

Информационно-аналитическая справка по мониторингу эффективности процесса воспитания

Данный мониторинг является своеобразным продолжением исследования состояния вопросов воспитания в образовательных организациях Сковородинского района.

Бесспорным показателем результата воспитательного процесса, а, следовательно, эффективности его построения и решения поставленных воспитательных задач, является состояние воспитанности выпускников, которое проявляется в отношении к базовым ценностям. Формирование таких отношений во многом определяется согласованностью действий родителей, классных руководителей, членов педагогического коллектива и администрации школы.

Значимость согласованности воспитательных воздействий определила предмет мониторинга - взаимодействие администрации, классных руководителей и родителей в процессе формирования отношений к базовым ценностям.

Целью мониторинга стало выявление условий, влияющих на эффективность взаимодействия администрации, классных руководителей и родителей в процессе формирования отношений к базовым ценностям.

I. Обработка данных опроса администрации образовательных организаций

Все образовательные организации Сковородинского района приняли участие в данном мониторинге.

Выбор школ для участия в данном мониторинге определялся их участием в предыдущем мониторинге по выявлению состояния сформированности отношений десятиклассников к базовым ценностям.

Данный мониторинг призван рассмотреть условия, при которых достигался выявленный уровень сформированности отношений к базовым

ценностям. Сопоставление данных нескольких мониторингов позволит с достаточной долей достоверности определить состояние воспитания в образовательных организациях области.

В онлайн - анкетировании приняли участие 11 школ, что отражено в таблице №1

Таблица1
Участие администрации школ в опросе

Наименование ОУ	Количество классов	Количество обучающихся, %
МБОУ СОШ №1 г. Сковородино	9	10,56
МБОУ СОШ №3 г. Сковородино	15	12,79
МБОУ СОШ с. Талдан	5	5,59
МБОУ СОШ с. Невер	3	17,88
МБОУ СОШ с. Албазино	4	8,94
МБОУ СОШ с. Джалинда	7	10,61
МБОУ СОШ с. Тахтамыгда имени Н.К.Магницкого	6	7,82
МБОУ СОШ ж.д.ст. БАМ	7	3,91
МБОУ ООШ ж.д.ст. Мадалан	9	5,03
МБОУ СОШ пгт Уруша	4	2,23
МБОУ СОШ пгт Ерофей Павлович	10	5,59
Всего	79	100

Администрации школ была предложена анкета из пяти блоков вопросов. В каждом блоке вопросы, либо взаимно дополняют информацию, либо раскрывают логику реализации какого-то условия, либо уточняют понимание управленческих действий, позволяют выявить достоверность ответов.

Отвечая на поставленные в анкете вопросы, члены администрации должны были оценить, в какой степени созданы условия для эффективного решения задач воспитания в выпускных классах: в полной мере, частично или не созданы.

Важнейшим для достижения эффективности воспитания является комплекс организационных условий, ответы на этот комплекс представлены в таблице №2

Таблица 2

Организационные условия эффективности деятельности классных руководителей

№	Условия	созданы (имеются) в полной мере	%	частич- но	%	отсутст- вуют	%
1.1	Системно-целевое планирование с учётом возрастных особенностей обучающихся	8	93,30	3	6,70	0	0,00
1.2	Регулярное собеседование по анализу решения поставленных задач личностного роста выпускников	7	77,65	3	22,35	0	0,00
1.3	Коррекция воспитательного процесса в соответствии с результатами его диагностики	11	100	0	-	0	-
1.4	Стимулирование инновационного характера используемых средств воспитания	7	74,30	3	25,14	1	0,56
1.5	Вовлечение в сетевое взаимодействие, обеспечивающее расширение социальных связей и развитие социальной компетенции	10	88,16	1	11,28	0	-

Системно-целевое планирование с учётом возрастных особенностей обучающихся является базовой технологией, способствующей эффективной организации воспитательного процесса. Используют эту современную технологию, по мнению администрации, **8** школ из **11**.

Недостаточное понимание использования данной технологии продемонстрировали члены администрации **3** школы, которые посчитали, что данную технологию можно использовать частично.

Последующие два вопроса построены таким образом, чтобы выявить полноту реализации организационных условий. Наличие плана предполагает контроль над его реализацией и своевременную коррекцию действий, в соответствии с выявленными в ходе системной диагностики проблемными зонами

в личностном развитии выпускников. Сопоставим ответы на второй и третий вопросы.

Из **9** школ, имеющих системно-целевое планирование в полном объёме, контроль над организацией их выполнения осуществляется только в **7** из них (а это выпускные одиннадцатые классы), а вот коррекция этих планов происходит в **8** организациях. Вопрос о том, кто осуществляет эту коррекцию, остаётся открытым. Если со стороны администрации нет системного контроля, то естественно складывается ситуация, при которой коррекция планов воспитательной работы осуществляется классными руководителями самостоятельно, без согласования с администрацией. В таком случае, откуда администрация взяла такие цифры? Что скорректировано в системно-целевом планировании? В какой степени эти изменения затрагивают режим работы школы, деятельность других педагогов, сетевое взаимодействие? Этот перечень вопросов позволяет говорить о недостаточном понимании роли организационных условий.

Особое место занимает четвёртый вопрос о стимулировании инновационного характера используемых средств воспитания. Инновации в воспитательном процессе не дань моде, а необходимость развития системы воспитания. Однако стимулирование инноваций осуществляют только в **5** школах. Ответы, которые дают респонденты, показывают недостаточное понимание взаимосвязи системной диагностики, коррекции и инновационных подходов к решению назревших проблем.

Вопрос о вовлечении в сетевое взаимодействие, обеспечивающее расширение социальных связей и развитие социальной компетенции показал, что это условие не выполняется в **10** школах, хотя системно –целевое планирование, особенно в работе с одиннадцатиклассниками, предполагает широкие социальные связи без которых полнота социализации резко сокращается.

Сопоставление информации, которая заключена в ответах на предложенные вопросы, показало, что значение организационных условий осознаётся недостаточно. Такой уровень понимания организационных условий влечёт за собой нарушение целостности воспитательного процесса, и, как следствие снижает его эффективность.

Этот уровень понимания можно увидеть в дополнениях, которые предложили в своих ответах члены администрации школ.

Не вдумываясь в суть предложенных организационных условий, достаточная часть респондентов дополняла свои ответы тем, что называла разные формы работы с педагогическим коллективом, например: использование здоровьесберегающих технологий, организация методического объединения классных руководителей, методическое обеспечение и помощь. Как показывают эти дополнения, администрация не видит отличия организационных условий от методического сопровождения. Сюда же отнесено наставничество, хотя его надо рассматривать как вариант повышения профессиональной компетенции, что рассматривается в другом блоке вопросов. Много дополнений относилось к созданию эмоционального комфорта в педагогическом коллективе, что позволяет говорить о повышенном внимании администрации к характеру отношений в педагогическом коллективе.

Второй блок условий рассматривал материально – техническое обеспечение воспитательного процесса. Данные по этому блоку вопросов представлены в таблице 3

Таблица 3

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса

№	Условия	созданы (имеются) в полной мере	%	частично	%	отсутствуют	%
2.1	Создан библиотечно-информационный центр, обеспечивающий связи с научными и культурными	10	88,55	1	11,40	0	-

	центрами						
2.2	Оборудование актового зала	9	61,45	2	29,05	0	-
2.3.1	Снаряжение для спортивных секций	11	100	0	-	0	-
2..3.2	Туристическое снаряжение	1	5,64	1	5,84	9	98,52
2.3.3	Снаряжение для сдачи норм ГТО	11	100	0	0	0	0
2.3.4	Снаряжение для организации спортивных командных игр	6	67,04	5	32,40	0	-
2.4	дополнительное образования имеет:						
2.4.1	кабинеты и спортивные залы	9	91,45	2	25,70	0	-
2.4.3	лицензированные программы дополнительного образования	11	100	0	-	0	-
2.5	Транспортное обеспечение экскурсий и др. выездных мероприятий	7	70,78	0	22,35	4	36,87

Отвечая на вопросы этого блока, респонденты отмечают, что в **9** школах полностью оборудованы актовые залы, и в 9-школах - спортивные залы. В хорошем положении находится оснащение для командных спортивных игр. **6** школ отмечает, что команды спортивных игр имеет все необходимое оборудование, однако 5 школ имеет такое оборудование только частично.

С трудностями оборудования туристических секций столкнулось **10** школ, из них, в **9** школах такое оборудование отсутствует полностью, а в **1** – частично. Несмотря на то, что туризм признан одним из мощнейших воспитательных средств, особенно старших подростков, школы не имеют условий для использования его в реальной практике.

Иначе обстоит дело с оборудованием для сдачи норм ГТО, здесь сложности не испытывает никто.

Созданию библиотечно-информационных центров, обеспечивающих связи с научными и культурными центрами, уделяется достаточное внимание.

10 школ, используя современные интернет-ресурсы, создали такие центры в полном объёме. 1 школа не создаёт таких центров совсем. Эти цифры перекликаются с данными по организационным условиям, которые показали, что администрация не уделяет достаточного внимания сетевому взаимодействию.

Материально-техническое оснащение объединений дополнительного образования в помещениях школ встречает целый ряд трудностей. Помещение для занятий предоставляется только в 9 школах. В 2 школах такой возможности нет совсем (спортивное направление), в связи с отсутствием спортзалов. Но школами изыскивается возможность проводить уличные сезонные занятия (лыжные гонки).

Материально техническое оснащение рассматривалось администрацией по школе в целом. Выделить оснащение, необходимое для воспитательного процесса в старших классах, оказалось сложным. Это говорит о том, что планирование воспитательного процесса с учётом возрастных потребностей ещё не находит достаточного внимания.

Особой заботой администрации является обеспечение роста профессиональной компетенции педагогов в области воспитания. Данные по этому блоку вопросов представлены в таблице 5

Таблица 5

Обеспечение роста профессиональной компетенции в области воспитания

№	Условия	Осуществляется в полной мере	%	частично	%	отсутствуют	%
4.1	Стимулирование профессионального роста (благодарности, премии, присвоение званий и т.п.)	11	100	0	-	0	0,00
4.2	Побуждение к участию в разных творческих конкурсах	6	49,94	5	50,06	0	0,00
4.3	Обеспечение возможности участия в работе конференций, вебинаров,	11	100	0	-	0	0,00

	круглых столов						
4.4	Проведение тематических педсоветов, методических объединений	11	100	0	-	0	0,00
4.5	Обобщение и публикация инновационного опыта	4	36,42	10	93,78	0	0

Количество ответов, говорящих о полноте создания условий для роста профессиональной компетенции, позволяет говорить, что этому уделяется достаточно большое внимание. Педагоги вовлечены в конкурсное движение (**6 школ**), участвуют в работе конференций, вебинаров, круглых столов (**11 школа**).

В этом блоке вопросов данные о стимулировании инновационной деятельности расходятся с данными в первом блоке. Там стимулируют работу классного руководителя **все** школы, а в этом блоке, появляется цифра **6**. Такое расхождение свидетельствует о формальном разработанного в школе «Положения о стимулировании», что позволяет действовать ситуативно, а, это в свою очередь, не способствует эффективности воспитательного процесса.

Важным для эффективности воспитательного процесса является проведение тематических педсоветов (**все школы**). Среди респондентов нет таких, кто бы ни уделял этим средствам профессионального роста личности педагога достаточного внимания.

Наибольшее затруднение у **7 школ** вызывает обобщение и подготовка к публикации инновационного опыта. Эта цифра не в полной мере совпадает с ответом о стимулировании инноваций в воспитании. Не стимулируют своих педагогов в **5 школах** (ответы в первом блоке вопросов), а затрудняются в обобщении, а, значит, в анализе и осмыслении сути инновационного решения уже в **3 школах**. Эти показатели высвечивают проблему, которая требует роста методической грамотности администрации.

Школы перечисляют разные формы работы с педагогами, которые, по их мнению, дают положительный результат. Сюда отнесены:

- Обеспечение педагогов информацией об инновационных фактах и явлениях;
- Работа в составе творческой группы экспериментальной площадки;
- Работа МО классных руководителей;
- Фестивали открытых уроков по заданной тематике;
- Участие в тематических районных семинарах.

Как видно из представленного перечня, в области широко используются эти формы повышения профессиональной компетенции. Они находят позитивный отклик у педагогов.

Среди условий эффективности воспитательного процесса особое место занимает взаимодействие с родителями. В современной системе образования роль родителей очень велика. Согласованность действий, особенно, в воспитании одиннадцатиклассников, имеет решающее значение для социализации старших школьников. Выбор жизненного пути определяется в семье, а школа в этот период играет роль консультанта, проводника, советчика. Важно пройти этот период в согласованном взаимодействии. Состояние этого взаимодействия отражено в таблице 6

Таблица 6

Взаимодействие с родительской общественностью

№	Условия	Осуществляется в полной мере	%	частично	%	отсутствуют	%
5.1	Создание благоприятных доверительных отношений между педагогами и родителями при формировании здорового образа жизни детей	5	52,18	6	47,82	0	0,00
5.2	Консультирование родителей для выработки совместных действий по преодолению сложностей	11	100	0	0	0	0,00

	в учебной деятельности						
5.3	Осуществление педагогической поддержки семей, оказавшихся в трудных жизненных обстоятельствах	7	64,41	4	35,59	0	0,00
5.4	Вовлечение родителей в разнообразные формы организации жизнедеятельности школьного коллектива	11	100	0	0	0	0,00
5.5	Использование опыта профессиональной деятельности родителей для профориентации выпускников	3	34,19	2	25,81	6	34,0

Вполне ожидаемо, что особое внимание уделяется консультированию родителей для выработки совместных действий по преодолению сложностей в учебной деятельности (**все школы**). Администрация практически всех школ (**7**) заботится о поддержании благоприятных доверительных отношений между педагогами и родителями, т.к. бесконфликтный характер обеспечивает в этот напряжённый период нормальные условия для образовательного процесса. К позитивным результатам относится и стремление администрации оперативно решать сложные жизненные ситуации, возникающие у одиннадцатиклассников (**7школ**).

Заметно много в этот период происходит вовлечение родителей в разнообразные формы организации жизнедеятельности школьного коллектива (**11 школ**). Родители подчиняют жизнь детей максимальному погружению в подготовку к ЕГЭ, чем усугубляют психологическое напряжение. Это напряжение имеет под собой социальное основание, связанное с тем, что для профориентации происходит недостаточное использование опыта профессиональной деятельности родителей. Только 3 школы привлекает родителей к этой деятельности, а 2 школы делают это иногда, выборочно. Это говорит о том, что и школа, и сами родители не считают свою

профессиональную деятельность достойной внимания, а, следовательно, детям подспудно внушается мысль о родителях-неудачниках.

Дополнения к предложенным вопросам дают примеры конкретной работы, например, единые дни консультаций для родителей учителей предметников или совместная проектная деятельность, реализация программы родительского Всеобуча.

К сожалению, дополнения дают информацию об организации работы родителями без учёта конкретного периода воспитательного процесса, которому посвящён мониторинг. Представлена информация об ежегодных поощрениях родителей, об организации работы Управляющего совета и т.п

Таблица 7

Участие классных руководителей в мониторинге эффективности воспитательного процесса

Наименование ОУ	Количество классов	Количество обучающихся, %
МБОУ СОШ №1 г. Сковородино	5	8,16
МБОУ СОШ №3 г. Сковородино	15	12,79
МБОУ СОШ с. Талдан	5	5,59
МБОУ СОШ с. Невер	3	17,88
МБОУ СОШ с. Албазино	4	8,94
МБОУ СОШ с. Джалинда	3	10,61
МБОУ СОШ с. Тахтамыгда имени Н.К.Магницкого	6	7,82
МБОУ СОШ ж.д.ст. БАМ	7	3,91
МБОУ ООШ ж.д.ст. Мадалан	9	5,03
МБОУ СОШ пгт Уруша	4	2,23
МБОУ СОШ пгт Ерофей Павлович	10	5,59
Всего	79	100

Классному руководителю, для осуществления воспитательного процесса, способствующего личностному развитию выпускников, необходим особый комплекс средств воспитания. Последний год школьной жизни – это период

повышенной ответственности, который ставит каждого школьника перед необходимостью самоопределения в построении жизненной перспективы.

Содержание анкетного опроса строилось с учётом особенностей воспитательного процесса в выпускных классах, когда усилия и школьников, и педагогов сосредоточено на решение важнейших жизненных вопросов. В этот период особенно важно не опустится на сугубо прагматический уровень, т.к. идёт завершение формирования отношений к базовым ценностям, с которыми подростки войдут в большую жизнь.

Пять блоков вопросов соотносятся с теми блоками вопросов, на которые отвечали одиннадцатиклассники в предшествующий год, т. е. отношение к образованию, выбору профессии, культуре, здоровому образу жизни, ответственности за своё будущее.

Самым волнующим вопросом, как видно было в ответах администрации является отношение к учёбе. Какими средствами воспитания поддерживают классные руководители интерес к получению современного уровня образования представлено в таблице 8

Таблица 9

Основные формы педагогической поддержки при выборе выпускниками будущей профессии

№	Условия	Активно исполь- зую	%	Исполь- зую иногда	%	Не исполь- зую	%
1.3	Разнообразные формы знакомства с профессиями будущего	11	100	-0	0	0	0
1.4	Экскурсии на государственные промышленные предприятия	3	34,28	1	18,34	7	57,38
1.5	Посещение современных предприятий малого бизнеса	7	77,34	0	0	4	29,15

Вопросы этого блока построены таким образом, чтобы уточнять и дополнять ответы. Так ответы на первый и пятый вопросы позволяют говорить

об особенностях развития среднего класса в стране, о тех профессиях сегодняшнего дня, которые составляют значимую часть государственной политики, направленной на развитие предприятий малого и среднего бизнеса, что особенно важно в сельской местности. Однако, именно эти формы работы классные руководители используются либо частично, либо не используют совсем.

Профориентация организована на уровне информации о профессиях будущего или выпускникам предложены экскурсии на государственные предприятия.

В школах приобретает всё большее признание использование тренингов на определение личностной готовности к профессиональной деятельности. Технология тренинга предполагает специальную подготовку для эффективности его применения, вероятно классные руководители используют специалистов по воспитанию, о программной подготовке которых говорят представители администрации.

В дополнениях к предложенным средствам заслуживают внимания следующие: просмотр и обсуждении открытых уроков ПОРТАЛА “ПРОЕКТОРИЯ”; участие во Всероссийских проектах по профориентации – Проектория- билет в будущее.

Для успешной социализации важно так построить самоопределение личности выпускника, чтобы в его сознании соединились выбор профессии и качество образования с ответственностью за построение жизненной перспективы. Эта задача предполагает достаточно высокий уровень владения методами воспитания, особенно группой методов побуждения. На использовании этого метода был построен блок вопросов, представленный в таблице 10

Таблица 10

Средства воспитания, побуждающие выпускников к осознанию ответственности за своё будущее

№	Условия	Активно исполь-	%	Исполь зую	%	Не исполь-	%
---	---------	--------------------	---	---------------	---	---------------	---

		зую		иногда		зую	
3.1	Дискуссии, например, «Мой выбор – моя ответственность»	11	100	0	0	0	0
3.2	Тренинги личностного роста	0	100	0	0	11	100
3.3	Тренинги самоопределения «Вижу цель»	88	32,47	137	50,55	46	16,97
3.4	Встречи «Классные встречи» с заслуженными, интересными жителями (города, посёлка, деревни)	10	100	1	04,24	0	0
3.5	Индивидуальные беседы с детьми, испытывающими трудности в построении образа будущего	10	100	0	0	1	10,00

Ответы респондентов выделяют в качестве ведущего средства воспитания индивидуальные беседы, которые используют в практике **11 ОУ**. Иногда проводят беседы с подростками **2** классных руководителя. Огромная роль индивидуального воздействия в вопросах осознания ответственности за своё будущее подкрепляется вовлечением подростков в дискуссии. Эти средства воспитания соединяют в практике работы **75** кл. руководителей. Не видят значимости взаимного подкрепления этих средств воспитания **35** педагогов, а **11** человек никогда не давали школьникам возможности задуматься над ответственностью за свой выбор.

К сожалению, дополнения из опыта работы не дали оригинальных инновационных средств воспитания. Классные руководители многократно писали о беседах, встречах с выпускниками, тематических классных часах и т.п., где позиция выпускников сводится к пассивному слушанию.

Среди важнейших задач личностного развития стоит задача формирования отношения к здоровому образу жизни как базовой ценности. К сожалению, в практике сложилось упрощённое понимание этой задачи, которое сводится преимущественно к занятиям спортом. Эта упрощённая точка зрения нашла своё отражение в ответах респондентов по четвёртому блоку вопросов, которые представлены в таблице 11

Таблица 11

Средства воспитания, укрепляющие здоровый образ жизни

№	Условия	Активно исполь- зую	%	Исполь- зую иногда	%	Не исполь- зую	%
4.1	Обучение рациональному способу организации занятости в свободное от уроков время	27	76,38	58	21,40	6	2,21
4.2	Вовлечение в занятия спортом	23	78,60	53	19,56	5	1,85
4.3	Посещение медицинского лектория , например, «Психофизиологические особенности организма подростка»	64	23,62	149	54,98	58	21,40
4.4	Участие в мероприятиях Дня здоровья	26	90,77	24	8,86	1	0,37
4.5	Освоение технологий преодоления стрессовых ситуаций	10	51,66	116	42,80	15	5,54

Как видно из таблицы, самое большее число ответов относится к участию в мероприятиях, которые проводятся в рамках Дня здоровья. **26** классных руководителей поддерживает участие в них подростков своего класса. Однако, даже такая, давно используемая форма работы, не нашла отклика у **24** педагогов, они не видят воспитательного смысла в этой форме работы и участвуют в этих событиях только частично.

Вторым по количеству использования в практике стал метод вовлечения в занятия спортом. **23** педагога указали, что активно решают задачу вовлечения ребят в занятия спортом. Устраняются от убеждения подростков в необходимости заниматься в какой-либо спортивной секции **3** педагога.

Ответы на эти вопросы в значительной части коррелируют между собой. Классные руководители видят необходимость активного отдыха, побуждают ребят поддерживать себя в хорошей форме, что важно для рационального использования времени и сил.

Внимание к вопросам поддержания здорового образа жизни связано с использованием такого средства воспитания как обучение рациональному

способу организации занятости в свободное от уроков время. Это вопрос первостепенной важности. Осуществляют эту работу **27** классных руководителей, к сожалению, выпускники в **4** классах лишены системной педагогической поддержки в решении этой сложной задачи.

Вопросы педагогической поддержки в овладении приёмами самоорганизации здорового образа жизни решаются и в ходе тренингов по преодолению разнообразных стрессовых ситуаций. В организации подобной работы классным руководителям необходима помощь, к такому выводу мы приходим на основе данных анкетного опроса. Резкое снижение количества педагогов, использующих подобные тренинги всего **14** из **27**, говорит само за себя. Использование такого средства требует подготовки классных руководителей.

В дополнениях к предложенным в анкете вопросам педагоги перечисляют разнообразную тематику классных часов, посвящённых данной тематике; индивидуальные беседы с теми, кому трудно организовать себя и тренинги по самоорганизации.

Определённую тревогу вызывают данные по вопросу о посещении медицинского лектория «Психофизиологические особенности организма подростка». Вопрос этот не нужно понимать догматически – лекторий только с таким названием. Вопрос идёт о системном просвещении, которое не могут дать родители. Ответы на вопросы, которые естественным образом возникают в подростковый и ранний юношеский период, нуждаются, особенно в наше время, важно получить от квалифицированного специалиста. Подростки ищут значимую для них информацию, либо у сверстников, либо в интернете, либо у ребят постарше. Помогают подросткам в осознании проблем взросления и, связанных с этим вопросом полового созревания только **34** педагога, а **19** исключили вопросы поло ролевой социализации из системы воспитания.

Обеспечение социализации невозможно без процессов освоения пространства современной культуры.

Таблица 12

Средства воспитания, способствующие освоению мира современной культуры

№	Условия	Активно исполь- зую	%	Исполь- зую иногда	%	Не исполь- зую	%
5.1	Просмотр спектаклей с последующим обсуждением	18	47,23	12	45,02	21	7,75
5.2	Цикл литературно-музыкальных вечеров, которые готовят сами школьники	45	35,06	17	50,55	39	14,39
5.3	Система экскурсий в музеи, на выставки и т.п.	19	62,36	20	33,21	12	4,43
5.5	Дискуссионные встречи с деятелями литературы и искусства	0	0	0	0	11	100

Среди предложенных средств воспитания, наибольшее количество выборов (**19**) выпало на экскурсии в музеи. Посещение художественных выставок предполагает определённую подготовку восприятия произведений живописи. Вероятно, именно поэтому **40** человек используют экскурсии частично, а **12** педагогов не посещают музеи совсем. На фоне ответов на другие вопросы, трудно предположить, что в этом достаточно специфическом вопросе классные руководители имеют самую высокую компетенцию.

Следующим по частоте применения стало посещение спектаклей с последующим обсуждением. Это традиционное средство воспитания, доказавшее свою эффективность, постоянно использует только **19** педагогов. Не рассматривают его как приоритетное и используют частично **12** классных руководителей, совсем не посещают театры **12** педагогов. Количество педагогов (**143** человека), проявляющих отчуждение от культуры, это очень тревожная цифра. Она говорит о проблемах эмоционального интеллекта, что достаточно сильно отражается на способности к эмпатии.

Опрос показал, что в воспитательном процессе в одиннадцатых классах, слабо используются интерактивные средства, даже такие, как литературно-

музыкальные вечера. Только **5** педагогов используют его системно, **17** обращаются к нему иногда, а **39** никогда не организуют литературно-музыкальных вечеров.

При низком уровне посещения театров, классные руководители не используют богатый воспитательный потенциал литературно-музыкальных вечеров. Использование такого средства воспитания способствует приобщению к миру литературы, развивает речевую культуру, расширяет культурный кругозор.

Очень низкий уровень использования и такого средства как творческие встречи. Творческие встречи с представителями различных областей культуры входят в педагогический арсенал только у **5** человек, **13** классных руководителей организуют такие встречи очень редко, а **11** – никогда. Такое положение может объясняться тем, что в школах не созданы условия для сетевого взаимодействия.

Некоторые представители администрации отмечали слабую материальную базу в старых школах, классные руководители сетуют на отсутствие транспорта, но есть такое средство воспитания как школьный киноклуб. Он не требует дополнительных затрат, использование киноклуба в воспитании предполагает наличие проблемы и запрос о том, где это можно увидеть. Совместный просмотр создаёт единое поле эмоциональных переживаний, определённое количество ситуаций, которые можно обсуждать, которые взволновали подростков. Обсуждение фильмов имеет неограниченный воспитательный потенциал, позволяет не в лобовой атаке на конкретного ребёнка рассматривать сложные нравственные проблемы. Используют это средство только **4** классных руководителя. Устойчивое отрицание применения киноклуба в работе с 11-классниками выразили **9** педагогов, а вот **12** человек спрятали свою позицию за ответом – частично. Такой ответ мы рассматриваем как отсутствие системного построения процесса.

Дополнения к предложенным средствам воспитания вобрали в себя следующее:

- Создание фильмов в школе,
- участие в Культурном марафоне ,
- Посещение кружков художественной направленности,
- Занятия в творческих коллективах дополнительного образования.

Воспитательный процесс оказывает более полное целевое влияние на формирование осознанной личностной позиции, которая проявляется в системе отношений к базовым ценностям, если все его субъекты разделяют смысловые акценты, понимают и принимают целевые установки. Интеллектуально-нравственный рост личности выпускника особенно остро переживается родителями. Выпускной класс, как никакой другой, нуждается в согласованности действий семьи и школы. В свою очередь, поддержка родителями педагогических усилий определяется тем, насколько заметны позитивные изменения в поведении подростка, а также тем, как сами школьники воспринимают действия педагогов.

Выводы и рекомендации:

Подводя итоги анализа данных мониторинга эффективности воспитательного процесса, можно утверждать, что в школах Сковородинского района создаются условия для согласованности действий администрации, классных руководителей и родителей. Все три группы субъектов воспитательного процесса проявили высокую заинтересованность.

Предложенные в анкетах комплексы вопросов позволили выявить состояние условий, определяющих согласованность взаимодействия, что определяет эффективность воспитательного процесса.

Сопоставление данных отдельных блоков послужило основой для объективности представленных выводов.

1. Во взаимодействии администрации, классных руководителей и родителей достигнут достаточно высокий уровень понимания и согласованности действий в вопросах завершения обучения и профориентационной работы.

2. Руководители ОУ стремятся создать условия для диалога с родителями, организации системного их консультирования в решении сложных ситуаций. Сложность ситуаций связана с неудовлетворённостью родителей уровнем образованности ряда учителей, качеством проведения уроков, использованием современных образовательных технологий.

3. Особо остро стоит вопрос по культуре общения учителя и ученика, проявлений грубости и неспособности учителя видеть индивидуальные особенности подростков, что осложняет процесс его личностного развития.

4. Индивидуальные образовательные маршруты, которые определяют логику успешного освоения содержания образования и способствуют формированию жизненной перспективы, используются крайне редко, хотя имеют огромную востребованность со стороны родителей.

5. Условия для эффективности воспитательного процесса представлены на разном уровне. Наиболее полно созданы материально технические условия в новых школах. В старых зданиях не хватает помещений для занятий спортом, отсутствуют актовые залы, нет специальных площадей для отделений дополнительного образования.

6. Проблемой является оборудование для туристических секций, хотя занятия туризмом, по мнению родителей, особенно востребовано и желательно для формирования привычек здорового образа жизни.

7. Слабым местом некоторых ОУ является обеспечение транспортом, наличие и состояние которого не может обеспечить все запросы воспитательного процесса. Особенно остро это проявляется в сельских школах (Албазино, Мадалан, Тахтамыгдюа, Талдан).

8. Самым слабым звеном в комплексе условий являются организационные условия. Администрация не осуществляет достаточного

уровня контроля исполнения планов, что приводит к трудностям в анализе и обобщении опыта, а это становится преградой в стимулировании инновационных практик.

9. Поддержка роста профессиональной компетенции осуществляется через участие педагогов в конференциях, круглых столах и т.п., однако тематика этих событий очень редко совпадает с работой классного руководителя, школы замыкают повышение их профессиональной компетенции в рамках методического объединения классных руководителей в школе, очень редко на уровне района.

10. Слабо развито сетевое взаимодействие, что отражается на состоянии социальных связей, возможности использовать социальных партнёров в процессе формирования отношения к базовым ценностям, особенно таким, как поликультурное пространство современной России, современный уровень образования, здоровый образ жизни.

11. Средства воспитания, используемые классными руководителями, состоят, преимущественно, из индивидуальных бесед, экскурсий и тренингов. Интерактивные средства, влияющие на морально-психологический климат, на интеллектуальное развитие, на расширение культурного кругозора используются значительно реже. Используемый комплекс средств оказывает достаточно ограниченное воздействие на формирование ценностных отношений.

12. Родительской общественностью, в основном, поддерживаются средства воспитания, используемые классными руководителями. Однозначно положительной оценки не получило ни одно из применяемых средств воспитания. Противоположные мнения высказаны по вопросам медицинского просвещения подростков, по освоению современного культурного пространства. Родители настойчиво предлагают введение курса мировой художественной культуры как основы формирования восприятия культуры как ценности.

13. Существует достаточно большое количество мнений родителей о необходимости усиления профориентационной работы, привлечения к ней как самих родителей, так и современные информационные технологии.

1.Руководителям общеобразовательных организаций:

1.1. Развивать сетевое взаимодействие, активнее использовать социальных партнеров в процессе формирования у обучающихся базовых ценностей(ЗОЖ, современный уровень образования и т.д.)

1.2.Руководителю МБОУ ООШ ж.д.ст. Мадалан (Т.Н. Алимская) активизировать работу классных руководителей в части профориентационной работы с выпускниками.

1.3. Руководителям МБОУ СОШ с. Албазино (Матвеева В.В.) и МБОУ СОШ с. Тахтамыгда (Бонтус А.А.) оказывать классным руководителям поддержку для роста профессиональной компетенции через участие в семинарах, конференциях, курсах повышения квалификации.