

**Аналитическая справка с управленческими решениями
по показателю качества образовательных программ в
образовательных организациях Сковородинского муниципального
округа, реализующих основную образовательную программу
дошкольного образования 2022-2023 учебный год**

Нормативно-правовое обеспечение качества образовательных программ организации внутренней системы оценки качества дошкольного образования (далее – ВСОК ДО) в образовательных организациях Сковородинского муниципального округа, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования (далее – ДОО):

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- приказ Минобрнауки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- приказ Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Уставы ДОО;

- Положения о ВСОК ДО (имеются во всех ДОО);

- Положения о самообследовании (имеются во всех ДОО);

- Положения о внутреннем (должностном) контроле;

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества условий реализации ООП ДО в ДОО ФГОС ДО.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО включает в себя:

- требования к психолого-педагогическим условиям;

- требования к кадровым условиям;

- требования материально-техническим условиям;

- требования к финансовым условиям;

- требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Представленные выводы являются необходимым основанием для принятия управленческих решений по вопросам:

1. Повышение качества дошкольного образования.
2. Повышение качества образовательных программ.
3. Повышение качества содержания образовательной деятельности.
4. Проектирование направлений развития ДОО.
5. Развитие системы дошкольного образования посредством взаимодействия представителей родительской общественности, дошкольных организаций.

В Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» указано, что «Образовательная программа – это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, которая предоставлена в виде учебного плана, рабочих программ, иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим ФЗ случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации» и далее (п.6 ст.12) «Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования».

Первый показатель – доля образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, в которых разработаны, утверждены и реализуются основные образовательные программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию ООП ДО.

Анализ данных, полученных по итогам мониторинга по указанному критерию, показал, что из всех муниципальных ДОО, в которых разработаны и реализуются ООП ДО, соответствуют требованиям ФГОС ДО (3 раздела, 2 части, 5 образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) к структуре и содержанию ООП ДО, составляет 100%.

Во всех ДОО доля организаций, в которых Программа утверждена локальным актом (приказом руководителя ДОО) и размещена на официальном сайте ДОО, составляет 95%.

К факторам, влияющим на результаты анализа качества дошкольного образования по показателю «качество образовательных программ» следует отнести:

1. Со стороны законодательной базы – требования законодательства об образовании, конкретизированные в основных положениях ФГОС ДО в части требований к структуре ООП ДО и ее объему.

2. Со стороны управленческих структур – целенаправленное административно-методическое сопровождение деятельности ДОО.

3. Со стороны региональной системы непрерывного профессионального образования педагогов – реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации по вопросам разработки и реализации ООП

ДО, реализации системы неформального повышения квалификации по обозначенным направлениям.

4. Со стороны образовательных организаций – функционирование официальных сайтов ДОО в соответствии с современными требованиями, в том числе, обеспечение свободного доступа к информации, размещенной на сайте, на основе общедоступного программного обеспечения, обеспечение возможности навигации, поиска и использования информации, размещенной на сайте, при выключенной функции отображения графических элементов страниц в веб-обозревателе.

Программа охватывает 4 возрастных периода физического и психического развития детей:

- ранний возраст с 1,5 лет до 3 лет (первые младшие группы);
- младший дошкольный возраст с 3 лет до 4 лет (вторые младшие группы);
- средний дошкольный возраст с 4 лет до 5 лет (средние группы);
- старший дошкольный возраст с 5 лет до 7 лет (старшие и подготовительные группы).

Содержание ООП ДО выстроено в соответствии с научными принципами и подходами обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Материально-технические и медико-социальные условия во всех ДОО обеспечивают реализацию ООП ДО и соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны труда работников и безопасности воспитанников.

Мониторинг по второму критерию – доля организаций, в основе Программы которой лежит примерная общеобразовательная программа дошкольного образования, показал, что большинство ДОО и групп дошкольного образования (далее – ГДО) в ДОО, при разработке ООП ДО опирались на программу «От рождения до школы» (100%).

Программно-методическое обеспечение ООП ДО и АООП ДО в ДОО представлено в таблице 1.

таблица 1

Программно-методическое обеспечение разработки и реализации основных образовательных программ дошкольного образования в муниципальных ДОО Сковородинского муниципального округа

Наименование образовательных программ, используемых для работы в ДОО муниципального округа	Количество программ	Количество воспитанников, осваивающих программу
Примерная адаптированная образовательная программа для воспитанника с ОВЗ после кохлеарной имплантации в условиях логопункта (МАДОУ д/с № 8 г. Сковородино)	1	1
Примерная адаптированная образовательная программа для слабослышащих детей (МАДОУ д/с № 8 г. Сковородино)	1	

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.	10	840
Основные образовательные программы дошкольного образования	10	840

Наряду с базисными программами в ДОО реализуются парциальные/вариативные программы:

Программы физкультурно-оздоровительной направленности:

- «Физическая культура - дошкольникам», под редакцией Л.Д. Глазыриной;
- Школа здорового человека», под редакцией Г.И. Кулик, Н.Н. Сергиенко;
- «Здравствуй», под редакцией С.Л. Лазарева.

Программы эстетической направленности:

- Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество.», под редакцией Т. С. Комаровой, А.В.Антоновой, М.Б. Зацепиной.
- «Театр-творчество-дети», под редакцией Т.С. Сорокиной;
- «Цветные ладошки», под редакцией И.А. Лыковой;
- «Цвет творчества», под редакцией Н.В. Дубровской;
- модульная программа «STEM- образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», под редакцией В. Волосовец, В.А. Марковой.

Программы по ознакомлению с природой и экологическому воспитанию:

- «Юный эколог», под редакцией С.Н. Николаевой;
- «Наш дом - природа», под редакцией Н.А. Рыжовой;
- «Мы», под редакцией Н.Н. Кондратьевой, Т.А. Шиленок, Т.А. Марковой;
- «Семицветик», под редакцией В.И. Ашикова, С.Г. Ашиковой.

Программы по ознакомлению с окружающей действительностью:

- «Приобщение детей к истокам Русской народной культуры», под редакцией О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой;
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста», под редакцией Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой;
- «Я – человек», под редакцией С.А. Козловой;
- «С чистым сердцем», под редакцией Р.Ю. Белоусовой, А.Н. Егоровой, Ю.С. Калинкиной.

Программы по развитию речи:

- Программа по развитию речи в детском саду, под редакцией О.С. Ушаковой;
- «Радуга речи», под редакцией О.Л. Соболевой;
- «Открой себя», под редакцией Е.В. Рылеевой.

Оценка качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО.

Процедура оценки психолого-педагогических условий реализации ООП ДО в ДОО осуществляется на основе следующих показателей:

- характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями (законными представителями) воспитанников;
- наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности;

- наличие возможностей для развития игровой деятельности;
- наличие возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, в том числе для детей-инвалидов;
- наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования.

Характер взаимодействия сотрудников с детьми оценивался на основе наблюдений организации образовательной деятельности. По результатам оценки данного показателя можно констатировать, что сотрудники ДОО:

- создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группах;
- способствуют установлению доверительных отношений с детьми;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- используют позитивные способы коррекции поведения детей;
- планируют образовательную работу с каждым ребенком и с группами детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.

Оценка психолого-педагогических условий с позиции наличия возможностей для социально-личностного развития детей в процессе организации различных видов детской деятельности показала положительную динамику показателей. В ДОО созданы условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства; условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям.

Также в ДОО сформированы условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности, приобщения к нравственным ценностям. Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания в теплое время года, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны).

ООП ДО, реализующие в ДОО учитывают природно-климатические, экологические, национально-культурные, этнокультурные, культурно-исторические, демографические, социальные особенности и традиции родного края.

Вывод: Анализ оценки качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО в ДОО соответствует оптимальному уровню. Оцениваемые критерии признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО.

В условиях повышения качества образования в ДОО, необходимо уделить внимание ряду факторов, требующих **управленческих решений**:

Аспекты для улучшения	Управленческие решения
Создание психолого-педагогических условий	1. Устранить формальный подход к планированию индивидуальной работы с воспитанниками. 2. Вооружить педагогов четкими представлениями о планировании образовательной деятельности в условиях реализации новых подходов к моделированию образовательного процесса.
Взаимодействие с детьми с учетом индивидуальных потребностей ребенка	3. Устранить трудности в фиксации индивидуального развития детей, которые имеют место в рамках педагогической диагностики (или мониторинга) для решения образовательных задач.

Показатели ВСОК ДО организации развивающей предметно-пространственной среды.

Процедура оценки развивающей предметно-пространственной среды для реализации ООП ДО в ДОО осуществляется на основе следующих показателей:

- насыщенность предметно-пространственной среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность игровых материалов;
- вариативность предметно-пространственной среды;
- доступность предметно-пространственной среды;
- безопасность предметно-пространственной среды.

Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды для реализации ООП ДО включает в себя: наблюдение за организацией образовательной деятельности со стороны педагогических работников и мониторинг качества организации развивающей предметно-пространственной среды.

В ходе проведения исследований оценки развивающей предметно-пространственной среды для реализации ООП ДО выявлены следующие результаты:

1. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту детей, обеспечивает реализацию ООП ДО.

2. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО спроектирована с обеспечением доступности для воспитанников, в том числе для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

3. Предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей.

4. Предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии детей и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организуются выставки с поделками детей и их родителей (законных представителей).

5. Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжные уголки и т.д.)

6. Предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и прогулочные участки (в летний период времени) оформляются с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей).

7. В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и т.д.;

для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию ООП ДО; для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией ООП ДО и т.д.)

Вывод: По итогам мониторинга предметно-пространственная среда в ДОО района соответствует ФГОС ДО на 86%:

- насыщенность предметно-пространственной среды – 85%;
- трансформируемость пространства – 78%;
- полифункциональность игровых материалов – 76%;
- вариативность предметно-пространственной среды – 75%
- доступность предметно-пространственной среды – 100%
- безопасность предметно-пространственной среды – 100%.

В ходе мониторинга выявлены аспекты, по которым требуется принятие **управленческих решений:**

Аспекты для улучшения	Управленческие решения
Преобразование предметно-пространственной среды для реализации ООП ДО	<p>1. Для детей раннего и младшего дошкольного возраста необходимо организовать образовательное пространство с необходимыми и достаточными возможностями для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.</p> <p>2. Во всех ДОО обеспечить эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, посредством организации уголков уединения, уголков эмоционального благополучия.</p> <p>3. Необходимо рассмотреть возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей и разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.</p>

Оценка кадровых условий реализации ООП ДО.

Процедура оценки кадровых условий реализации ООП ДО в ДОО осуществлялась на основе следующих показателей:

- квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала;
- должностной состав реализации ООП ДО;
- количественный состав реализации ООП ДО;
- компетенции педагогических работников ДОО.

По итогам мониторинга, ДОО обладают достаточным кадровым потенциалом для осуществления образовательного процесса (за исключением МАДОУ д/с № 8 г. Сквородино: 4 вакансии - воспитателей, 1 вакансия – музыкального руководителя).

ДОО укомплектованы на 98% квалифицированными педагогическими, руководящими и иными работниками, обеспечивающими образовательную, оздоровительную и коррекционную работу с детьми.

Сведения о педагогическом составе по состоянию на 2022-2023 уч. год в 2 ДОУ

Наименование	Всего педагогических работников	Из общей численности работников имеют образование						Возраст					Квалификационная категория				Курсы повышения квалификации (дата, количество часов)	
		ВПО	Из них педагогическое	СПО	Из них педагогическое	Не имеют образования по профилю	Без образования	до 25	25 - 35	36- 55	старше 55	Старше 65	Высшая кв. категория	Первая кв. категория	Соответствие занимаемой должности	Не аттестованы	по профилю деятельности (очно)	дистанционно
Всего педагогических работников	28	10	10	18	18	0	0	0	7	15	4	2	6	10	11	1	3	6
из них руководящих работников (директор, зам. директора)	2	1	1	1	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	0	0	0
воспитатели	23	7	7	16	16	0	0	0	6	13	3	1	5	9	9	0	3	6
старшие воспитатели	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0
инструктор по физической культуре	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
учителя-логопеды	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0
педагог-психологи	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
музыкальные руководители	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0

Сведения о педагогическом составе по состоянию на 2022-2023 уч. год в 8 ОО, которые имеют в составе группы дошкольного образования

Наименование	Всего педагогических работников	Из общей численности работников имеют образование						Возраст					Квалификационная категория				Курсы повышения квалификации (дата, количество часов)	
		ВПО	Из них педагогическое	СПО	Из них педагогическое	Не имеют образования по профилю	Без образования	до 25	25 - 35	36- 55	старше 55	Старше 65	Высшая кв. категория	Первая кв. категория	Соответствие занимаемой должности	Не аттестованы	по профилю деятельности (очно)	дистанционно
Всего педагогических работников	50	9	9	41	41	0	0	2	8	35	4	1	6	17	22	5	7	28
из них руководящих работников (директор, зам. директора)	3	2	2	1	1	0	0	0	0	2	0	1	0	0	3	0	1	1

воспитатели	43	6	6	37	37	0	0	2	6	31	4	0	4	16	18	5	6	24
старшие воспитатели	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1
инструктор по физической культуре	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
учителя-логопеды	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
педагог-психологи	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
музыкальные руководители	3	0	0	3	3	0	0	0	1	2	0	0	2	0	1	0	0	2

Общее количество педагогических работников в муниципальных ДОО – 78 человек, в том числе:

- 2 заведующих;
- 3 заместителя директора по ДО;
- 66 воспитателей;
- 4 музыкальных руководителя;
- 2 старших воспитателя;
- 1 учитель-логопед.

Средний возраст педагогических работников составляет:

- до 25 лет – 2 чел./3%;
- 25-30 лет – 15 чел./19%;
- 36-55 лет – 50 чел./64%;
- старше 55 лет – 8 чел./11%;
- старше 65 лет – 3 чел./4%.

Возраст педагогов в ГДО при ОУ

№ п/п	Наименование ОУ с ГДО	до 25 лет	25-35 лет	36-55 лет	старше 55 лет	старше 65 лет	Всего
1	ГДО МБОУ СОШ ж.д. ст. БАМ	0	0	5	1	0	6
2	ГДО МБОУ СОШ с. Тахтамыгда	0	0	2	0	0	2
3	ГДО МБОУ СОШ № 1 г. Сковородино	2	5	8	1	0	16
4	ГДО МБОУ СОШ п.г.т. Уруша	0	0	3	0	0	3
5	ГДО МБОУ СОШ п.г.т. Ерофей Павлович	0	2	10	0	0	12
6	ГДО МБОУ СОШ с. Джалинда	0	1	1	0	0	2
7	ГДО МБОУ СОШ № 3 г. Сковородино	0	0	1	1	0	2
8	ГДО МБОУ СОШ с. Талдан	0	0	3	1	0	4
	ИТОГО	2	8	33	4	0	47

Возраст педагогов в ДОУ

№ п/п	Наименование ОУ с ГДО	до 25 лет	25-35 лет	36-55 лет	старше 55 лет	старше 65 лет	Всего
1	МАДОУ д/с № 8 г. Сковородино	0	5	11	4	2	22
2	МБДОУ д/с № 2 Невер	0	2	2	0	0	4
	ИТОГО	0	7	13	4	2	26

	Заведующие	0	0	2	0	0	2
	Заместители директоров по ДО	0	0	2	0	1	3
	Педагоги	2	15	46	8	2	73

ВСЕГО РАБОТНИКОВ ГДО и ДОУ

	2	15	50	8	3	78
--	----------	-----------	-----------	----------	----------	-----------

Из 73 педагогов имеют квалификационную категорию всего – 39 человек/53%, в том числе:

- высшую квалификационную категорию – 12 чел./16%;
- первую квалификационную категорию – 27 чел./37%.

Все педагогические работники имеют профильное образование. Из 73 педагогов имеют:

- высшее образование – 16 чел./22%;
- среднее специальное образование – 57 чел./80%.

Анализ педагогических работников по стажу работы в ГДО и ДОО

№ п/п	Наименование ДОО	всего педагогов	стаж работы до 5 лет	стаж работы от 5 лет до 10 лет	стаж работы свыше 10 лет
1	МБДОУ д/с № 2 с. Невер	4	1	0	3
2	МАДОУ д/с № 8. Сковородино	22	2	0	20
	ИТОГО	26	3	0	23

№ п/п	Наименование ОУ с группами ДО	всего педагогов	стаж работы до 5 лет	стаж работы от 5 лет до 10 лет	стаж работы свыше 10 лет
1	МБОУ СОШ с. Тахтамыгда	2	0	0	2
2	МБОУ СОШ с. Талдан	4	0	0	4
3	МБОУ СОШ с. Джалинда	2	1	0	1
4	МБОУ СОШ п.г.т. Уруша	3	0	0	3
5	МБОУ СОШ п.г.т. Ерофей Павлович	12	0	3	9
6	МБОУ СОШ ж.д. ст. БАМ	6	0	0	6
7	МБОУ СОШ № 3 г. Сковородино	2	0	0	2
8	МБОУ СОШ № 1 г. Сковородино	16	4	2	10
	ИТОГО	47	5	5	37

10	ВСЕГО	73	8	5	60
-----------	--------------	-----------	----------	----------	-----------

Из 73 педагогов имеют стаж работы:

- стаж работы до 5 лет – 8 чел./11%;
- стаж работы от 5 лет до 10 лет – 5 чел./7%;
- стаж работы свыше 10 лет – 60 чел./83%.

В разрезе ДОО/ОУ:

ДОО – 26 человек:

стаж до 5 лет – 3 чел./12%;

стаж работы свыше 10 лет – 23 чел./89%.

ОУ с группами ДО – 47 человек:

стаж до 5 лет – 5 чел./11%;

стаж работы от 5 лет до 10 лет – 5 чел./11%;

стаж работы свыше 10 лет – 37 чел./79%.

Курсовую подготовку педагоги проходят 1 раз в три года, в соответствии с ФГОС ДО. Педагоги проходят курсовую подготовку по темам: «Содержание и проектирование образовательной деятельности дошкольных групп ОО в соответствии с ФГОС ДО», «Системно-деятельный подход к организации образовательного процесса в группах раннего возраста», «Развитие информационной компетентности педагогов ДОО», «Дошкольное образование в условиях модернизации и требований ФГОС ДО», «Методика и ключевые компетенции педагога дошкольного образования 2022/2023: специфика реализации ФГОС, работа с родителями; детская безопасность, новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения», «Внедрение технологии решения изобретательских задач в педагогическом процессе ДОО», «Песочная терапия в работе с детьми», «Музыка: теория и методика преподавания в сфере дошкольного образования», «Современные педагогические технологии в дошкольном образовании», «Здоровьесберегающие технологии на физкультурных занятиях в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО», «Проектная деятельность в детском саду как средство реализации ФГОС ДО», «Дошкольное образование в условиях модернизации и требований ФГОС ДО», «Методика организации детских праздников и концертов в ДОО в соответствии с ФГОС ДО». За период учебного года курсовую подготовку прошли - 60 педагогов, как в очном формате, так и в дистанционном.

Непрерывность профессионального образования педагогических работников обеспечивается деятельностью методических служб ДОО, муниципального уровня и комплексным взаимодействием ДОО путем участия в семинарах, методических объединениях, конференциях.

Вывод: Кадровый состав квалификационный уровень, профессиональное мастерство педагогов, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО.

Мониторинг выявил следующие направления работы, требующие управленческих решений:

- из общего числа педагогических работников только 16 человек (22%) имеют высшее образование и 39 человек (54%) имеют высшую и первую квалификационную категорию (из 73 человек);

- количество педагогических работников, у которых истекает срок прохождения курсовой подготовки, составляет – 14 человек.

В ходе мониторинга выявлены аспекты, по которым требуется принятие **управленческих решений**:

Аспекты для улучшения	Управленческие решения
Повышение качества освоения программного содержания воспитанниками ДОО на основе применения новых подходов с использованием современных информационных технологий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение уровня образования педагогических работников. 2. Повышение теоретических и практических компетенций педагогов в вопросах организации и внедрении форм дистанционного образования. 3. Необходимо увеличение количества методических разработок в области информационных и коммуникационных образовательных технологий и передового педагогического опыта в области традиционной педагогики и их доступность для каждого воспитателя, активное участие всех участников образовательного процесса в различных конкурсах, викторинах, конференциях, форумах. 4. Повышение квалификации педагогических работников. 5. Своевременно направлять на курсы повышения квалификации педагогических работников. <p>Разработать систему работы по привлечению молодых специалистов.</p>

Оценка материально-технического и информационного обеспечения ООП.

Основными критериями оценки материально-технических и информационных условий реализации ООП ДО в ДОО стали:

- соответствие средств обучения и воспитания возрастным индивидуальным особенностям развития детей;
- обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением;
- соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности;
- соответствие материально-технических условий требованиям СанПиН;
- соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО.

Процедура оценки материально-технических и информационных условий для реализации ООП ДО ДОО включает:

- мониторинг средств обучения и воспитания детей;
- мониторинг учебно-методического обеспечения ООП ДО;
- мониторинг материально-технического обеспечения ООП ДО.

Результаты внутренней оценки материально-технических и информационных условий реализации ООП ДО показали следующие результаты.

Созданная в ДОО материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;
- во всех ДОО (за исключением ГДО МБОУ СОШ с. Тахтамыгда) оборудованы медицинские кабинеты;
- пищеблоki ДОО обеспечены всем необходимым технологическим

оборудованием (частично требуется замена);

- все ДОО имеют выход в сеть «Интернет»;
- во всех ДОО (за исключением ГДО МБОУ СОШ с. Тахтамыгда) музыкальные залы оборудованы необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;
- во всех ДОО (за исключением МБДОУ д/с № 2 с. Невер) имеется мультимедийное оборудование;
- все ДОО оборудованы автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, системой обеспечения вызова экстренных оперативных служб по единому номеру «112»;
- все ДОО оборудованы видеонаблюдением.

Имеющееся в ДОО информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- управлять образовательным процессом: осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическим и юридическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг освоения ООП ДО и фиксировать ход образовательного процесса;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса (педагогами, родителями (законными представителями)), в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- осуществлять взаимодействие с Управлением образования.

Во всех ДОО созданы условия для полноценного развития и воспитания воспитанников в период прогулок в части оснащения уличных игровых площадок малыми архитектурными формами. На всех участках ДОО имеются зеленые насаждения, разбиты цветники. Обустроены спортивные площадки.

Количество и соотношение возрастных групп в ДОО определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и нормативами площадей на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПин.

Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН. В каждом ДОО имеется разработанное 10-ти дневное меню.

В ходе проведения оценки материально-технического обеспечения выявлены следующие недостатки:

- требуется обновление учебно-методического обеспечения ООП ДО;
- требуется обновление технологического оборудования на пищеблоке в ДОО;
- требуется доукомплектование прогулочных участков малыми архитектурными формами;
- организация доступной среды для воспитанников и посетителей с ОВЗ.

Вывод: Материально-техническая и информационная базы позволяют обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать ДОО возможность выполнения ФГОС ДО и условиям реализации ООП ДО.

В ходе мониторинга выявлены аспекты, по которым требуется принятие **управленческих решений:**

Аспекты для улучшения	Управленческие решения
Обновление материально-технической и информационной баз в соответствии с действующим законодательством, санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда	<ol style="list-style-type: none">1. Обновить учебно-методическое обеспечение ООП ДО (в соответствии с требованиями программы «От рождения до школы», под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.)2. Обновить на пищеблоках технологическое оборудование.3. Обновить прогулочные участки малыми архитектурными формами.4. Путем улучшения материально-технической базы создавать доступную среду для воспитанников и посетителей с ОВЗ (наличие пандусов, поручней, и пр. в соответствии с перечнем)5. Приобретение специализированного оборудования для МАДОУ д/с № 8 г. Сковородино для индивидуального пользования для лиц с ОВЗ.6. Разработать и (или) приобрести специализированные программы и методики, улучшающие условия доступа детей с ОВЗ к дошкольному образованию.

Обобщенные выводы:

Проведенный мониторинг по оценке качества условий осуществления образовательной деятельности в ДОО позволил выявить в работе ряд направлений и принять обоснованные и своевременные **управленческие решения:**

1. Совершенствование и повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

2. Повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о деятельности ДОО.

3. Прогнозирование развития образовательной системы в ДОО.

4. Обеспечение развития траектории личностного роста каждого из участников образовательного процесса, во многом определяющих успех воспитанников в будущем.

Главный специалист Управления образования
С.Н. Кутузова