

## **1 слайд** **Сообщение**

**по теме: «Повышение эффективности механизмов управления качеством дошкольного образования в Сковородинском муниципальном округе: опыт и результаты проведения МКДО в 2021 и 2022 годах**

09.02.2023

г. Благовещенск

### **2 слайд**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование выделено как уровень общего образования, соответственно государство гарантирует не только доступность, но и качество образования на этой ступени, а Федеральный государственный стандарт дошкольного образования обозначил требования к качеству дошкольного образования.

### **3 слайд**

В соответствии с региональными механизмами управления качеством образования, утвержденными приказом министерства образования и науки Амурской области от 16.06.2022 № 680, ГАУ ДПО «АмИРО» проводился сбор и анализ информации, характеризующей динамику развития муниципальной системы образования в Амурской области с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества образования.

Управлением образования администрации Сковородинского муниципального округа была проведена муниципальная оценка механизмов управления качеством дошкольного образования.

### **4 слайд**

Для этой цели были проанализированы имеющиеся нормативные документы, регламентирующие деятельность Управления образования по направлению «Дошкольное образование», показатель «Система мониторинга качества дошкольного образования». Для выстраивания целостной и эффективной системы мониторинга качества образовательной среды дошкольных организаций, приказом Управления образования от 29.06.2022 № 190 был утвержден комплекс мер («дорожная карта»), направленный на повышение качества образовательной среды в образовательных организациях муниципального округа, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования (далее – ДОО), в целях повышения эффективности механизмов управления качеством образования в округе, разработана Концепция муниципальной системы оценки качества образования (утв. приказом Управления образования от 27.12.2021 № 328), а также утвержден перечень муниципальных механизмов управления качеством образования (приказ Управления образования от 22.06.2022 № 185). Вышеуказанные нормативные документы позволили проанализировать функционирующую в нашем округе систему оценки качества дошкольного образования с точки зрения соответствия осуществляемых мероприятий и процедур оценки качества дошкольного образования нормативно закрепленным полномочиям.

Муниципальная система оценки качества дошкольного образования позволила определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС ДО. Процедура основывалась на аналитической деятельности, а именно оценивалось качество осуществления образовательного процесса, а также его результативность и обеспечение ресурсами.

#### **5 слайд**

В системе дошкольного образования Сквородинского муниципального округа функционирует 13 образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, в которых воспитывается - 1130 воспитанников, в том числе:

2 – муниципальные дошкольные образовательные организации (19 групп – 425 воспитанников);

3 – дошкольные образовательные организации ОАО «РЖД» (15 групп – 265 воспитанников);

8 – общеобразовательных организаций, имеющих в составе которых 25 групп дошкольного образования (440 воспитанников).

#### **6 слайд**

7 из 13 образовательных организаций расположены в городской местности и поселках городского типа (г. Сквородино - 3; п.г.т. Уруша - 2; п.г.т. Ерофей Павлович - 2), в которых воспитывается 900 воспитанников (80% от общего числа воспитанников), 6 дошкольных организаций расположены в сельской местности, в них воспитывается 230 воспитанников (20% от общего числа воспитанников). Образовательный процесс в муниципальных дошкольных организациях осуществляют - 78 педагогических работников. Высшую квалификационную категорию имеют - 12 педагогов (16%), первую - 27 педагогов (37%). Высшее образование имеют 16 педагогов (22% от общего числа педагогов), 62 педагога имеют среднее специальное образование по направлению «Дошкольное образование».

#### **7 слайд**

В рамках муниципальной системы мониторинга качества дошкольного образования рассматривался только один трек: мониторинг качества образовательной среды в ДОО.

Деятельность системы образования муниципального округа в системе мониторинга качества дошкольного образования ориентирована на проведение муниципальных мероприятий, принятие муниципальных мер и управленческих решений в рамках реализации регионального управленческого цикла, то есть с опорой на региональные цели и задачи и на результаты мониторинга, которые проводит регион.

Основные подходы и принципы оценки по данному направлению содержатся в Концепции мониторинга качества дошкольного образования (далее – МКДО) Российской Федерации, которая формирует единую методологическую основу федеральных, региональных и муниципальных внутриорганизационных систем мониторинга и оценки качества дошкольного образования.

## **8 слайд**

По итогам оценки муниципальных механизмов управления качеством дошкольного образования, мониторинг качества образовательной среды в ДОО муниципального округа показал результат выше среднего – 75%, т.е. из 20 баллов было набрано 15 баллов. Проведенный нами анализ позволил выявить проблемные зоны в направлении «Мониторинга качества образовательной среды в ДОО» и определить ряд конкретных задач с целью достижения более высоких результатов для совершенствования деятельности Управления образования.

Хочется отметить, что по направлению «Мониторинг качества образовательной среды в ДОО» в Управлении образования хорошо налажена система сбора информации, формулируются адресные рекомендации для дошкольных образовательных организаций, проводится анализ эффективности принятых мер и управленческих решений. Принятые меры, направленные на повышение качества образовательных условий, недостаточно проработаны, поэтому особое внимание сегодня уделяется принятию соответствующих управленческих решений в данном направлении.

В настоящее время разработан План по исполнению мероприятий по упорядочению муниципальных управленческих механизмов оценки качества дошкольного образования, направленных на повышение качества образовательных условий.

## **9 слайд**

В 2021-2022 годах в дополнение к функционирующей муниципальной системе оценки качества проводился мониторинг качества дошкольного образования. Данная процедура проводилась на основании приказов министерства образования и науки Амурской области.

Прежде чем приступить к организации и проведению МКДО все участники мониторинга познакомились с нормативными документами, на основании которых была организована работа по мониторингу. На слайде отображен перечень этих документов.

Приказом Управления образования были назначены координаторы ДОО и эксперты МКДО, которым были обозначены задачи по проведению мониторинга качества дошкольного образования.

Процедура мониторинга проходила в несколько этапов:

На 1 этапе – была подготовка к проведению МКДО на региональном/федеральном уровне методом случайной выборки 5 дошкольных организаций нашего округа (36% от общего количества ДОО округа) приняли участие в мониторинге качества дошкольного образования в 2021,2022 годах, в этот же период прошли обучение координаторы ДОО, а также эксперты МКДО. Два года подряд экспертами МКДО назначались одни и те же педагоги, что позволило на втором году проведения МКДО провести экспертизу материалов мониторинга на более высоком уровне. В настоящее время проучено 4 эксперта, которые получили сертификаты со статусом «Начинающих экспертов», в этом году этих же экспертов предполагаем задействовать на очередном этапе МКДО-2023 и пройдя обучение они уже получат статус «Старшие эксперты».

На 2 этапе – был проведен внутренний мониторинг качества дошкольного образования в ДОО, где непосредственно велась работа координаторами ДОО, проводилась самооценка педагогов.

На 3 этапе – был проведен внешний мониторинг качества дошкольного образования в ДОО, который проходил в 3 подэтапа: сначала получили доступ на Единую Информационную Платформу (далее - ЕИП) родители (законные представители) воспитанников ДОО, а затем доступ к ЕИП получили эксперты МКДО, которые оценивали дистанционно программы дошкольного образования прикрепленной к ним организации, далее эксперты выезжали непосредственно в организацию для проведения внешней очной оценки образовательной деятельности и условий в типичной группе ДОО и заполняли отчет на ЕИП.

Два года я, являлась муниципальным координатором МКДО, в мою задачу входила координация всего процесса проведения мониторинга в ДОО, также следила за выполнением календарного плана проведения МКДО.

### **10 слайд**

Показатели МКДО объединяются в 9 областей качества. Можно увидеть на очередном слайде.

Также на слайде можно увидеть, что в рамках МКДО оценивается внутренняя и внешняя модель качества дошкольного образования:

самооценка педагогов;

внутренняя оценка основной образовательной программы;

внешняя оценка основной образовательной программы;

внутренняя оценка по шкалам МКДО;

внешняя оценка по шкалам МКДО;

степень удовлетворенности и вовлеченности родителей.

За два года в МКДО приняли участие:

2 муниципальных дошкольные организации;

1 дошкольная организация ОАО «РЖД»;

2 общеобразовательные организации, в составе которых имеются группы дошкольного образования.

### **11 слайд**

На слайде указано сколько было задействовано участников из 5-ти ДОО.

В 2021 году в МКДО приняли участие 3 дошкольные образовательные организации (МАДОУ д/с № 8 г. Сковородино, МБДОУ д/с № 10 г. Сковородино, Детский сад № 242 ОАО «РЖД» с. Талдан). На платформе зарегистрировались 31 педагог, 22 группы, в которых была проведена процедура самооценки по шкалам МКДО. 178 родителей (законных представителей) заполнили анкеты родителя (в среднем от одного детского сада – 60 человек), всего от 3 организаций.

В 2022 году в МКДО приняли участие 2 общеобразовательные организации муниципального округа, в состав которых входят группы дошкольного образования (МБОУ СОШ ж.д. ст. БАМ, МБОУ СОШ п.г.т. Уруша).

На платформе зарегистрировались 6 педагогов, 2 группы, в которых была проведена процедура самооценки по шкалам МКДО. 40 родителей (законных представителей) заполнили анкеты родителя (в среднем от одной дошкольной организации – 20 человек), всего от 2 организаций.

## **12 слайд**

В результате экспертного отчета о качестве дошкольного образования на основании внешней оценочной процедуры участников МКДО-2021, результат показал 3-ий уровень (базовый) качества дошкольного образования (средний балл по 3 ДОО составил - 3,1 (десятая) балла). На слайде показано, какие баллы были получены ДОО:

- МАДОУ д/с № 8 г. Сквородино- 3,17 (сотых) баллов;
- Детский сад № 242 ОАО «РЖД» с. Талдан- 3,25 (сотых) баллов;
- МБДОУ д/с № 10 г. Сквородино - 2,95 (сотых) баллов.

Например: область качества «Образовательные ориентиры» по внутренней оценке ООП детскими садами получила 3,67 (сотых) баллов, а по шкалам МКДО - 2,80 (сотых) балла. Разница в 0,9 балла довольно значительна. В содержании образовательной деятельности, при оценке образовательной области «Речевое развитие», по внутренней оценке ООП стоит 3,24 (сотых) балла, а по внутренней оценке по шкалам – 2,23 (сотых) балла. Здесь необходимо было обратить внимание на выполнение программы по образовательной области и проанализировать, почему запланированное в программе содержание не соответствует реализуемой образовательной деятельности. Показатели, которые нуждаются в пристальном профессиональном внимании и доработке на местах представлены на слайде.

Тем не менее, есть над чем работать. Это ориентиры по образовательным программам, а также по условиям получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами. По данным ориентирам средний балл не превышал 3 баллов.

У нас был опыт проведения МКДО в 2021 году, тем не менее для организаций, принимавших участие в МКДО-2022 проходил немного сложнее, а именно: это были разновозрастные группы дошкольного образования при общеобразовательных организациях, сама процедура требовала разработки очень большого количества нормативных документов, которые пришлось в очень короткие сроки разрабатывать и утверждать. Сложности были еще в том, что в МБОУ СОШ п.г.т. Уруша отсутствует административный аппарат по дошкольному образованию, также в тот период, когда началась процедура МКДО, произошла смена директора общеобразовательной организации, что вызвало также проблему в работе координатора ДОО. Пришлось на ходу назначать нового координатора ДОО: а именно вновь назначенного директора общеобразовательной организации, поэтому основная работа конечно легла на воспитателей ГДО. В МБОУ СОШ ж.д. ст. БАМ напротив имеется заместитель директора по дошкольному образованию, она была назначена координатором ДОО, ей было очень сложно координировать МКДО, в силу своего возраста (66 лет), поэтому большую часть работы по проведению внутреннего мониторинга легла также на воспитателей ГДО. Вот так у нас сама собой определилась некоторая проблема по проведению МКДО, связанная с кадровым потенциалом.

## **13 слайд**

В результате экспертного отчета о качестве дошкольного образования на основании внешней оценочной процедуры участников МКДО-2022, результат показал ближе к 3-ему уровню (базовому) качества дошкольного образования

(средний балл по 3 ДОО составил - 2,94 (сотых) баллов). На слайде можно увидеть, баллы, заработанные в результате МКДО:

- ГДО МБОУ СОШ ж.д. ст. БАМ - 2,71 (сотых) балла;
- ГДО МБОУ СОШ п.г.т. Уруша - 3,02 (сотых) балла.

Например: область качества «Содержание образовательной деятельности» по внутренней оценке ООП ДОО получили 2,94 баллов, а по шкалам МКДО - 2,42 (сотых) балла. Разница в 0,5 (десятых) балла значительна. В области качества «Образовательный процесс», по внутренней оценке ООП стоит - 2,95 (сотых) балла, а по внутренней оценке по шкалам – 1,85 (сотых) балла, разница в 1,05 (сотых) балла очень значительна. Здесь необходимо обратить внимание на использование информационных технологий, на проектно-тематическую деятельность, а также на особенности реализации воспитательного процесса. Показатели, которые нуждаются в пристальном профессиональном внимании и доработке на местах представлены на слайде.

По итогам МКДО-2022, необходимо обратить особое внимание на ориентиры по образовательным программам, по содержанию образовательной деятельности, по взаимодействию с родителями, а также по образовательным условиям. По данным ориентирам средний балл не превышал 3 баллов.

#### **14 слайд**

За период участия в двух МКДО (в 2021 и 2022 годах) конечно же мы столкнулись с некоторыми трудностями, на которые следует обратить внимание и учесть в дальнейшем:

1. Процедура долгосрочная, очень большой объем заполнения различных электронных форм, которые предполагается заполнять поэтапно, в строгой последовательности. Большой объем нормативной документации. Большие временные затраты работы на компьютере одного или нескольких педагогов. Так заполнение электронной формы шкал 2 уровня заняло очень много времени.

2. МКДО предполагает владение участниками довольно сложной научной терминологией и пониманием специфических определений. В зависимости от уровня профессиональной грамотности и ответственности не все педагоги готовы заниматься глубоким анализом и заполняли анкеты и листы самооценки спонтанно.

3. Обучение и освоение процедур МКДО Координаторами ДОО и рабочей группы ДОО проходило самостоятельно. Просмотр записей учебных вебинаров, текстов рекомендаций занимает достаточно много времени, чтобы разобраться во всем. Возникающие вопросы обсуждались лишь с коллегами других ДОО. И, зачастую, просто использовался метод «проб и ошибок».

Оснащение интернетом одного рабочего места осложняло выполнение работы в рабочее время. Основная работа по заполнению различных электронных форм в основном выполнялась педагогами в не рабочее время.

4. Роль Координатора ДОО требовала постоянного погружения в данную работу, нахождение его на платформе по несколько раз в день, удержание информации обо всех происходящих процессах, сбоях, затруднениях – это очень сложно выполнить одному человеку, а делегировать другим участникам хотя бы часть работы не рационально, чтобы не допустить каких-либо ошибок.

Тем не менее анализ результатов МКДО за два года, подтвердил необходимость проведения системной работы по всем образовательным областям.

По итогам проведения МКДО и моего выступления могу сделать вывод, что:

1. В целом мониторинг прошел активно, несмотря на некоторое напряжение.
2. Польза от процедуры очевидна: все 5 ДОО и 37 педагогов, принимавших непосредственное участие в МКДО, а также 2 ДОО из которых были задействованы наши 4 экспертов в настоящее время понимают, что такое МКДО и могут сделать выводы по необходимости применения шкал МКДО в своей дошкольной организации.
3. ДОО, участвующие в мониторинге качества дошкольного образования, получили возможность предоставить своим воспитанникам дошкольное образование более высокого качества, а также повысили свою компетентность в области проведения и реализации оценки качества дошкольного образования в целом.
4. Процедура мониторинга дала толчок для развития системы дошкольного образования в Сквородинском муниципальном округе.
5. Как минимум 5 ДОО, получили результаты, на основании которых могут уже построить направления дальнейшего своего развития.

Средняя оценка по областям качества дошкольного образования по результатам проведения МКДО-2021, 2022 гг. показала – 3 балла – базовый уровень (системная реализация требований ФГОС ДО). Будем двигаться дальше – к достижению хорошего уровня – 4 баллам, т.е. созданию обогащенной разнообразной образовательной среды, которая учтет разносторонние индивидуальные способности и интересы воспитанников ДОО, их семей, а также сотрудников ДОО.

По результатам проведенного мониторинга, в целях совершенствования качества образовательных условий дошкольного образования и дальнейшего развития механизмов управления системой оценки качества дошкольного образования Сквородинского муниципального округа Управлением образования приняты управленческие решения:

1. Организовать рабочее совещание с руководителями, заместителями директоров по ДОпо теме: «Повышение качества образовательных условий в ДОО» с учетом результатов мониторинга качества дошкольного образования в 2021-2022 годах (срок до 15.03.2023).
2. По результатам МКДО подготовить для управленческого состава ДОО презентационный материал с рекомендациями дальнейшей работы по повышению качества дошкольного образования в ДОО (срок до 01.03.2023).
3. Внедрять новые формы работы с родителями (законными представителями) для повышения качества образовательной деятельности (постоянно).
4. Стимулировать творческую активность педагогов посредством вовлечения в профессиональное конкурсное движение, инновационную и проектную деятельность (постоянно).

**15 слайд**

Главный специалист Управления образования  
С.Н. Кутузова