

Российская Федерация

Администрация Сковородинского муниципального округа  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
СКОВОРОДИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

676014, Амурская область, г. Сковородино,

ул. Победы, 28

тел.факс 22-6-77, 22-2-29, 22-6-69

ooskv@rambler.ru

ОКПО 57797610 ОГРН 1222800006550

ИНН/КПП 2808005130/280801001

12.01.2023 № 01-22/40

на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Руководителям ОО

Уважаемые руководители!

Управление образования администрации Сковородинского муниципального округа сообщает, что 26.01.2023 состоится семинар-практикум для заместителей руководителей общеобразовательных организаций, курирующих ведение профориентационной работы в школе, на тему «Эффективные методы и подходы профориентационной работы со школьниками».

Повестка семинара:

1. «Актуальные вопросы организации профориентационной работы в школах. Проблемы, пути решения» (докладчик – главный специалист Управления образования Е.А. Полухина).

2. «Профориентационная работа в МБОУ СОШ п.г.т. Уруша. Новые вызовы и ориентиры» (докладчик – директор МБОУ СОШ п.г.т. Уруша – И.А. Муллаева).

3. «Профессиональная проба как способ формирования профессионального самоопределения обучающихся» (докладчик – заместитель директора МБОУ СОШ п.г.т. Ерофей Павлович А.А. Янышевская).

4. Подведение итогов.

Начальник



Е.В. Бодря

## ПРОТОКОЛ

проведения семинара-практикума для заместителей руководителей  
общеобразовательных организаций, курирующих ведение  
профориентационной работы в школе, на тему  
«Эффективные методы и подходы профориентационной работы  
со школьниками»

от 26.01.2023

Председательствовал: Е.А. Полухина, главный специалист  
Управления образования

Присутствовали: список прилагается

1. Актуальные вопросы организации профориентационной работы в школах. Проблемы, пути решения.

СЛУШАЛИ:

Е.А. Полухину, главного специалиста Управления образования, которая представила аналитическую информацию о состоянии организации профориентационной работы с обучающимися в общеобразовательных организациях Сковородинского муниципального округа, отметила важность системного подхода при профессиональном самоопределении и сопровождении обучающихся, озвучила основные проблемы: недостаточно эффективное распределение обязанностей педагогического коллектива, однообразие форм работы с родительской общественностью, низкий уровень соблюдения принципа преемственности между уровнями общего образования в вопросах профессионального сопровождения обучающихся, низкое качество психолого-педагогического сопровождения обучающихся и методического сопровождения педагогических работников.

2. Профориентационная работа в МБОУ СОШ п.г.т. Уруша. Новые вызовы и ориентиры.

СЛУШАЛИ:

И.А. Муллаеву, директора МБОУ СОШ п.г.т. Уруша, которая озвучила значимость профильной (предпрофильной) подготовки обучающихся. И.А. Муллаевой был представлен опыт организации профориентационной работы в школе на примере проектной деятельности, обучения школьников 10 и 11 классов в профильных психолого-педагогических классах, мероприятий внеурочной и урочной направленности.

3. Профессиональная проба как способ профессионального самоопределения обучающихся.

СЛУШАЛИ:

А.А. Янышевскую, заместителя директора МБОУ СОШ п.г.т. Ерофей Павлович, которая представила опыт работы школы по использованию метода профессиональных проб как способа профессионального самоопределения обучающихся, а также этапы реализации федерального проекта «Билет в будущее» в МБОУ СОШ п.г.т. Ерофей Павлович. Учителем МБОУ СОШ п.г.т. Ерофей Павлович М.И. Бакуменко совместно с ученицей 2 класса Бакуменко Миланой и ученицей 7а класса Бакуменко Валерией была организована командная игра для педагогов с использованием арт-технологии «Коллажирование».

#### РЕШИЛИ:

1. Информацию принять к сведению
2. Соблюдать принципы системного подхода и преемственности при профессиональном самоопределении и сопровождении обучающихся.
3. Ведение комплексной работы по профориентационной деятельности включить в полномочия заместителей директоров.
4. Использовать разнообразные формы работы с родительской общественностью.
5. Оптимизировать деятельность школьных педагогов-психологов в части сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.
6. Использовать инструменты повышения профессиональных компетенций педагогических работников (курсы повышения квалификации, самообразование, в том числе с использованием интернет-ресурсов, участие в работе стажировочных площадках и т.д.).
7. Направить в Управление образования предложения для выработки единых подходов в формировании программ профориентационной деятельности.

Председатель,  
главный специалист Управления образования



Е.А. Полухина

