

ПРИКАЗ

14.04.2022

№ 120

г. Сковородино

О муниципальном мониторинге профессиональных потребностей и дефицитов работников образования

Во исполнение мероприятий муниципальной ведомственной программы поддержки (повышения качества образования) школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2021 – 2023 годы (приказ Управления образования от 09.04.2021 № 111), в целях выявления педагогических затруднений и проблемных зон педагогов

**п р и к а з ы в а ю:**

1. Провести муниципальный мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов работников образования Сковородинского района в 2022 году в период с 25.04.2022 по 30.05.2022.

2. Утвердить порядок и показатели муниципального мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов работников образования Сковородинского района в 2022 году согласно приложению к настоящему приказу.

3. Руководителям муниципальных общеобразовательных учреждений обеспечить проведение анкетирования среди педагогических работников и предоставить в Управление образования сводный отчет по итогам анкетирования до 11.05.2022.

4. Назначить ответственным за сбор и обработку информации специалиста по кадрам МКУ СР «ЦБ» А.В. Маринову (по согласованию).

5. Аналитическую справку по итогам мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов работников образования представить к рассмотрению на заседании районного методического совета в срок до 30.05.2022.

6. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника Управления образования О.В. Бутусову.

Начальник Управления образования



Е.В. Бодрая

Показатели муниципального мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов  
работников образования Сковородинского района

1. Владение содержанием программ, учебников, программным обеспечением, учебно-методическими пособиями
2. Выделение в содержании учебного предмета метапредметной составляющей и определение формируемых на ее основе универсальных учебных действий
3. Выбор методов и форм, средств обучения под заданные цели и отобранное содержание образования
4. Составление рабочей программы по предмету
5. Составление конспекта урока
6. Составление технологической карты урока
7. Разработка программ внеурочной деятельности
8. Выбор и использование разнообразных форм работы на уроке.
9. Удержание внимания, обеспечение активной работы школьников в течение всего урока
10. Владение приемами, обеспечивающими повышение мотивации обучающихся к учению
11. Использование в педагогической практике современных образовательных технологий
12. Осуществление индивидуального подхода к школьникам в процессе обучения и воспитания
13. Создание условий для реализации принципа индивидуализации обучения
14. Владение методами и технологиями дифференцированного и коррекционно-развивающего обучения
15. Выявление типичных ошибок и затруднений школьников в учебе
16. Использование критериального, в том числе формирующего, оценивания на уроке
17. Составление мониторинга обученности по предмету
18. Применение ИКТ для представления учебного материала с использованием различных видов и форм организации информации
19. Применение различных способов представления информации и методов работы с ней для формирования у обучающихся универсальных учебных действий
20. Применение современных информационных технологий для организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся
21. Применение базовых инструментов ИКТ (для поиска информации, подготовки печатных материалов, представления презентаций, передачи информации, ведения электронных дневников и т.д.)
22. Самоанализ деятельности учителя
23. Планирование работы в соответствии с темой для самообразования
24. Обобщение и представление педагогического опыта

Анкета для изучения профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников (анкета анонимная)

№ п/п	Вопрос анкеты:  Испытываете ли вы затруднения при:	Варианты ответов		
		Испытываю затруднения	Испытываю некоторые затруднения	Затруднений нет
1.	Владение содержанием программ, учебников, программным обеспечением, учебно-методическими пособиями			
2.	Выделение в содержании учебного предмета метапредметной составляющей и определение формируемых на ее основе универсальных учебных действий			
3.	Выбор методов и форм, средств обучения под заданные цели и отобранное содержание образования			
4.	Составлении рабочей программы по предмету			
5.	Составлении конспекта урока			
6.	Составлении технологической карты урока			
7.	Разработке программ внеурочной деятельности			
8.	Выбор и использование разнообразных форм работы на уроках			
9.	Удержании внимания учеников, обеспечении активной работы школьников в течение всего урока			
10.	Владение приемами, обеспечивающими повышение мотивации обучающихся к учению			
11.	Использовании современных образовательных технологий			
12.	Осуществлении индивидуального подхода к школьникам в процессе обучения			
13.	Создании условий для реализации принципа индивидуализации			
14.	Владение методами и технологиями дифференцированного и коррекционно-развивающего обучения			
15.	Организации внеурочной работы по предмету			

16.	Выявлении типичных ошибок и затруднений школьников в учебе			
17.	Использование критериального, в том числе формирующего, оценивания на уроке			
18.	Составлении мониторинга обученности по предмету			
19.	Применение ИКТ для представления учебного материала с использованием различных видов и форм организации информации			
20.	Применение различных способов представления информации и методов работы с ней для формирования у обучающихся универсальных учебных действий			
21.	Применение современных информационных технологий для организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся			
22.	Применение базовых инструментов ИКТ (для поиска информации, подготовки печатных материалов, представления презентаций, передачи информации, ведения электронных дневников и т.д.)			
23.	Планировании работы в соответствии с темой по самообразованию			
24.	Обобщение и представление опыта работы			

### Сводная информация по итогам анкетирования педагогических работников

№ п/п	Показатель	Варианты ответов		
		Испытывают затруднения	Испытывают некоторые затруднения	Затруднений нет
1.	Владение содержанием программ, учебников, программным обеспечением, учебно-методическими пособиями			
2.	Выделение в содержании учебного предмета метапредметной составляющей и определение формируемых на ее основе универсальных учебных действий			
3.	Выбор методов и форм, средств обучения под заданные цели и отобранное содержание образования			
4.	Составлении рабочей программы по предмету			
5.	Составлении конспекта урока			
6.	Составлении технологической карты урока			
7.	Разработке программ внеурочной деятельности			
8.	Выборе и использовании разнообразных форм работы на уроках			
9.	Удержании внимания учеников, обеспечении активной работы школьников в течение всего урока			
10.	Владение приемами, обеспечивающими повышение мотивации обучающихся к учению			
11.	Использовании современных образовательных технологий			
12.	Осуществлении индивидуального подхода к школьникам в процессе обучения			
13.	Создании условий для реализации принципа индивидуализации			
14.	Владение методами и технологиями дифференцированного и коррекционно-развивающего обучения			
15.	Организации внеурочной работы по предмету			

16.	Выявлении типичных ошибок и затруднений школьников в учебе			
17.	Использование критериального, в том числе формирующего, оценивания на уроке			
18.	Составлении мониторинга обученности по предмету			
19.	Применение ИКТ для представления учебного материала с использованием различных видов и форм организации информации			
20.	Применение различных способов представления информации и методов работы с ней для формирования у обучающихся универсальных учебных действий			
21.	Применение современных информационных технологий для организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся			
22.	Применение базовых инструментов ИКТ (для поиска информации, подготовки печатных материалов, представления презентаций, передачи информации, ведения электронных дневников и т.д.)			
23.	Планировании работы в соответствии с темой по самообразованию			
24.	Обобщение и представление опыта работы			

Указать количество ответов педагогов в каждой графе