

**Мониторинг профессионального развития педагогических работников
2021/22 учебный год**

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения
1.	Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных (предметных и методических) дефицитов от общего числа педагогов	71%
В том числе:		
	Из числа учителей начальных классов	83%
	Из числа учителей русского языка и литературы	65%
	Из числа учителей математики	52%
	Из числа учителей естественнонаучного цикла	78%
	Из числа учителей гуманитарного цикла	68%
	Из числа учителей предметов информационно-технологической направленности	51%
2.	Доля педагогов, имеющих профессиональные дефициты при организации и осуществлении учебно-воспитательного процесса	24,2%
В том числе:		
	Из числа учителей начальных классов	15,4%
	Из числа учителей русского языка и литературы	27,6%
	Из числа учителей математики	23,4%
	Из числа учителей естественнонаучного цикла	33,1%
	Из числа учителей гуманитарного цикла	17,6%
	Из числа учителей предметов информационно-технологической направленности	10%
3.	Доля педагогов от общего числа, постоянно принимающих участие в мероприятиях, направленных на повышение мотивации на обновление и совершенствование профессиональных компетенций	49%
4.	Доля педагогических работников от общего числа, принимающих участие в мероприятиях, направленных на повышение профессиональной квалификации и профессиональный рост	61,7%
5.	Доля педагогических работников, задействованных в реализации системы наставничества и методической поддержки молодых педагогов	22,5%
6.	Доля педагогических работников от общего числа, принимающих участие в деятельности районных методических объединений	35,7%,
7.	Доля педагогических работников от общего числа, принимающих участие в мероприятиях, направленных на обмен опытом и лучшими педагогическими практиками	31,7%

Аналитическая справка по итогам мониторинга профессионального
развития педагогических работников Сковородинского района
в 2021/22 учебном году

Мониторинг профессионального развития педагогических работников Сковородинского района в 2021/22 учебном году (далее – мониторинг) проводился на основании приказа Управления образования от 25.04.2022 № 137 «О проведении мониторинга профессионального развития педагогических работников Сковородинского района», в соответствии с положением о мониторинге.

При проведении мониторинга проанализирована следующая информация:

- результаты муниципального мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов работников образования;

- результаты мониторинга по учету повышения профессиональной квалификации педагогическими работниками и кадровой потребности в образовательных организациях Сковородинского района;

- информация об организационно-методической поддержке молодых педагогов и реализации программ наставничества в общеобразовательных организациях Сковородинского района;

- локальные акты общеобразовательных организаций, регламентирующие информационно-методическую работу с педагогическими работниками;

- уровень профессиональной квалификации, образовательный ценз, возрастной состав педагогических работников (РИС ОБР, сайты ОО);

- результаты анкетирования педагогических работников.

Результаты мониторинга показали что:

1. В общеобразовательных организациях района работает 234 педагогических работника (по состоянию на 01.05.2022), в том числе 47 педагогов являются молодыми педагогами в возрасте до 35 лет. Большая доля педагогических работников приходится на возрастную категорию от 35 до 55 лет (124 человека) и 63 педагога старше 55 лет.

Анализируя образовательный ценз педагогических работников района следует отметить, что 71,7% от всего количества педагогических работников, работающих в общеобразовательных организациях, имеют высшее профессиональное образование. В этот показатель входят и педагогические работники, которые имеют дополнительное профессиональное образование по профилям преподаваемых в текущем учебном году предметам. 58 педагогов (25,7%) имеют среднее специальное образование и 6 человек обучаются заочно.

В общеобразовательных учреждениях района 61 педагогический работник в текущем учебном году преподаёт учебные предметы не по профилю квалификации в дипломе о профессиональном образовании. В том

числе 60 педагогов имеют профессиональную переподготовку по профилю преподаваемого предмета.

33 педагога имеют стаж работы до 5 лет, в том числе 15 из них проработали в общеобразовательных организациях от 0 до 3 лет.

Стаж работы в общеобразовательной организации свыше 25 лет имеют 102 педагога района.

59% имеют квалификационную категорию (25% (от общего числа педагогических работников) - высшую квалификационную категорию, 35% - первую квалификационную категорию). 85 человек подтвердили соответствие занимаемой должности. Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, снизилась на 1,9% в сравнении с аналогичным периодом прошлого (2021) года. Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию, снизилась на 2% в сравнении с 2020-2021 учебным годом.

Анализ кадровой потребности (предварительные данные) на 2022/23 учебный год составляет 16 ставок, в том числе:

- учитель начальных классов – 3
- учитель математики – 4
- учитель русского языка – 3
- учитель физики – 2
- учитель иностранного языка – 3.

2. Все общеобразовательные учреждения обеспечивают непрерывность профессионального развития работников, создавая условия для обучения педагогов на курсах повышения квалификации на базе ГАУ ДПО «АМИРО» (очно, заочно и очно с применением дистанционных технологий), на базе АНО ОЦ «Каменный город» (г. Пермь), ГАУ ДПО ИРО Забайкальского края и иных некоммерческих образовательных организациях дополнительного профессионального образования.

Из числа педагогов, прошедших обучение на курсах повышения квалификации в 2021/22 учебном году, 96 обучались в ГАУ ДПО «АМИРО», 49 – в ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», 20 – в АНО ОЦ «Каменный город», 80 педагогов обучались в иных образовательных организациях дополнительного профессионального образования в городах Красноярск, Саратов, Санкт-Петербург и др.

Всего в 2021/22 учебном году в мероприятиях, направленных на повышение профессиональной квалификации, приняло участие 61,7% педагогических работников от общего числа педагогов района.

3. 71% педагогических работников от общего количества педагогов (по состоянию на 01.05.2022) прошли диагностику профессиональных (предметных и методических дефицитов).

Наибольшее количество педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, приходится на учителей начальных классов (83%). На втором месте по активности в данном направлении – учителя

естественнонаучного цикла (78%), на третьем – учителя гуманитарного цикла (68%).

Наименьшее количество педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов приходится на учителей предметов информационно-технологической направленности (51%).

24,2% педагогов из числа прошедших диагностику профессиональных дефицитов имеют профессиональные дефициты при организации и осуществлении учебно-воспитательного процесса. Наибольшее количество педагогов, имеющих профессиональные дефициты, приходится на учителей естественнонаучного цикла (33%), наименьшее – на учителей предметов информационно-технологической направленности (10%).

3. В системе образования Сковородинского района уделяется большое внимание вопросам повышения мотивации педагогов на обновление и совершенствование профессиональных компетенций, вопросам профессионального роста педагогов.

На муниципальном уровне проводятся методические семинары, в том числе и по темам, которые были определены по итогам мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников, проводимого в 2020/21 учебном году.

Управлением образования совместно с районным методическим советом был разработан план методических семинаров на 2021/22 учебный год, в котором определились темы семинаров и общеобразовательные организации, ответственные за организацию и проведение семинаров. Общеобразовательные организации определялись по принципу наименьшего показателя испытываемых затруднений в определенном направлении деятельности общеобразовательной организации.

В связи с ограничением на проведение массовых мероприятий с очным участием план методических мероприятий выполнен на 50%. Проведены методические семинары по темам: «Обеспечение активной работы школьников в течение всего урока (удержание внимания учеников)» (на базе МБОУ СОШ п.г.т. Уруша) и «Владение приемами, обеспечивающими повышение мотивации обучающихся к учению» (на базе МБОУ СОШ с. Джалинда).

Вопросы по направлениям «Составление технологической карты урока», «Разработка программ внеурочной деятельности» рассматривались на заседаниях районного методического совета с участием заместителей директоров по учебно-воспитательной работе, в ходе работы которых образовательные организации из разных кластерных групп (малокомплектные сельские ОО, сельские ОО, школы с количеством обучающихся более 400 человек, ШНОР).

Профессиональные потребности и дефициты педагогов, которые определились в ходе муниципального мониторинга профессиональных потребностей, проводимого путем анкетирования педагогов в апреле 2021 года, рассматривались и обсуждались на заседаниях районных методических объединений в течение учебного года.

Также данные вопросы прорабатывались на уровне школьных методических служб.

Педагоги района принимали участие в региональных конференциях по различным методическим темам.

Однако число педагогов, постоянно принимающих участие в методических мероприятиях, направленных на повышение мотивации к профессиональному росту, составляет 49%.

4. В общеобразовательных организациях Сковородинского района реализуется система наставничества молодых педагогов. Во всех общеобразовательных организациях района за всеми молодыми педагогами закреплены педагоги-наставники из числа опытных педагогов. В ряде образовательных организаций (МБОУ СОШ № 3 г. Сковородино, МБОУ СОШ с. Албазино, МБОУ СОШ № 1 г. Сковородино) один педагог-наставник сопровождает нескольких молодых педагогов. Педагоги-наставники назначены из числа учителей, руководителей школьных методических объединений.

Педагогические работники принимают участие в методических вебинарах, проводимых ГАУ ДПО «АМИРО» и иными, в том числе негосударственными образовательными организациями по вопросам организации и развития наставничества. Однако общее количество методических вебинаров не говорит о высокой активности образовательных организаций района в данном направлении. Имеются образовательные организации, которые не приняли участие в указанных мероприятиях в текущем учебном году.

Меньшую активность проявляют образовательные организации в части самостоятельного изучения вопросов развития наставничества. За два учебных года данный вопрос рассматривался на 15 методических мероприятиях, организованных школами самостоятельно (в том числе в текущем учебном году школами было организовано и проведено всего 7 подобных мероприятий), что позволяет сделать вывод о том, что не все школы работают активно в указанном направлении.

В целом в реализации системы наставничества и методической поддержки молодых педагогов задействовано 22,5% педагогических работников.

5. В районе созданы и работают 12 РМО по следующим учебным предметам и предметным областям:

- РМО учителей математики;
- РМО учителей информатики и ИКТ;
- РМО учителей русского языка и литературы;
- РМО учителей иностранных языков;
- РМО учителей физики;
- РМО учителей географии и экономики;
- РМО учителей химии, биологии, экологии;
- РМО учителей истории и обществознания;
- РМО учителей ОБЖ;

- РМО учителей физической культуры;
- РМО учителей предметных областей искусства и технологии;
- РМО учителей начальных классов.

60% РМО организуют и проводят методические события для педагогических работников: мастер-классы, конференции, практико-ориентированные семинары. Наиболее активными в данном направлении являются РМО учителей иностранных языков/ истории и обществознания/ химии, биологии, экологии/ русского языка и литературы/физики.

Доля педагогов, принимающих участие в деятельности районных методических объединений, составила 35,7%, доля педагогических работников, принимающих участие в мероприятиях, направленных на обмен опытом и лучшими педагогическими практиками – 31,7%.

Муниципальный мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников показал, что 25% педагогов испытывают затруднения при обобщении и представлении опыта работы.

ВЫВОДЫ:

Мониторинг профессионального развития педагогических работников Сквородинского района проводился впервые в данном формате.

В мониторинге приняли участие все общеобразовательные организации района, что позволяет обеспечить объективное информационное отражение состояния профессионального развития педагогических работников Сквородинского района.

Мониторинги по отдельным показателям (мониторинг прохождения курсовой подготовки и профессиональной переподготовки, мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников) проводятся ежегодно, следовательно, имеется возможность провести сравнительный анализ и определить степень эффективности принятых ранее управленческих решений.

1. В ряде общеобразовательных организациях имеются кадровые дефициты, которые возникли в связи с увольнением педагогов пенсионного возраста, переездом педагогов в связи со сменой места жительства.

2. Во всех общеобразовательных организациях района созданы условия для непрерывного профессионального роста педагогических работников. Все педагогические работники обучаются на курсах повышения квалификации не реже 1 раза в три года. Проводятся методические мероприятия, направленные на повышение профессиональной квалификации и профессионального роста, на районном уровне и уровне образовательных организаций (семинары, мастер-классы, методические интенсивы). Педагоги района принимают участие в методических событиях регионального и межрегионального уровней. Однако не все педагоги (61,7%) принимают активное участие в мероприятиях, направленных на повышение профессиональной квалификации и профессиональный рост, что проявляется в показателе доли высококвалифицированных педагогов (59%). Данный факт является следствием недостаточной информационно-методической работы с педагогическими коллективами и отдельными педагогами.

3. Увеличилась доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов (71%), в сравнении с показателем 2020/21 учебного года (52%). Однако 24,2% от общего количества педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов имеют профессиональные дефициты при организации и осуществлении учебно-воспитательного процесса. О наличии профессиональных потребностей говорят и результаты муниципального мониторинга профессиональных потребностей педагогов, который проводился в апреле 2022 года в форме анкетирования.

В сравнении с результатами аналогичного мониторинга, проводимого в апреле 2021 года, показатели по ряду направлений имеют положительную динамику. Однако в связи с расширением вопросника для проведения анкетирования определились новые направления, по которым требуется организовать информационно-методическую работу, в том числе консультационную и иную помощь педагогам в 2022/23 учебном году.

4. Сравнительно низким является показатель активности педагогических коллективов в реализации системы наставничества, 22,5% педагогических работников задействованы в реализации системы наставничества и методической поддержки молодых педагогов. Данное направление является не достаточно изученным, внедряется и реализуется в системе образования района с 2020 года. В сравнении с показателем 2020 года показатель 2021/22 учебного года увеличился на 14,5%.

5. Недостаточно высоким является показатель доли педагогов, принимающих участие в мероприятиях, направленных на обмен опытом и лучшими педагогическими практиками. Данное направление вошло в перечень направлений, в которых педагогические работники испытывают затруднения при организации и осуществлении учебно-воспитательного процесса. Данный факт говорит о том, что в педагогических коллективах и муниципальной системе образования в целом уделяется недостаточное внимание методическим мероприятиям, на которых педагогические работники имеют возможность обобщить и диссеминировать свой опыт работы и перенять опыт коллег.

Показатели мониторинга рассмотрены на совещании с руководителями общеобразовательных организаций, по результатам рассмотрения определены следующие **рекомендации:**

№ п/п	Наименование адресной группы	Рекомендации	Сроки исполнения
1.	Районный методический совет	Внести в план работы районного методического совета (РМС) на 2022/23 учебный год (в части проведения методических семинаров с руководителями ОО) мероприятия по обобщению положительного опыта работы МБОУ СОШ с. Галдан, МБОУ СОШ с. Невер, МБОУ СОШ ж.д. ст. БАМ по вопросу	До 15.09.2022

		профессионального самосовершенствования педагогов, повышения их профессионального мастерства	
2.		Организовать и провести в 2022/23 учебном году районный методический семинар по вопросам диссеминации лучших практик наставничества, направленных на оказание поддержки молодым педагогам.	Апрель 2023
3.		Продумать темы районных методических семинаров по наиболее проблемным направлениям по результатам муниципального мониторинга профессиональных потребностей педагогов, разработать план методических семинаров на 2022/23 учебный год, определить школы-площадки для проведения семинаров.	20.09.2022
4.	Руководителям районных методических объединений	Проанализировать результаты мониторинга профессионального развития педагогов и мониторинга профессиональных потребностей педагогов и определить методические темы для проведения совещаний в 2022/23 учебном году.	01.10.2022
5.	Руководителям ОО	Проанализировать профессиональные дефициты педагогических работников с целью оказания им адресной методической и консультативной помощи в вопросах профессионального совершенствования	01.09.2022
6.		Разработать план методической и консультативной работы с педагогами по вопросам совершенствования их профмастерства, их предметных и методических компетенций	01.09.2022
7.		Разработать план прохождения курсовой подготовки на 2022/23 учебный год по направлениям, актуальным для педагогических работников	01.09.2022
8.		Провести работу с педагогическими работниками в части оказания методической, консультационной, практической помощи педагогам с целью аттестации на высшую и первую квалификационные категории.	Постоянно
9.		Создавать в ОО условия для диссеминации положительного методического опыта педагогов	Постоянно
10.		Определить наставников и закрепить	10.09.2022

		их за молодыми педагогами, педагогами, испытывающими определенные трудности в профессиональной деятельности	
11.		Активизировать участие педагогических коллективов в методических вебинарах по вопросам развития наставничества	Постоянно
12.		Организовать на уровне общеобразовательной организации работу по проведению методических семинаров/тренингов/практикумов по развитию наставничества	Постоянно
13.		Организовать участие педагогических работников в районных и межшкольных методических мероприятиях в 2022/23 учебном году.	В течение учебного года
14.	Директору МБОУ СОШ с. Джалинда	Провести информационно-разъяснительную работу с педагогическим коллективом по вопросам аттестации педагогов на первую и высшую квалификационные категории. Оказать необходимую методическую, консультативную помощь педагогическим работникам, в том числе через сетевое взаимодействие с РМС, РМО учителей-предметников.	До 01.09.2022
15.	Руководителям МБОУ СОШ № 3 г. Сковородино, МБОУ СОШ ж.д. ст. БАМ, МБОУ СОШ п.г.т. Ерофей Павлович, МБОУ ООШ ж.д. ст. Мадалан	Провести работу для обеспечения закрытия кадровых вакансий к началу 2022/23 учебного года.	01.09.2022

Справку подготовил:
заместитель начальника
Управления образования



О.В. Бутусова