

Сводная информация по итогам анкетирования педагогических работников
 общеобразовательных организаций Сковородинского района для изучения
 профессиональных потребностей и дефицитов
 (апрель 2022)

№ п/п	Вопрос анкеты: Испытываете ли вы затруднения при:	Варианты ответов		
		Испытываю затруднения	Испытываю некоторые затруднения	Затрудне нет
1.	Владение содержанием программ, учебников, программным обеспечением, учебно-методическими пособиями	3	9	179
2.	Выделение в содержании учебного предмета метапредметной составляющей и определение формируемых на ее основе универсальных учебных действий	12	36	143
3.	Выбор методов и форм, средств обучения под заданные цели и отобранное содержание образования	0	35	160
4.	Составлении рабочей программы по предмету	7	18	165
5.	Составлении конспекта урока	2	8	183
6.	Составлении технологической карты урока	7	24	160
7.	Разработке программ внеурочной деятельности	8	15	167
8.	Выбор и использование разнообразных форм работы на уроках	4	12	174
9.	Удержании внимания учеников, обеспечении активной работы школьников в течение всего урока	3	26	146
10.	Владение приемами, обеспечивающими повышение мотивации обучающихся к учению	8	25	158
11.	Использовании современных образовательных технологий	14	32	147
12.	Осуществлении индивидуального подхода к школьникам в процессе обучения	8	29	156
13.	Создании условий для реализации принципа индивидуализации	9	35	147
14.	Владение методами и технологиями дифференцированного и коррекционно-развивающего обучения	9	42	141
15.	Организации внеурочной работы по предмету	2	14	175
16.	Выявлении типичных ошибок и затруднений школьников в учебе	1	13	177
17.	Использование критериального, в том числе формирующего, оценивания на уроке	11	43	137
18.	Составлении мониторинга обученности по предмету	14	18	167
19.	Применение ИКТ для представления учебного материала с использованием различных видов и форм организации информации	4	18	168
20.	Применение различных способов представления информации и методов работы с ней для формирования у обучающихся универсальных учебных действий	5	33	153
21.	Применение современных информационных технологий для организации самостоятельной учебной деятельности	4	32	155

	обучающихся			
22.	Применение базовых инструментов ИКТ (для поиска информации, подготовки печатных материалов, представления презентаций, передачи информации, ведения электронных дневников и т.д.)	6	23	161
23.	Планировании работы в соответствии с темой по самообразованию	6	20	165
24.	Обобщение и представление опыта работы	12	35	146

Аналитическая справка по итогам анкетирования педагогических работников
общеобразовательных организаций Сковородинского района для изучения
профессиональных потребностей и дефицитов
(апрель 2022)

Мониторинг проводился на основании приказа Управления от 14.04.2022 № 120 «О муниципальном мониторинге профессиональных потребностей и дефицитов работников образования». В мониторинге принял участие 191 педагогический работник общеобразовательных учреждений района. Педагогические работники отвечали на вопросы анкеты, состоящей из 24 вопросов. На каждый вопрос имелось три варианта ответов («Испытываю затруднения», «Испытываю некоторые затруднения», «Затруднений нет»), выбрать можно было один вариант.

По результатам мониторинга в 2022 году наибольшее количество затруднений педагогические работники испытывают в следующих направлениях своей профессиональной деятельности:

- выделение в содержании учебного предмета метапредметной составляющей и определение формируемых на ее основе универсальных учебных действий – 25%;
- составление технологической карты урока – 24%;
- владение приемами, обеспечивающими повышение мотивации обучающихся к учению – 26%;
- использование современных образовательных технологий – 24%;
- создание условий для реализации принципа индивидуализации – 23%;
- владение методами и технологиями дифференцированного и коррекционно-развивающего обучения – 27%;
- использование критериального, в том числе формирующего, оценивания на уроке – 28%;
- применение различных способов представления информации и методов работы с ней для формирования у обучающихся универсальных учебных действий – 20%;
- применение современных информационных технологий для организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся – 19%;
- обобщение и представление опыта работы – 25%.

В сравнении с результатами мониторинга профессиональных

потребностей и дефицитов работников образования в 2021 году количество показателей с высокой долей профессиональных затруднений увеличилось с 7 до 10. Данный факт объясняется тем, что в 2022 году вопросник анкеты был расширен и углублен по ряду показателей (18 вопросов в 2021 году/24 вопроса в 2022 году).

Сравнительный анализ совпадающих показателей в анкетах 2021 и 2022 годов показал следующее:

Наименование показателя	2021 год	2022 год
Составление технологической карты урока	22%	16%
Разработке программ внеурочной деятельности	18%	10%
Удержание внимания учеников, обеспечении активной работы школьников в течение всего урока	18%	15%
Использование современных образовательных технологий	21%	24%
Осуществление индивидуального подхода к школьникам в процессе обучения	21%	19%
Создание условий для реализации принципа индивидуализации	26%	23%
Владение приемами, обеспечивающими повышение мотивации обучающихся к учению	16%	16%

По итогам мониторинга 2021 года был разработан план методических семинаров на 2021/22 учебный год, в котором определились темы семинаров и общеобразовательные организации, ответственные за организацию и проведение семинаров. Общеобразовательные организации определялись по принципу наименьшего показателя испытываемых затруднений в определенном направлении деятельности общеобразовательной организации.

В связи с ограничением на проведение массовых мероприятий с очным участием план методических мероприятий выполнен на 50%. Проведены методические семинары по темам: «Обеспечение активной работы школьников в течение всего урока (удержание внимания учеников)» (на базе МБОУ СОШ п.г.т. Уруша) и «Владение приемами, обеспечивающими повышение мотивации обучающихся к учению» (на базе МБОУ СОШ с. Джалинда).

Вопросы по направлениям «Составление технологической карты урока», «Разработка программ внеурочной деятельности» рассматривались на заседаниях районного методического совета с участием заместителей директоров по учебно-воспитательной работе, в ходе работы которых образовательные организации из разных кластерных групп (малокомплектные сельские ОО, сельские ОО, школы с количеством обучающихся более 400 человек, ШНОР).

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ:

В анкетировании педагогических работников общеобразовательных организаций Сковородинского района для изучения профессиональных потребностей и дефицитов в 2022 году принял участие 191 педагогический работник общеобразовательных организаций Сковородинского района.

В опроснике анкеты для педагогов было увеличено количество вопросов с 18 до 24, что позволило более глубоко изучить профессиональные потребности и дефициты педагогов и определить проблемные точки.

Мониторинг показал, что по 5 направлениям, выделенным в зону ближайшего развития в 2021 году, в 2022 году уменьшился показатель доли педагогов, испытывающих затруднения.

На основании вышесказанного рекомендуем:

№ п/п	Наименование адресной группы	Рекомендации	Срок исполнения
1.	Управление образования, районный методический совет	Продумать темы районных методических семинаров по наиболее проблемным направлениям, разработать план методических семинаров на 2022/23 учебный год	20.09.2022
2.	Управление образования	Определить общеобразовательные организации, имеющие наиболее высокие показатели успешности в работе по проблемным направлениям, для определения площадки для проведения методического события.	01.10.2022
3.		Утвердить план методической работы на 2022/23 учебный год.	01.10.2022
4.	Общеобразовательные организации	Проанализировать результаты мониторинга, определить наиболее актуальные направления для устранения	01.10.2022

		профессиональных дефицитов, разработать и утвердить план работы по устранению профессиональных дефицитов на 2022/23 учебный год.	
5.		Организовать участие педагогических работников в методических мероприятиях в 2022/23 учебном году.	В течение учебного года
6.		Оказывать адресную методическую помощь всем педагогическим работникам на уровне образовательной организации.	Постоянно

Справку подготовил:
заместитель начальника
Управления образования



О.В. Бутусова