

**Развитие профессиональной
компетентности педагогических
работников по формированию и
оценке функциональной
грамотности**

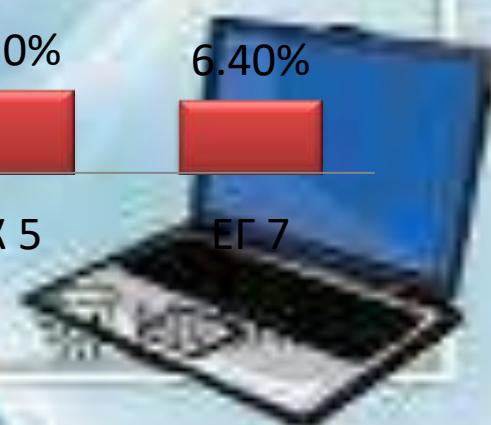
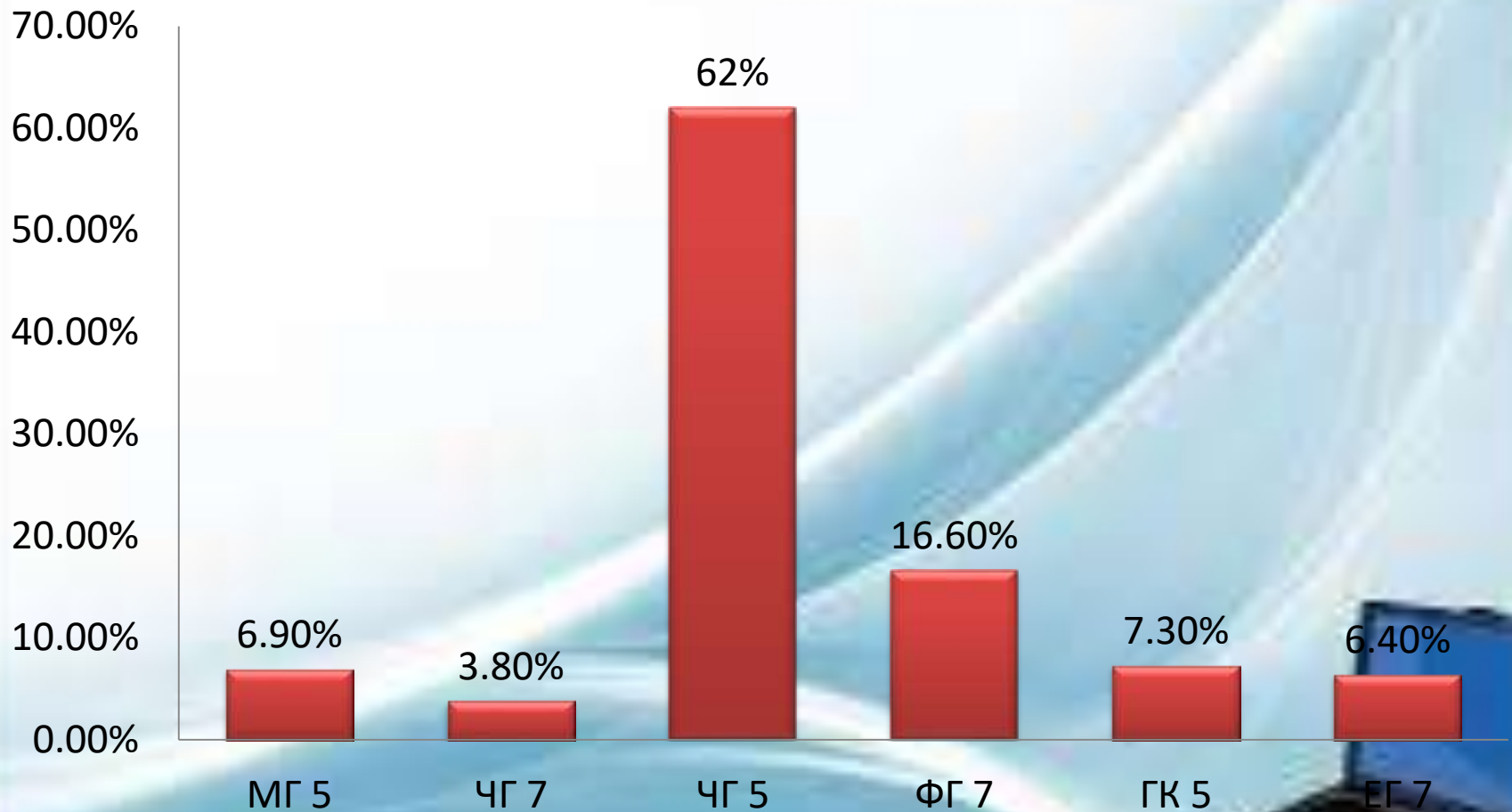


Результаты муниципальных мониторингов функциональной грамотности обучающихся 2019-2021 годы

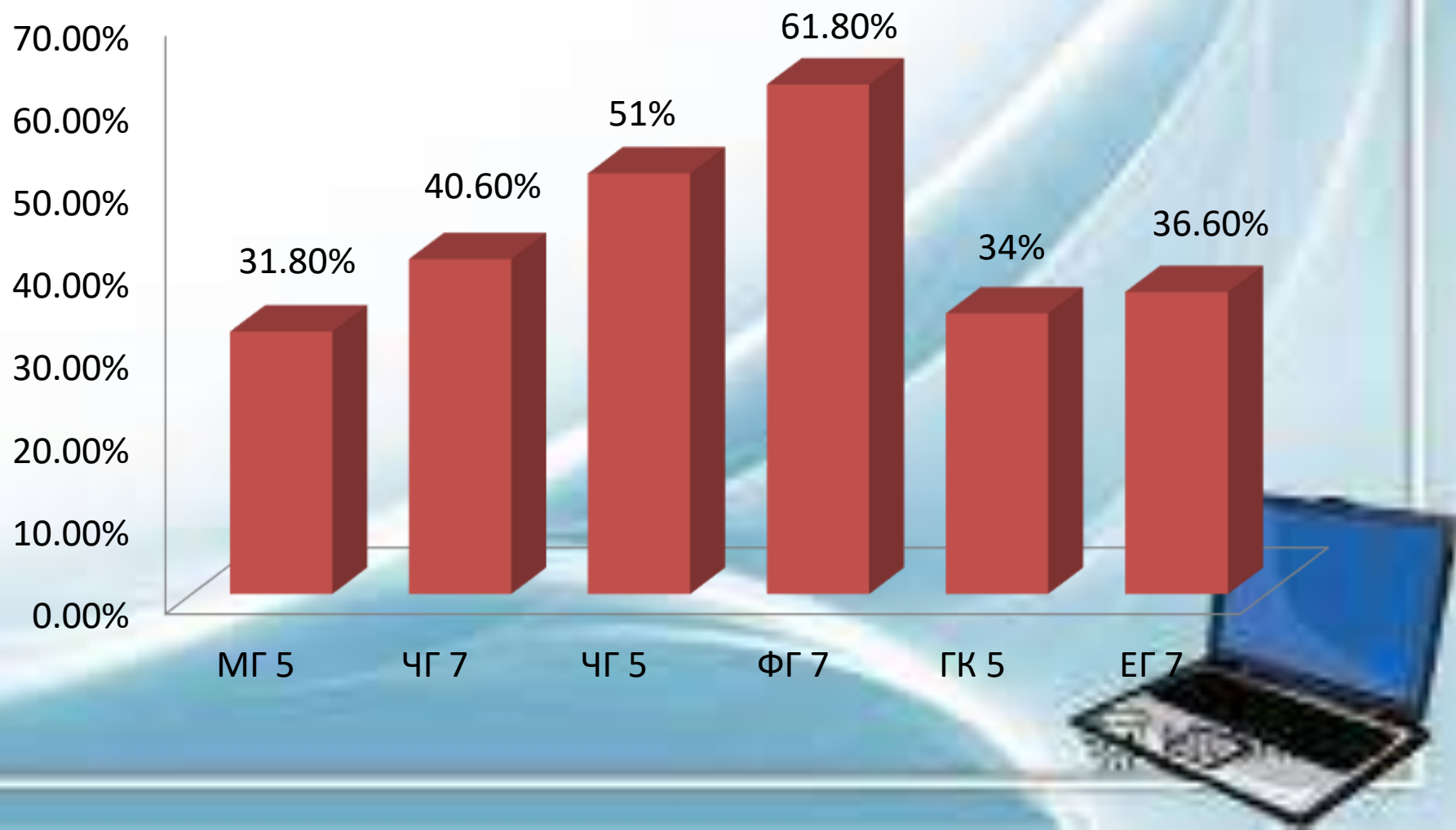
- **2019 год** – математическая грамотность (5 класс), читательская грамотность (7 класс);
- **2020 год** – читательская грамотность (5 класс), финансовая грамотность (7 класс);
- **2021 год** – глобальные компетенции (5 класс), естественнонаучная грамотность (7 класс)



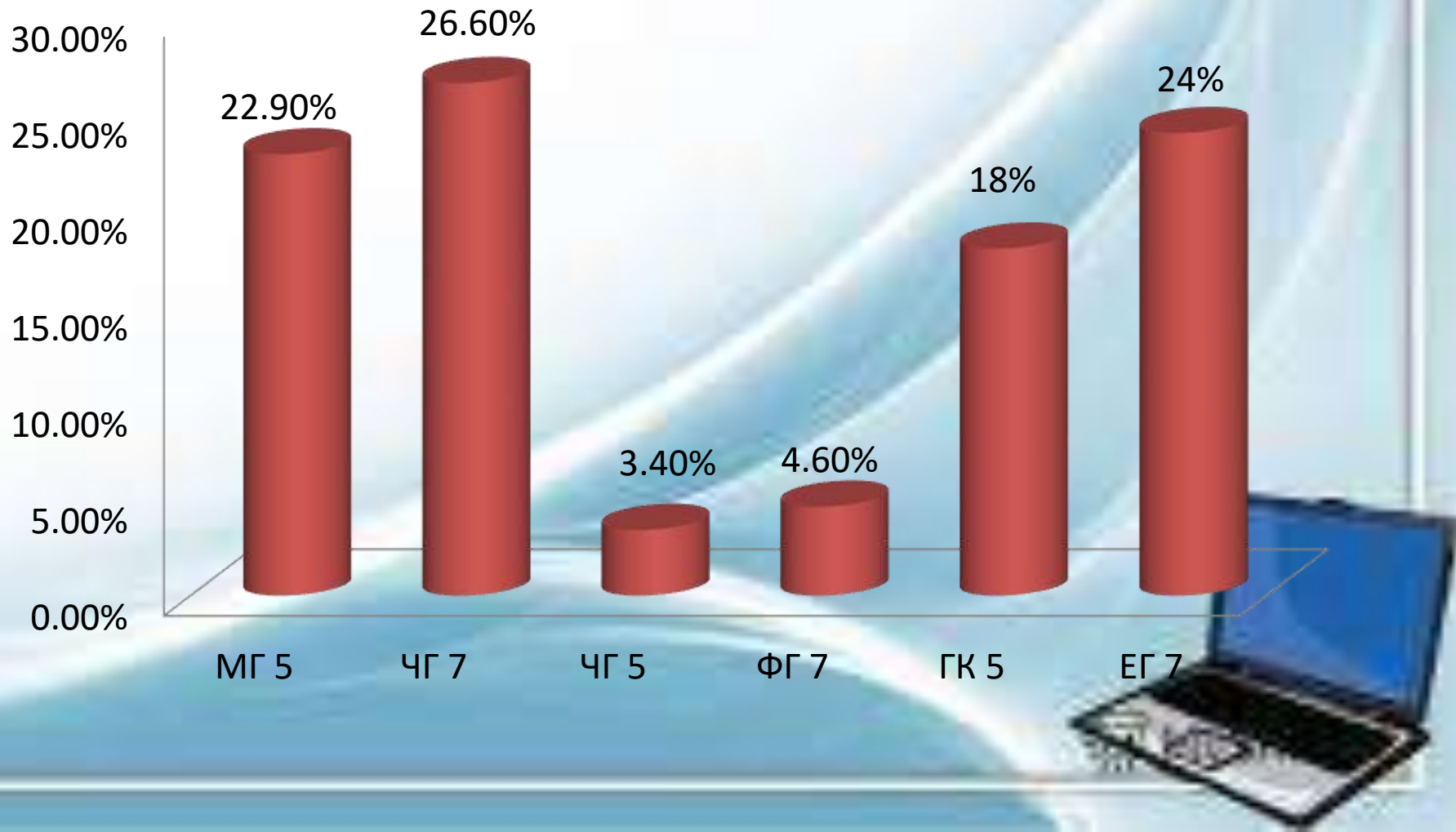
Показатель высокого уровня



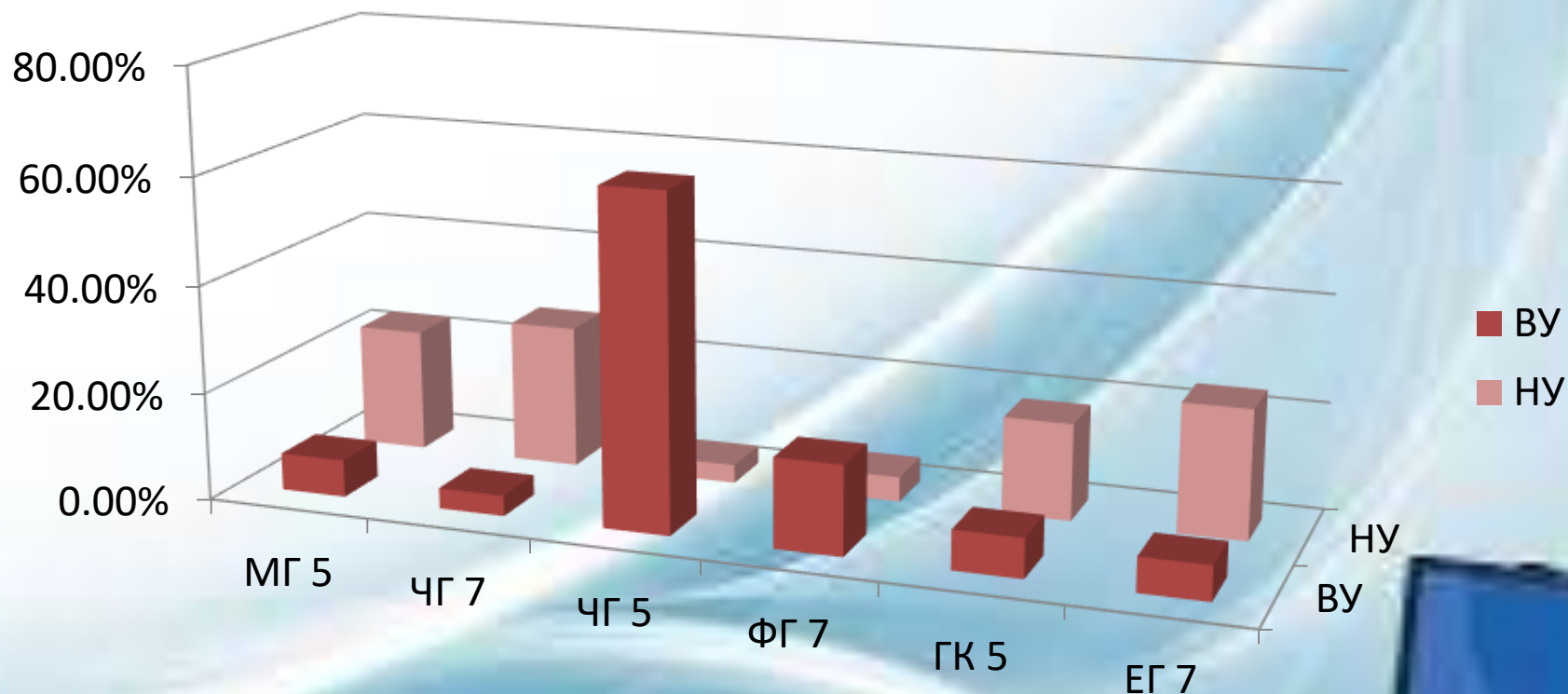
Показатель среднего уровня



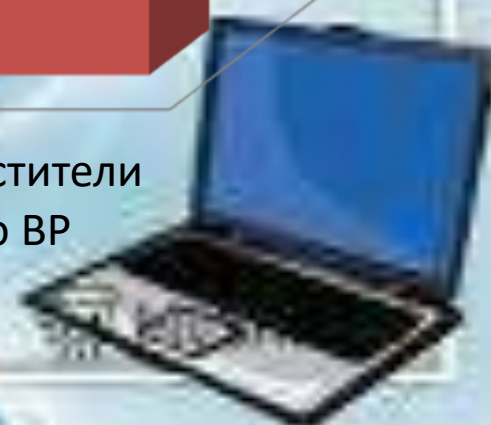
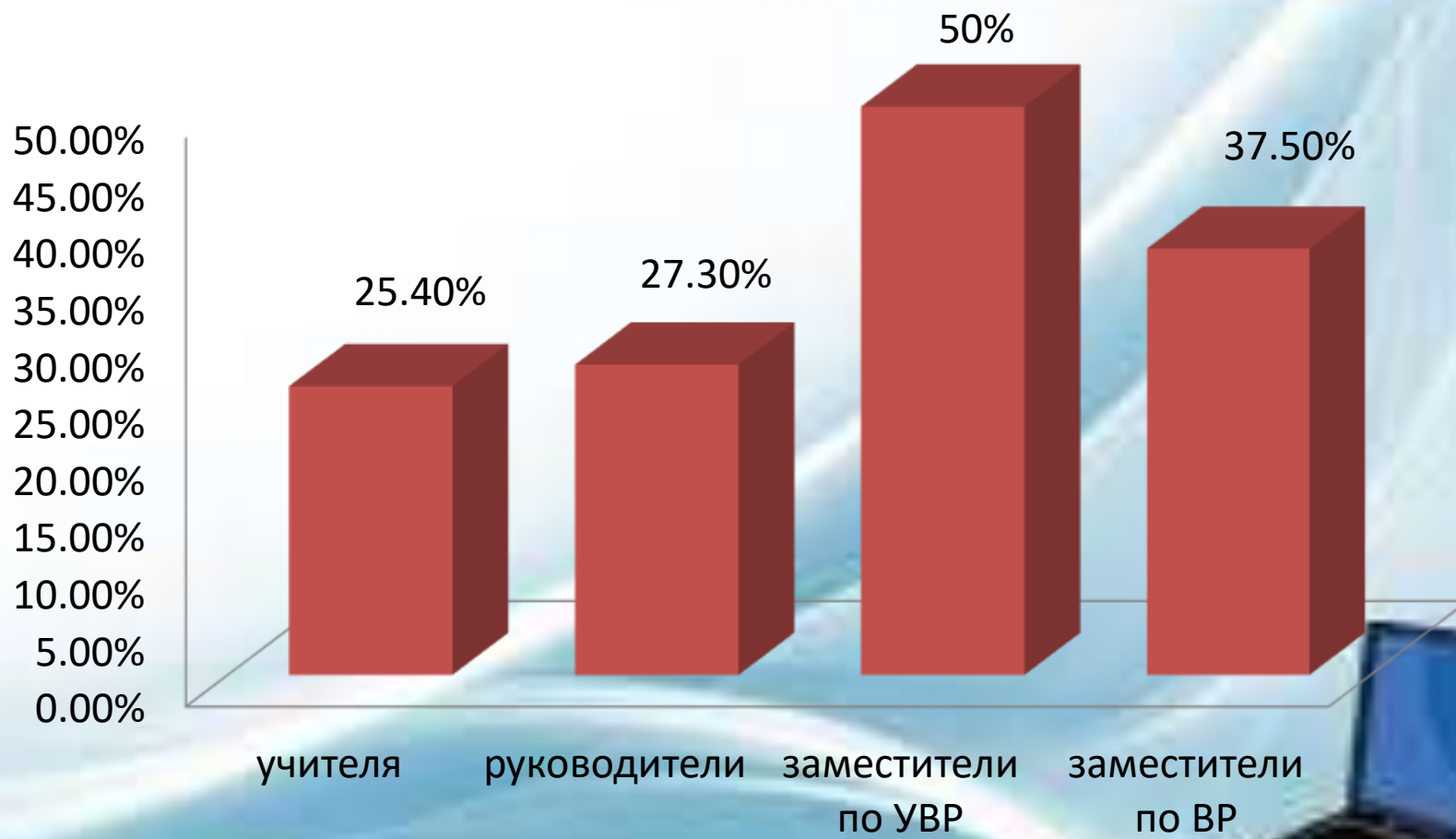
Показатель низкого уровня



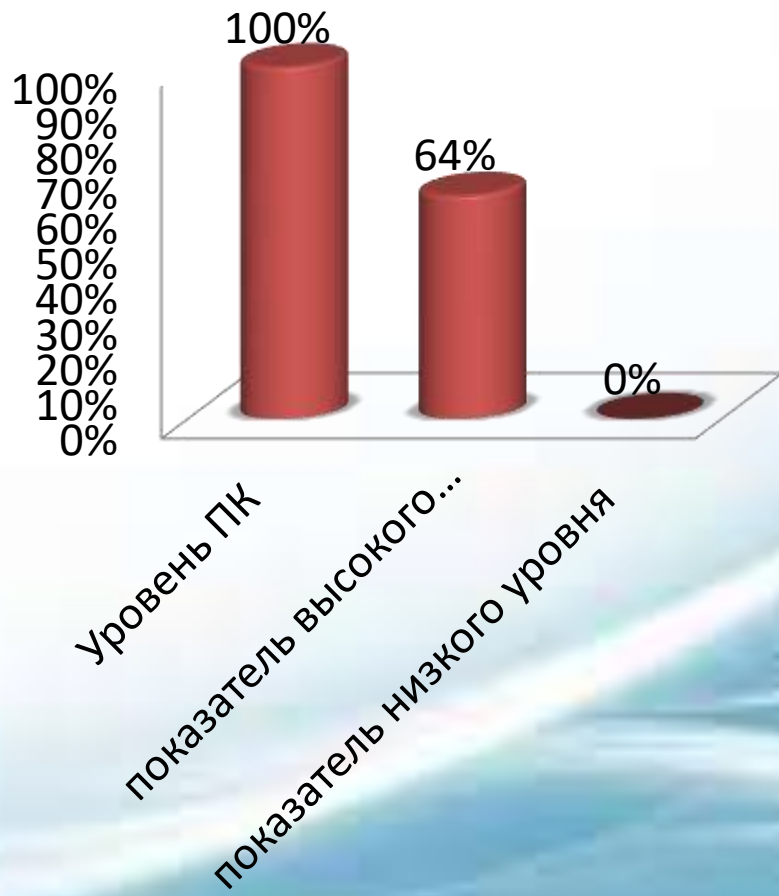
Соотношение показателей высокого и низкого уровней



Уровень сформированности профессиональных компетентностей педагогов по формированию функциональной грамотности



Зависимость уровня педагогической компетентности и уровня сформированности ФГ



**УКАЗ
ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ОТ 07.05.2018 № 204 «О НАЦИОНАЛЬНЫХ
ЦЕЛЯХ И СТРАТЕГИЧЕСКИХ ЗАДАЧАХ
РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НА ПЕРИОД ДО 2024 ГОДА»**



5. Правительству Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить:

а) достижение следующих целей и целевых показателей:

обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

Функциональная грамотность – это не новые знания
или новые грамотности!

Функциональная грамотность – способность
использовать знания, умения, способы в действии при
решении широкого круга задач,
обнаруживает себя за пределами учебных ситуаций,
в задачах, не похожих на те, где эти знания, умения,
способы приобретались.

Чтобы оценить уровень функциональной грамотности учащихся, нужно дать им нетипичные задания, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни. Решение этих задач, как правило, требует применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий, т.е. требует творческой активности.

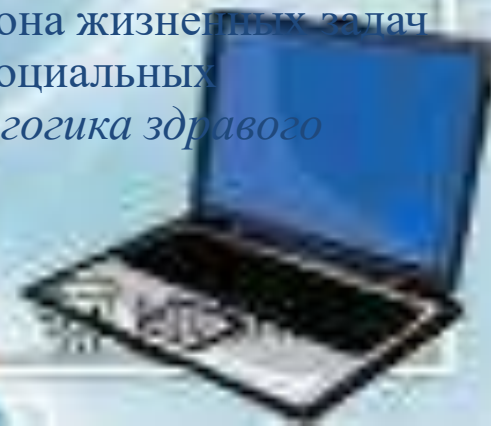
ПОНЯТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Термин «функциональная грамотность» введен ЮНЕСКО в 1957 году.




Функциональная грамотность понималась как «совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и удовлетворения житейских проблем».

Особенности понятия:

- Направленность на решение бытовых проблем;
- Основа – базовый уровень навыков чтения и письма
- Цель – возможность решения стандартных стереотипных задач
- Применялось в основном ко взрослому населению, которое нуждалось в формировании элементарной грамотности
- **А. А. Леонтьев:** «**Функционально грамотный человек** — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [*Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С. 35.*]





- 1  Способность вступать в отношения с внешней средой
- 2  Максимально быстро адаптироваться в ней
- 3  И функционировать



ОЦЕНКА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В КОНТЕКСТЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ



PISA (Programme for International Student Assessment)
Международная программа по оценке качества образования

Проводится по 3 направлениям

(в каждом цикле одному из них уделяется основное внимание):

- читательская грамотность
- естественнонаучная грамотность
- математическая грамотность

В исследовании **PISA-2018** основным направлением стала **читательская грамотность**.

В каждом новом цикле исследования вводятся новые направления:

PISA-2012 – финансовая грамотность

PISA-2015 – решение проблем

PISA-2018 – глобальные компетенции

PISA-2021 – креативное мышление

Источник: <http://www.centeroko.ru/>

Особенности заданий исследования PISA



Задача, поставленная вне предметной области и решаемая с помощью предметных знаний, например, по математике.

Контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни.

Вопросы изложены простым, ясным языком и, как правило, немногословны.

Требуют перевода с обыденного языка на язык предметной области (математики, физики и др.).

Формат заданий постоянно меняется, что исключает стратегию «натаскивания» не тест

РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

- Подтверждена актуальность проблемы **ФОРМАЛИЗМА ЗНАНИЙ** –
- *Знания у учащихся есть, однако грамотно пользоваться ими они не умеют.*
- *Учимся для школы, не для жизни!*
- Подтверждён эффект, выявленный ранее в ходе вторичного анализа результатов PISA названный **СИТУАЦИОННОСТЬЮ ЗНАНИЙ**
- *Ситуационность знаний: если знания не осознаны и не присвоены учащимися, они проявляются только в тех ситуациях, в которых формировались.*

Направления
совершенствования
общего
образования
в России

1. Усиление внимания к формированию функциональной грамотности
2. Повышение уровня познавательной самостоятельности учащихся
3. Формирование метапредметных результатов
4. Повышение интереса учащихся к изучению математики и естественнонаучных предметов
5. Повышение эффективности работы с одаренными и успешными учащимися
6. Повышение эффективности инвестиций в образование
7. Улучшение образовательной среды в школе



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

<http://skiv.instrao.ru/>

*Министерство просвещения РФ
Институт стратегии развития образования РАО*

“Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся”



*Сетевой комплекс информационного взаимодействия
субъектов Российской Федерации*

«Мониторинг формирования функциональной грамотности»
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»



Основные направления формирования функциональной грамотности:



Математическая грамотность



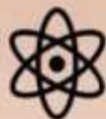
Финансовая грамотность



Читательская грамотность



Глобальные компетенции



Естественнонаучная грамотность



Креативное мышление

Источник: <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>



ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

- 1  Создать национальный инструментарий
- 2  Обеспечить методическое сопровождение
- 3  Создать условия
- 4  Выявить уровень сформированности ФГ



ЗАДАЧИ ПРОЕКТА «Мониторинг формирования ФГ»




- 1. Разработка общих подходов к формированию и оценке функциональной грамотности учащихся основной школы.
- 2. Разработка учебно-методических материалов для формирования и оценки функциональной грамотности учащихся основной школы, включающих в себя:

- Открытый банк заданий для формирования ФГ у обучающихся 5-9 классов
- Методические рекомендации для учителей
- Методическое сопровождение электронной платформы, на которой размещён инструментарий


- 3. Апробация заданий и диагностических материалов
- Доработка системы мониторинга и формирования ФГ учащихся 5-9 классов по итогам апробации в части инструментария и технологии проведения





1  Описание реальной ситуации
в проблемном ключе

2  Вопросы и задания

3  Выполнение заданий
Предполагает учёт знаний и
опыта из разных предметных
областей.



ТЕХНОЛОГИЯ



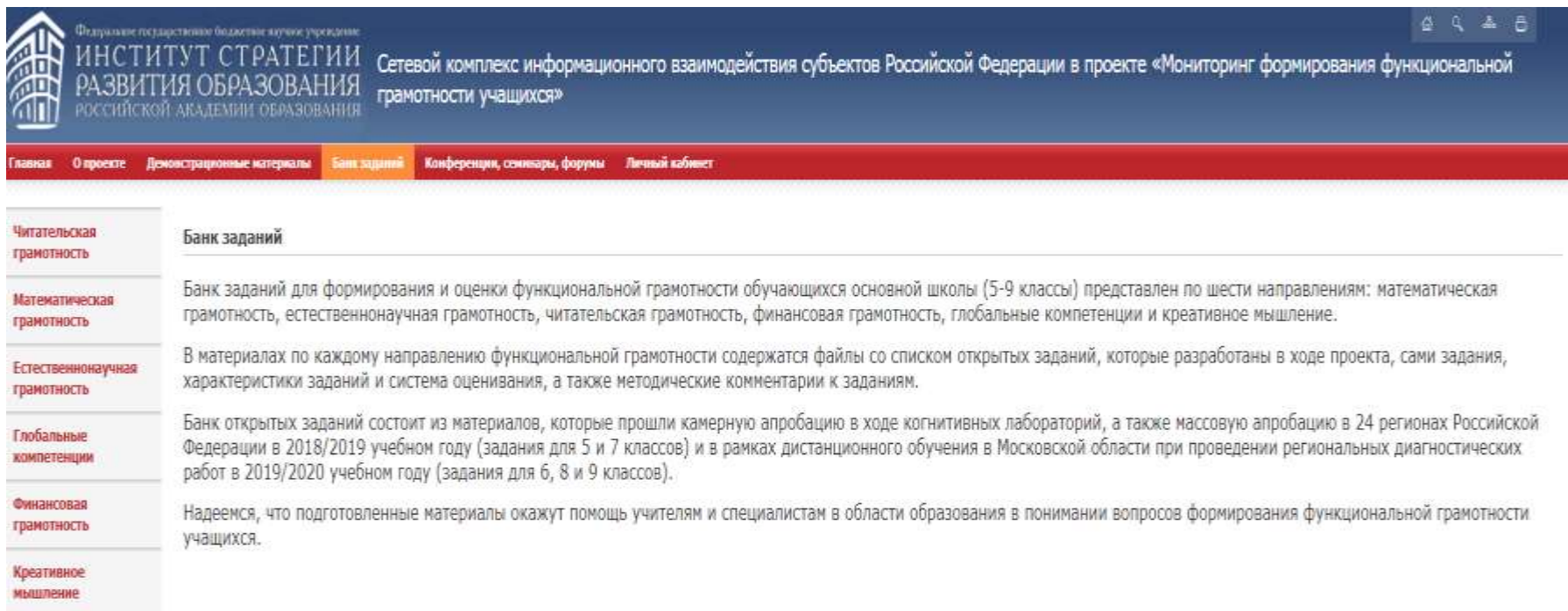
- Последовательное выполнение заданий способствует тому, что **двигаясь от вопроса к вопросу, ученики погружаются в описанную историю (ситуацию)**, применяют свои знания и умения, а также приобретают как новые знания, так и функциональные навыки.

- Компьютеры. Онлайн-режим.



МОНИТОРИНГ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

<http://skiv.instrao.ru>



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»

Главная О проекте Демонстрационные материалы **Банк заданий** Конференции, семинары, форумы Личный кабинет

Читательская грамотность	Банк заданий
Математическая грамотность	Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы) представлен по шести направлениям: математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, читательская грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.
Естественнонаучная грамотность	В материалах по каждому направлению функциональной грамотности содержатся файлы со списком открытых заданий, которые разработаны в ходе проекта, сами задания, характеристики заданий и система оценивания, а также методические комментарии к заданиям.
Глобальные компетенции	Банк открытых заданий состоит из материалов, которые прошли камерную апробацию в ходе когнитивных лабораторий, а также массовую апробацию в 24 регионах Российской Федерации в 2018/2019 учебном году (задания для 5 и 7 классов) и в рамках дистанционного обучения в Московской области при проведении региональных диагностических работ в 2019/2020 учебном году (задания для 6, 8 и 9 классов).
Финансовая грамотность	Надеемся, что подготовленные материалы окажут помощь учителям и специалистам в области образования в понимании вопросов формирования функциональной грамотности учащихся.
Креативное мышление	



**Читательская
грамотность**

**Математическая
грамотность**

**Естественнонаучная
грамотность**

**Глобальные
компетенции**

**Финансовая
грамотность**

**Креативное
мышление**

Читательская грамотность

5 класс

- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)
- [методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)

6 класс

- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)
- [методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)

7 класс

- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)
- [методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)

8 класс

- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)
- [методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)

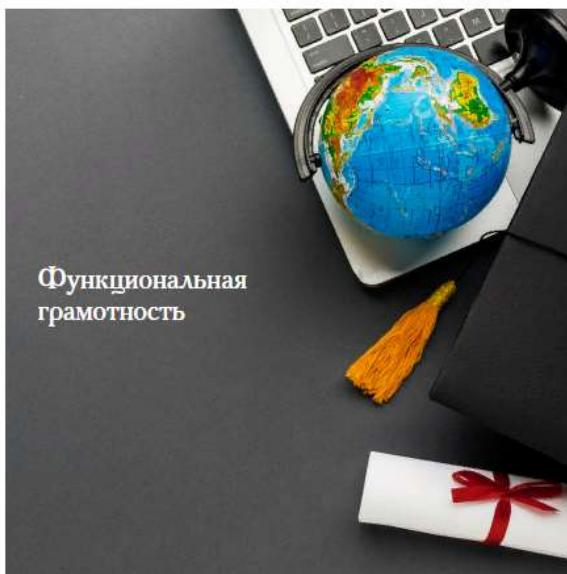
9 класс

- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)
- [методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)

Воспитание на
уроке



Методические
видеоуроки



Функциональная
грамотность

Олимпиада по
искусственному
интеллекту



Научные исследования

Результаты изучения систем образования России
и других государств



Тематический
классификатор
содержания
образования



Всероссийские
просветительские
мероприятия

Профилактика и
коррекция
трудностей в
обучении



Методические пособия

Наука – школе



Апробация
примерных
рабочих
программ



[HTTPS://EDSOO.RU/FUNKCIONALNAYA_GRAMOTNOST.HTM](https://edsoo.ru/funkcionalnaya_gramotnost.htm)



23 сентября

Всероссийский семинар «Формирование и оценка функциональной грамотности»

ФГБНУ "Институт стратегии развития образования Российской академии образования" с сентября 2021 года проводит постоянно действующий семинар по функциональной грамотности для региональных команд, курирующих вопросы формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций в субъектах Российской Федерации.

Дата	Тема	Программа	Видеозапись
17.09.2021	Повышение функциональной грамотности обучающихся государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций	Ознакомиться	Посмотреть
24.09.2021	Направления методического сопровождения региональных команд	Ознакомиться	Посмотреть
24.09.2021	Организационная схема взаимодействия с субъектами РФ	Ознакомиться	Посмотреть
24.09.2021	Основные содержательные и методические аспекты формирования и оценки функциональной грамотности	Ознакомиться	Посмотреть
01.10.2021	Результаты опроса руководителей региональных команд об организации в субъектах методической помощи школам по вопросам формирования функциональной грамотности школьников	Ознакомиться	Посмотреть
01.10.2021	Оценка креативного мышления – новое направление в исследовании функциональной грамотности	Ознакомиться	Посмотреть
01.10.2021	Глобальная компетентность и "глобальные компетенции". Проблемы формирования глобальной компетентности в российской школе	Ознакомиться	Посмотреть
01.10.2021	Оценка математической грамотности – приоритетное направление PISA-2022	Ознакомиться	Посмотреть
01.10.2021	Финансовая грамотность в исследовании PISA	Ознакомиться	Посмотреть
01.10.2021	Новые подходы к оцениванию читательской грамотности. Анализ результатов российских учащихся в международном исследовании PISA-2018	Ознакомиться	Посмотреть
01.10.2021	Программа методической работы по формированию естественнонаучной грамотности на муниципальном уровне	Ознакомиться	Посмотреть
08.10.2021	Ключевые мероприятия: итоги прошедшей недели и планы на следующую	Ознакомиться	Посмотреть

[HTTPS://FG.RESHE.EDU.RU/](https://fg.reshe.edu.ru/)



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЭЛЕКТРОННЫЙ БАНК ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Войти как учитель

Войти как обучающийся / эксперт

Руководство пользователя | fg@edu.ru

ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РАЗВИТИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

- **Изучить особенности** (инструментария и подходы к оценке) в исследовании **PISA-2018 и PISA-2022**, а также в федеральном проекте Минпроса РФ **«Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся»**
- **Проанализировать учебно-методические материалы**, которые используют учителя, и обеспечить учителей учебными материалами нового поколения
- **Перестроить методическую работу учителей**, создать механизмы мотивации учителей, организации их сотрудничества и обмена опытом, а также поощрения их работы
- **Разработать программу по развитию функциональной грамотности**
- **Спланировать и организовать работу по повышению квалификации учителей** по формированию функциональной грамотности



МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цель – создание условий для развития профессиональных компетенций педагогов по вопросам формированию функциональной грамотности обучающихся.

Задачи:

1. Выявить **профессиональные дефициты** педагогов в области формирования функциональной грамотности обучающихся и организовать работу по их преодолению.
2. Обеспечить **освоение педагогами способов, образовательных технологий, деятельностных форм**, направленных на формирование функциональной грамотности школьников.
3. Внедрить инновационные **формы методического сопровождения**.
4. Организовать работу **профессиональных обучающихся сообществ педагогов** по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся.
5. Обеспечить внедрение в практику работы эффективных технологий формирования функциональной грамотности обучающихся.



ЧТО ОЗНАЧАЕТ, ЧТО УЧИТЕЛЬ ГОТОВ К РАЗВИТИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ?

- ❑ Овладение **основными понятиями, связанными с функциональной грамотностью**
- ❑ Овладение **практиками формирования и оценки функциональной грамотности** (различение процессов формирования и оценки функциональной грамотности)
- ❑ Понимание **роли учебных задач как средства формирования функциональной грамотности**
- ❑ Умение **отбирать учебные задания для формирования и оценки ФГ**
- ❑ Овладение **практиками развивающего обучения** (работа в группах, проектная и исследовательская деятельность и др.)
- ❑ Овладение **технологией формирующего оценивания с учетом критериально-уровневого подхода**
- ❑ Умение **работать в команде учителей, организуя межпредметное взаимодействие**



Первоочередные мероприятия

- Определить ответственных в ОО за вопросы формирования ФГ;
- Разработка школьных планов мероприятий, направленных на формирование и оценку ФГ;
- **Работа с педагогами по внедрению в учебный процесс банка заданий ФГБНУ «ИСПО РАО» для оценки ФГ;**
- Составление плана-графика обучения на КПК по вопросам формирования и оценки ФГ;
- Организация и проведение методических семинаров, тренингов, мастер-классов, консультаций



**ПЕРЕХОД НА ОБУЧЕНИЕ ПО
ФЕДЕРАЛЬНЫМ
ГОСУДАРСТВЕННЫМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
СТАНДАРТАМ 2021 ГОДА**

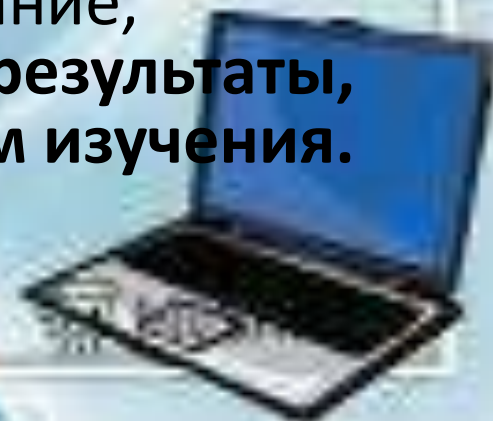


С 01.09.2022

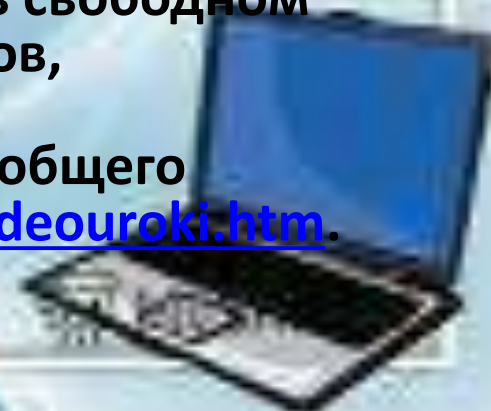
- в штатном режиме переход на обучение по ФГОС-2021 **1, 5 классов;**
- рекомендован переход на обучение по ФГОС-2021 по учебным предметам:
«Обществознание» в 6 классах;
«Физика» в 7 классах;
«ОБЖ», «Химия» в 8 классах;
во 2-4 классах по решению ОО и с согласия родителей (законных представителей)



- 27 сентября 2021 года федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию были одобрены примерные рабочие программы по всем предметам учебного плана, разработанные в полном соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО.
- Примерные рабочие программы по предметам содержат все необходимые и определенные ФГОС части, включая тематическое планирование, **дифференцирующее как предметные результаты, так и предметное содержание по годам изучения.**



- Примерные рабочие программы по предметам обязательной части учебного плана доступны педагогам посредством портала Единого содержания общего образования https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm, а также реестра примерных основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru>.
- На портале Единого содержания общего образования действует конструктор рабочих программ – удобный бесплатный онлайн-сервис для индивидуализации примерных рабочих программ по учебным предметам: <https://edsoo.ru/constructor/>.
- В помощь учителю разработаны и размещены в свободном доступе методические видеоуроки для педагогов, разработанные в соответствии с обновленными ФГОС начального и основного общего образования: https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm.

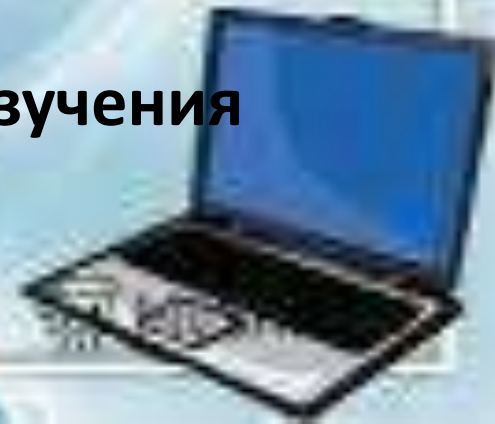


- Разработаны и размещены в свободном доступе учебные пособия, посвященные актуальным вопросам обновления предметного содержания по основным предметным областям ФГОС НОО и ООО: https://edsoo.ru/Metodicheskie_posobiya_i_v.htm.
- Индивидуальную консультативную помощь по вопросам реализации обновленных ФГОС НОО и ООО учитель и руководитель образовательной организации может получить, обратившись к ресурсу «Единое содержание общего образования» по ссылке: https://edsoo.ru/Goryachaya_liniya.htm.



В 2022 году Министерством просвещения Российской Федерации будут представлены в общедоступной форме:

- **примерные основные образовательные программы** начального общего и основного общего образования;
- **примерные рабочие программы по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» углубленного уровня;**
- **примерные рабочие программы для изучения иностранного языка (второго).**



- Не позднее июня 2022 года планируется сформировать федеральный перечень учебников, включающий, в том числе, учебники, соответствующие обновленным ФГОС НОО и ООО и примерным рабочим программам.
- **Одновременно не позднее 1 мая 2022** года ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» представит методические рекомендации по реализации примерных рабочих программ по учебным предметам, что позволит образовательным организациям, использующим учебники, включенные в действующий федеральный перечень, обеспечить организацию образовательной деятельности в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО.



- Разработка методических рекомендаций по формированию системы оценки достижения планируемых образовательных результатов - **март 2022**
- Разработка методических рекомендаций по корреляции способов достижения предметных, метапредметных и личностных результатов по годам обучения и уровням образования - **май 2022**
- Разработка методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности - **май 2022**



- **Разработка методических рекомендаций по включению в календарно-тематическое планирование, поурочные планы учителя заданий по формированию функциональной грамотности обучающихся - август 2022**
- **Разработка и внедрение онлайн конструкторов, электронных конспектов уроков по обновленным ФГОС по всем учебным предметам - август 2022**



Критерии готовности ОО к введению ФГОС НОО и ООО

- разработаны и утверждены основные образовательные программы начального общего и основного общего образования;
- нормативная база (локальные акты) образовательной организации приведена в соответствие с требованиями обновленных ФГОС (Правила приема граждан на обучение, Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, Положение о языках образования, Положение, регламентирующее режим занятий обучающихся, Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и т.п.);
- приведены в соответствие с требованиями обновленных ФГОС квалификационные характеристики, должностные инструкции работников образовательной организации;



- **определен список учебников, учебных пособий, информационно-цифровых ресурсов, используемых в образовательном процессе** в соответствии с обновленными ФГОС; обеспечена доступность использования информационно-методических ресурсов для участников образовательных отношений;
- определена оптимальная для реализации модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся (например, модель взаимодействия с учреждением(ями) дополнительного образования);
- разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения обновленных ФГОС;



- осуществлено повышение квалификации всех учителей начальных классов, учителей-предметников, реализующих рабочие программы учебного плана основного общего образования и других педагогических работников;
- обеспечены кадровые, финансовые, **материально-технические** и иные условия реализации основной образовательной программы начального общего и основного общего образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС

