я часто рассказывала девочкам и мальчикам, занимательные приключения Буратино. Но так как книжка потерялась, то я рассказывала каждый раз по-разному, выдумывая такие похождения, каких в книге совсем и не было.</p> <p>Сегодня я вспомнила про Буратино и надумала вместе с вами сочинить новую историю.</p> <p>Замечательную сказку Помнят с детства стар и млад, Но хотим мы эту сказку Рассказать на новый лад. Мы героев сказки этой Знаем всех по именам, И они, пройдя полсвета, Дружно входят в гости к нам.</p>
2	Итак, Буратино по совету Говорящего Сверчка и Папы Карло отправился в школу, но на первом же перекрестке попал в ДТП.
3	Папа Карло вспомнил, что у него есть нужная для Буратино книга, но забыл в какой из коробок она лежит!
4	Надо помочь Буратино. Если мы ответим на все вопросы, то замок

	<p>откроется, и Буратино сможет выучить Правила дорожного движения и пойти в школу.</p> <p>За правильный ответ на вопрос вы будете получать фрагмент картинки, собрав которую вы поймете, какую коробку надо открыть. На помощь у вас есть 5 минут, и они начинаются прямо сейчас.</p> <p>Работа с заданиями: поиск изображений, считывание QR-кодов и выполнение заданий. За правильное выполнение участники получают фрагмент изображения замка. Как только все фрагменты будут собраны, участники узнают номер замка коробки, в которой лежит приз, и смогут его забрать.</p>
5	<p>Молодцы, вы справились с заданием!</p>
6	<p>По данным ВОЗ ежедневно в мире по причине неумышленной травмы, несчастного случая и ДТП погибает 2000 детей. В России по этим причинам ежегодно умирают более 6000 детей. В мире – более 1 млн. детей и подростков. Это означает, что каждый час гибнет в среднем более 100 детей. Более 3 млн. детских травм регистрируют ежегодно медицинские учреждения России. В больницы в связи с травмами обращается каждый 8-й ребенок в возрасте до 18 лет.</p> <p>Данные статистики свидетельствуют о том, что проблема нарушения ПДД не теряет своей актуальности. К сожалению, несмотря на обилие информации в открытых источниках, обучающиеся все еще мало знают о том, как обезопасить свою жизнь. Многих случаев удалось бы избежать при соблюдении элементарных правил безопасности. Очень важно с детства сформировать культуру безопасного и ответственного поведения. Ведь именно предотвращение и профилактика помогают сократить количество несчастных случаев, сохранить жизнь и здоровье.</p> <p>Мы не сможем предотвратить все несчастья, но мы можем создать условия для изучения правил безопасности!</p>
7	<p>Одно из таких условий – использование квест-технологии. В информационном буклете мы представили для вас справочную информацию по классификации квестов.</p> <p>Способность человека использовать приобретенные знания и умения для решения широкого спектра жизненных задач есть функциональная грамотность. Чем выше у школьника уровень функциональной грамотности, тем более он успешен в учебной деятельности.</p> <p>Поэтому развитие читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления – особая педагогическая задача. Для её решения педагоги должны владеть разными составляющими функциональной грамотности и методически грамотно проектировать образовательный процесс.</p>

	<p>В наш квест мы постарались включить задания на развитие функциональной грамотности. Вы увидели функциональную грамотность в нашей работе?</p>
8	<p>Этапы создания квеста:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор темы: Важно не просто рассказать о том, что они должны сделать, а постараться создать обстановку желания работать над этой темой и создавать игру. 2. Определение целевой категории (количества команд, их возраст) и определение масштаба проведения квеста (кабинет, школа, район, город...). 3. Определение количества этапов, виды деятельности на этапах. 4. Выбрать персонажа (имя, черты характера, как выглядит и т.д.). 5. Определение итогов игры.
9	<p style="text-align: center;">АЛГОРИТМ СОЗДАНИЯ КВЕСТА</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбор темы, сюжета квеста. - Написание сценария. - Организация Рабочей Предметно Пространственной Среды. - Подготовка «продукта» для поиска. - Разработка маршрута передвижений. - Разработка заданий. - Художественное оформление «остановок». - Подготовка реквизита для проведения каждого задания. <p>Давайте создадим квест здесь и сейчас. У вас есть карточки с заданием (Приложение 7). Впишите ответы на ваше усмотрение и мы получим сценарий квеста.</p> <p><i>Работа участников мастер-класса</i></p> <p>Совместное обсуждение итогов выполнения задания.</p>
10	Преимущества квест-игр
11	
12	
13	Подведение итогов проведения мастер-класса. Рефлексия

Приложение 1

Русский язык

Вставьте пропущенные буквы и соберите из них новое слово:

Пешехо_

Об_чина

_егулировщик

В_дитель

Автопробе_
_втобус

Ответ: дорога

Математика

На конечной остановке в автобус сели четырнадцать мужчин и две женщины. На первой остановке сошли двое мужчин и вошли две женщины. На следующей остановке вышли почти все мужчины (осталось только трое), а на следующей вошли пять женщин. Проехав с полкилометра, автобус остановился, и в него вошел еще один мужчина. Сколько всего было остановок на пути следования автобуса?

Ответ: Всего 5 остановок (включая конечную).

Физика

Как зависит величина тормозного пути транспортного средства от скорости движения?

1. Не зависит.
2. Увеличивается пропорционально скорости.
- 3. Увеличивается пропорционально квадрату скорости.**

История

Кем было введено одностороннее движение на улицах Древнего Рима?

Ответ: Гай Юлий Цезарь

ИЗО

Изобразите светофор с дополнительной секцией

Информатика

Найди компьютер и раскрась дорожные знаки.

ОБЖ

Что означает сочетание красного и желтого сигналов светофора?

1. Неисправна светофорная сигнализация.
- 2. Вскоре будет включен зеленый сигнал.**
3. Вскоре будет включен красный сигнал.

Биология

На какой срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут?

1. Не более получаса в теплое время года и не более одного часа в холодное время года.
- 2. Не более одного часа в теплое время года и не более получаса в холодное время года.**
3. Время наложения жгута не ограничено.

Химия

Как влияет алкоголь (C₂H₅OH) на время реакции водителя?

- а) Время реакции уменьшается.
- б) Алкоголь на время реакции не влияет.
- в) Время реакции увеличивается.**

География

Как связаны между собой г. Лондон и Правила дорожного движения?

Ответ. История 10 декабря 1868 года был установлен первый светофор в Лондоне возле здания Британского парламента. Его изобретатель — Джон Пик Найт — был специалистом по железнодорожным семафорам.

Технология

Собрать макет автомобиля с помощью конструктора «Лего».

Иностранный язык

Назовите 3 термина (слова), заимствованных из других языков, относящихся к Правилам дорожного движения.

Ответ: тротуар, бордюр, троллейбус, трамвай (могут быть названы другие варианты).

Приложения 2-7 в электронном приложении

Сценарий мероприятия

«Функциональная грамотность: за или против?»

*Бондаренко Марина Владимировна,
учитель истории и обществознания МБОУ СОШ с. Талдан
Свистунова Татьяна Анатольевна,
учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ с. Талдан*

Цель мероприятия – выяснить спектр мнений по поставленной проблеме с разных точек зрения; обсудить неясные или спорные моменты, связанные с проблемой; наметить способы ее решения

Задачи:

1. Рассмотрение разных подходов к понятиям "функциональная грамотность"
2. Обогащение представлений о преимуществах и недостатках формирования функциональной грамотности учащихся

Форма проведения: дискуссионная площадка

Оборудование: компьютер, проектор, доска, карточки с заданиями для команд, карточки с определением ролей участников и команд.

План проведения:

- Вводная часть (упражнение-тренинг, определение и обсуждение понятий).
- Дискуссионная часть (выделение вопросов для обсуждения, работа педагогов в группах).
- Заключительная часть (рефлексия).

Ход мероприятия

Время проведения: 30 минут

Количество участников: 8-10 человек

Этап	Содержание	Деятельность участников
Вводная часть	<p>1.Приветствие. Работа с высказыванием: Чтобы дать ученикам искорку света знаний, учителю надо впитать целое море света В. А. Сухомлинский</p> <p>2.Атуализация знаний в форме игры «Где логика»</p> <p>3. Вспоминаем оставляющие функциональной грамотности: -Читательская грамотность -Естественно-научная грамотность -Математическая грамотность -Финансовая грамотность -Креативное мышление -Глобальные компетенции -Благодаря функциональной грамотности в человеке формируются «мягкие, гибкие» навыки, компетенции, которые в отличии от «твердых», закладываются в процессе учебной деятельности и составляющих фундамент знаний, являются многофункциональными, универсальными, межпредметными. -К таким навыкам относятся: коммуникативные, владение речью, умение вести переговоры и многие другие.</p> <p>В ходе случайной жеребьевки определяются участники двух команд</p> <p>4.«Функциональная грамотность как алмаз — включает в себя множество граней развития личности»</p> <p>В ходе фрагмента игры «Сто к одному»</p>	<p>-В рамках игры, анализируя и сопоставляя иллюстрации, определяют направления функциональной грамотности</p> <p>В ходе командной игры участники угадывают зашифрованные на слайде ответы: Самостоятельность -38 Любознательность -22</p>

	<p>участникам нужно отгадать, что отвечали наши коллеги на вопрос: Какими качествами должна обладать функционально грамотная личность?</p>	<p>Коммуникабельность -16 Инициативность -11 Самоопределение -8 Организованность -5</p>
<p>Дискуссионная часть</p>	<p>-Все мы уже имеем опыт работы по формированию функциональной грамотности, ведь в соответствии с новыми стандартами она активно применяется во всех учебных заведениях</p> <p>Мы предлагаем вам тему небольшого дискуссионного обсуждения на тему «Функциональная грамотность – дань моде или благо?» или проще говоря «За или против?»</p> <p><u>Нашу дискуссию мы проведем в форме игр «Дебаты».</u></p> <p>Введение правил Команды определяют общий вопрос для обсуждения, назвав цифру от 1 до 4. Определяют позицию команды: сторонники или противники. Каждый участник команды вытянет листочек с определенной ролью. Те, кому достанется роль Спикера, первым будет в течение 2 минут представлять аргументы в поддержку позиции своей команды, сначала сторонники, потом противники. Следующими будут представлять аргументы вице-спикеры. Так же в течение 2 минут.</p>	<p>Команды проводят обсуждение и приводят аргументы в подтверждение или опровержение поставленных утверждений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В школе должны давать знания, а не компетенции 2. Функциональная грамотность - это средство повышения качества образования 3. В школе должны учить решать реальные жизненные проблемы и самостоятельно работать с информацией 4. Задания в рамках формирования функциональной грамотности нужно применять преимущественно на уроках
<p>Заключительная часть</p>	<p>Учиться для жизни, получить ключ к успеху - это и есть функциональная грамотность</p> <p>Выводы. Подведение итогов.</p>	<p>Выслушав аргументы друг друга, команды приходят к выводам о противоречивости, но в то же время необходимости формирования функциональной грамотности в школах.</p>

Опыт работы:

«Читательская грамотность: проблемы, пути решения»

*Толопилова Наталья Юрьевна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ СОШ п.г.т. Уруша*

В связи с глобальными процессами информатизации общества, увеличением с каждым годом количества текстовой информации, предъявлением новых требований к ее анализу, систематизации и скорости переработки, возникли проблемы, связанные с подходами к обучению чтению:

- дети имеют низкую скорость чтения, вследствие чего тратят много времени на подготовку домашних заданий,
- зачастую они не понимают смысл прочитанного из-за ошибок при чтении и неправильного интонирования,
- не могут извлечь необходимую информацию из предложенного текста, выделить главное в прочитанном,
- затрудняются кратко пересказать содержание,
- при выполнении самостоятельной работы обучающиеся допускают ошибки по причине непонимания формулировки задания,
- редко обращаются к текстам познавательного характера.

СЛАЙД 2 То есть возникает серьезное противоречие: с одной стороны, современный мир обрушивает на нас огромный объем информации, с другой стороны, наши дети мало читают, не обладают навыками смыслового чтения, не умеют работать с информацией.

Поэтому одной из важнейших задач, стоящих перед педагогами, является формирование функционально грамотных людей.

Что такое грамотность вообще? Это (термин введен в 1957 году ЮНЕСКО) **(всего лишь!!!)** владение навыками чтения и письма. Согласитесь, это минимальный набор знаний и умений, которыми обладает человек. Чтобы в современном мире считаться грамотным человеком, нужно обладать навыками, так называемой, **функциональной грамотности**.

Мы умеем читать, писать (иногда даже без ошибок!), решать задачи. Но мы не понимаем, зачем нам это нужно в жизни! Вот это и есть функциональная грамотность - способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и

социальных отношений. Сюда входят способности свободно использовать навыки чтения и письма в целях получения информации из текста и в целях передачи такой информации в реальном общении.

По словам российского педагога, член-корреспондента РАО Н. Ф. Виноградовой, *«Функциональная грамотность сегодня — это базовое образование личности. Ребенку важно обладать:*

1. Готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром.

2. Возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи.

3. Способностью строить социальные отношения.

4. Совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию».

Функциональная грамотность всё глубже проникает не только в наше сознание, но и в учебный процесс. Начнём, пожалуй, с самого главного умения - читательской грамотности, потому что современное информационное общество требует ориентации в информационном потоке, а некоторые, не только школьники, но порой и взрослые, не справляются с простыми заданиями по обработке информации. И даже при хорошей технике чтения дети "слабо" понимают прочитанное и затрудняются применить знания.

Одним из эффективных способов развития читательской грамотности школьников является применение элементов технологии продуктивного чтения (СЛАЙД 3)

Существует множество приёмов работы с текстом.

Для предтекстового этапа возможно использование таких приёмов:

"Глоссарий" (выбрать из предложенного списка те слова, которые могут быть связаны с текстом);

"Мозговой штурм" (назвать ассоциации, возникшие при знакомстве с темой урока);

"Антиципация" (определение содержания текста по названию произведения, имени автора, иллюстрации к тексту).

Загадки:

На приёме в Кремле Н.С.Хрущёв назвал А.И.Солженицына Иваном Денисовичем. В чём причина? Отгадку узнаем в конце урока.

Может ли быть пальто "барометром настроения"? (А.П.Чехов "Хамелеон")

Текстовый и послетекстовый этапы (СЛАЙДЫ 4 - 5)

"Дерево вопросов"

(КРОНА (фактический уровень): Что? Где? Когда?

СТВОЛ (интерпретационный уровень): Почему? Как? Не могли бы вы...? Что если...? Должен ли...?

КОРНИ (применение): Как текст соотносится с событиями твоей жизни? Если бы ты был на месте...? и т.д.)

"Дневник двойных записей" (в одну колонку ученик записывает при прочтении текста моменты, которые поразили, вызвали какие-либо ассоциации; в другую - комментарий: почему именно эти моменты? на какие мысли натолкнули?)

"Тайм-аут" (работа в парах: прочитать эпизод текста, задать друг другу вопросы)

"Проблемные вопросы":

Что важнее - жизнь или смерть? (М.Ю.Лермонтов "Песня про купца Калашникова")

Что изменилось бы, если бы не было описания степи в повести Гоголя "Тарас Бульба"?

Сильный ли человек Юшка (А.Платонов "Юшка")

и другие.

Что даёт нам развитие читательской грамотности? (СЛАЙД 6)

СЛАЙД 7 Итак, качество школьного образования во многом зависит от умения читать, понимать и применять прочитанное. Поэтому очень важно понять каждому педагогу, что данное направление работы касается каждого из нас. Мы все вместе работаем на результат, который покажут наши дети. Именно нам решать, чему учить? зачем учить? как учить? А главное - как учить результативно?