

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ СКОВОРОДИНСКОГО
РАЙОНА

ПРИКАЗ

г. Сковородино

22.03.2022

№ 88

Об утверждении Положения о внутренней
системе оценки качества дошкольного образования
в Сковородинском районе (в новой редакции)

В целях предоставления качественной услуги дошкольного образования в
Сковородинском районе

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить:

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного
образования в Сковородинском районе в новой редакции.

1.2. Методические рекомендации для педагогических и руководящих
работников образовательных организаций, реализующих основную
программу дошкольного образования «Организация внутреннего
мониторинга качества дошкольного образования».

2. Главному специалисту Управления образования (С.Н. Кутузова):

2.1. Обеспечить соблюдение основных принципов и основных функций в
рамках ВСОК ДО.

2.2. Разработать инструментарий для проведения процедуры ВСОК ДО.

3. Приказ «Об утверждении Положения о внутренней системе оценки
качества дошкольного образования в Сковородинском районе» от 28.05.2021
№ 168 считать недействительным.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на
заместителя начальника Управления образования О.В. Бутусову.

Начальник Управления образования



Е.В. Бодрая

УТВЕРЖДЕНО

Начальником Управления образования



Е.В. Бодрой

**Положение
о внутренней системе оценки качества дошкольного
образования в Сквородинском районе**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования в Сквородинском районе (далее – ВСОК ДО) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 24 марта 2021 года, приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями на 21 января 2019 года, Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», приказом МОиН РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 № 462 с изменениями на 14 декабря 2017 года, Приказом МОиН РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324 с изменениями на 15 февраля 2017 года, а также другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Данное Положение о внутренней системе оценки качества в дошкольном образовании (далее - Положение) определяет цели, задачи и принципы системы ВСОК ДО, ее организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования и общественное участие в оценке и контроле качества образования, устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее - мониторинг) в дошкольных образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования (далее – ДОО).

1.3. Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности ДОО.

1.4. ВСОК ДО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений

воспитанников, эффективности основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО) с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.5. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования являются: педагоги, воспитанники и их родители (законные представители).

1.6. Настоящее Положение о внутреннем мониторинге оценки качества образования распространяется на деятельность всех работников ДОО, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе, на сотрудников, работающих по совместительству.

1.7. ДОО обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.8. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Система оценки качества дошкольного образования - совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик дошкольного образования, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей (законных представителей) воспитанников ДОО.

Качество условий - выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в ДОО; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Качество дошкольного образования - это соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей (законных представителей), педагогов ДОО.

Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации

Программы в ДОО осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов. Используемые в ДОО критерии оценки эффективности деятельности отдельных работников должны быть построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия, при реализации образовательной программы (комментарии к ФГОС ДО, письмо Минобрнауки РФ от 28 февраля 2014 года № 08-249).

Оценивание качества - оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОО, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено, в первую очередь, на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах, системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Экспертиза - всестороннее изучение и анализ состояния, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

1.9. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы контрольно-инспекционной деятельности;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- мониторинга качества образования.

1.10. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников ДОО;
- посещение мероприятий, организуемых Управлением образования;
- отчет о результатах самообследования ДОО.

1.11. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество процессов;
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
- качество результата.

1.12. Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы ДОО за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

1.13. На основании данного Положения ДОО обеспечивают разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.14. Система внутреннего мониторинга является составной частью годового плана работы ДОО.

1.15. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности (планирование образовательной работы, продукты детской деятельности: рисунки, аппликации, виде материалы и др.);

- педагогический мониторинг;

- психолого-педагогическая диагностика;

- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);

- аналитические отчёты педагогов ДОО (об итогах реализации ООП ДО, созданных условиях для качественной реализации ООП ДО);

- наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами ДОО;

- отчёты по оценке качества реализации адаптированных образовательных программ ДОО;

- отчёты по оценке качества взаимодействия с семьями воспитанников;

- отчёты по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за детьми в ДОО;

- отчёты по оценке качества управления ДОО.

1.16. Настоящее положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются педагогическим советом ДОО, утверждаются приказом руководителя ДОО.

1.17. Настоящее положение действует до принятия нового.

2. Основные цель, задачи и принципы ВСОК ДО

2.1. Цель ВСОК ДО - установить соответствие качества дошкольного образования в ДОО действующему законодательству Российской Федерации в сфере образования.

2.2. Задачи ВСОК ДО:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в ДОО;

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОО для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;

- устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению

соответствующего качества образования.

2.3. Основными принципами ВСОК ДО являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и систематичности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учётом возможностей их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учётом существующих возможностей сбора данных, методики измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОО.

3. Организационная и функциональная структура ВСОК ДО

3.1. Организационная структура ДОО, которая занимается внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя педагогический коллектив, администрацию ДОО, педагогический совет и общее собрание работников ДОО, рабочую группу по сбору, обработке полученной информации в ДОО.

3.2. Педагогический коллектив воспитателей и других специалистов ДОО:

- два раза в год проводит самоанализ качества содержания образовательной деятельности ДОО путём педагогической и психологической диагностики (с использованием индивидуальных карт развития ребёнка или сводной таблицы по освоению детьми ООП ДОО по пяти образовательным областям);
- проводит самооценку профессиональной квалификации и качества педагогической работы;
- проводит социологический опрос родителей (законных представителей) на предмет определения качества образования в ДОО;
- готовит отчёт о результатах педагогической и психологической диагностики.

3.3. Администрация ДОО:

- формирует блок локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОК ДО, утверждает их приказом заведующего ДОО и

контролирует их исполнение;

- обеспечивает в соответствии с ООП ДОО проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;

- организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования на уровне ДОО;

- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ДОО;

- принимает управленческие решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки, реализации ВСОК ДО.

3.4. Педагогический совет и общее собрание работников ДОО:

- заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ДОО;

- принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества образования.

3.5. Рабочая группа ДОО является общественным органом самоуправления процессами функционирования и развития организации. Содержание ее деятельности определяется целями, задачами, направлениями и содержанием работы организации, закрепляется планом-графиком работы и приказом руководителя ДОО.

3.6. Состав членов Рабочей группы набирается на добровольной основе из числа работников ДОО. Форма отчетности определяется членами группы и согласовывается с руководителем ДОО. Срок действия группы определяется содержанием плана-задания. Служба прекращает функционирование после отчета на Педагогическом совете или педагогическом совещании (планерке) об итоговых результатах своей деятельности.

Рабочая группа:

- участвует в разработке системы измерений показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования в ДОО;

- осуществляет сбор и обработку полученной информации о состоянии качества образования в ДОО;

- составляет итоговые отчёты о состоянии качества образования в ДОО (самоанализ ДОО).

4. Реализация ВСОК ДО

4.1. Объектом оценки внутренней системы качества образования является соблюдение обязательных требований действующего законодательства Российской Федерации в части дошкольного образования (п.1.1. ФГОС ДО).

4.2. Показатели и листы оценивания, по которым организуется ВСОК ДО представлены в приложении № 1 к данному положению. Листы оценки заполняются на единой региональной электронной платформе.

4.3. Обязательной процедурой оценки качества дошкольного образования являются самооценки профессиональной квалификации и

качества педагогической работы педагогов и руководителя ДОО (по анкетам).

4.4. Для осуществления процедуры ВСОК ДО составляется план её функционирования на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, её периодичность, ответственные и исполнители. План внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности ДОО на учебный год.

4.5. Процедура проведения ВСОК ДО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете и общем собрании коллектива ДОО;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных (разработка плана и/или программы развития ДОО).

4.6. Результаты оценки оформляются в оценочных листах, схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

4.7. Результаты анализа данных ВСОК ДО могут быть использованы для составления ежегодного отчёта ДОО о результатах самообследования деятельности.

5. Методы сбора информации

Методы сбора информации:

- анкетирование педагогов, руководителей, родителей (законных представителей) воспитанников ДОО;
- анализ документации (ООП ДОО, концепции и программы развития ДОО, локальных актов, планов образовательной работы с детьми, проектной документации и пр.);
- информационно-целевой анализ документов, включая официальные сайты ДОО, информацию, предоставленную в региональной информационной системе «Образование Амурской области» (РИС ОБР), иную аналитическую информацию, представленную руководителями ДОО;
- наблюдение и анализ взаимодействия педагогов с детьми, с родителями, сотрудниками ДОО;
- изучение продуктов детской деятельности (рисунки, аппликации, лепка, видеозаписи образовательных мероприятий и пр.);
- наблюдение и анализ развивающей предметно-пространственной среды

впомещениях и на участках ДОО;

- наблюдение и анализ условий для присмотра и ухода, выполнение режима дня, условий для безопасности жизнедеятельности и сохранения здоровья детей;

- наблюдение и анализ условий для детей с ОВЗ и инвалидов;

- беседы с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся и др.

Также в качестве источников информации при проведении мониторинга могут быть использованы статистические данные ДОО. Мониторинг может осуществляться как по отдельным показателям, так и в комплексе, в зависимости от его целей и организационных возможностей.

6. Подведение итогов, ответственность и делопроизводство

6.1. Придание гласности результатам оценки качества образования осуществляется путём предоставления информации основным заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчёта о самообследовании на официальном сайте ДОО.

6.2. Лица, осуществляющие оценку качества образования в ДОО, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам оценки.

6.3. Руководитель ДОО несёт ответственность за предоставление информации об уровне качества образования Учредителю и размещение на сайте ДОО.

6.4. Результаты ВСОК ДО (информационно-аналитические справки, таблицы, диаграммы и др.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трёх лет.

6.5. По истечении срока хранения документация по результатам ВСОК ДО передается в архив ДОО.

6.6. Оценочные листы заполняются на единой региональной электронной платформе ежегодно по окончании календарного года.

Инструментарий для проведения процедуры ВСОК ДО

1. Методика расчёта показателей и характеристика уровней качества дошкольного образования

1.1. Для оценки показателей качества дошкольного образования используется 3-балльная шкала:

«2» — показатель имеется в наличии и соответствует высокому уровню;

«1» — показатель частично имеется в наличии и соответствует достаточному уровню (есть резервы или недостатки при выполнении показателя);

«0» — показатель отсутствует, что соответствует критическому уровню.

1.2. Характеристика уровней, определяющих качество дошкольного образования:

- высокий уровень качества дошкольного образования - от 177 до 208 баллов (все показатели качества дошкольного образования ярко выражены и стабильны);

- достаточный уровень качества дошкольного образования - от 125 до 176 баллов (показатели качества дошкольного образования выражены удовлетворительно, не стабильны);

- критический уровень качества дошкольного образования - от 0 до 124 баллов (показатели качества дошкольного образования выражены слабо, не подтверждаются).

2. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО)

Требования к структуре и объёму ООП ДО определены федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Показатели и технология оценивания соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО Лист оценивания

№	Показатели	Баллы
		0-1-2
1	Наличие/отсутствие ООП ДО	
2	Наличие/отсутствие АООП ДО для детей с ОВЗ	
3	Наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе, которое обеспечивает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие дошкольников	
4	Соответствие ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента.	

Итого:

Технология организации процедуры оценки качества ООП ДО включает:

- изучение ООП ДО и АОП ДО;
- фиксация результатов наблюдений в оценочном листе (бальная оценка).

3. Оценка качества условий по обеспечению здоровья воспитанников

Показатели и технология оценивания качества условий по обеспечению здоровья воспитанников

Лист оценивания

№	Показатели	Баллы
		0-1-2
1	Заболеваемость детей: снижение – высокий уровень стабильный – достаточный уровень и повышение – критический уровень	
2	Проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья детей	
3	Наличие договора на медицинское обслуживание между ДОО и медицинским учреждением	
4	Ведётся учёт детей с наличием хронических заболеваний	
5	Формируются начальные представления о здоровом образе жизни	
6	Случаи травматизма отсутствуют	
7	Ведётся учёт детей, имеющих отклонения в развитии (дети с ОВЗ и дети-инвалиды)	
8	Проводятся санитарно-противоэпидемические и профилактические мероприятия	
9	Организовано обучение педагогических работников навыкам оказания первой медицинской помощи	
10	Наличие медицинского блока (изолятор, туалет, процедурная) в соответствии с лицензионными требованиями	

Итого:

Процедура оценки качества условий по обеспечению здоровья воспитанников включает:

- наблюдение за организацией работы с детьми в ДОО со стороны медицинских и педагогических работников;
- фиксация результатов наблюдений в оценочном листе с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (бальная оценка);
- изучение соответствующей документации.

4. Оценка качества условий по обеспечению безопасности в ДОО

Показатели и технология оценивания качества условий по обеспечению безопасности в ДОО

Лист оценивания

№	Показатели	Баллы
		0-1-2
1	Обеспечена безопасность внутренних помещений ДОО (групповое и вне групповое)	
2	Обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе	
3	Проводится контроль за чрезвычайными ситуациями, обеспечивается антитеррористическая безопасность ДОО	
4	Имеются документы ДОО по безопасности	
5	Организована охрана ДОО: силы охраны – ночные сторожа, средства охраны	
6	Обеспечивается пожарная безопасность ДОО	
7	Осуществляются профилактические мероприятия: осмотр помещений, контроль технического состояния конструкций здания и систем жизнеобеспечения, осмотр территории и пр.	
8	Обеспечивается электробезопасность ДОО. Проводятся профилактические осмотры и планово-предупредительные ремонты электрооборудования и электросетей и пр.	
9	Обеспечивается охрана труда в ДОО: контроль за соблюдением законодательства и иных нормативных правовых актов по охране труда и пр.	
10	Обеспечивается дорожная безопасность поведения на улицах и дорогах, взаимодействие педагогического коллектива с ГИБДД по вопросам обучения детей безопасному поведению на улицах и дорогах и пр.	

Итого:

Процедура оценки качества условий по обеспечению безопасности в ДОО включает:

- изучение соответствующей документации;
- беседы с участниками образовательных отношений;
- наблюдение за организацией работы сотрудников по обеспечению безопасности в ДОО;
- фиксация результатов наблюдений в оценочном листе с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (бальная оценка).

5. Оценка качества условий по присмотру и уходу за детьми в ДОО

Показатели и технология оценивания качества условий по присмотру и уходу за детьми в ДОО

Лист оценивания

№	Показатели	Баллы
		0-1-2
1	Наличие договоров между ДОО и родителями (законными представителями)	
2	Разработано Положение о правилах внутреннего распорядка для воспитанников ДОО	
3	Наполняемость групп осуществляется в соответствии с действующими требованиями СанПиН	
4	Имеются нормативно-правовые и инструктивные документы по организации питания в ДОО	
5	При хранении продуктов соблюдаются условия хранения и сроки годности продуктов, указанные производителем	
6	Пищеблок оснащен необходимым оборудованием, предусмотрены производственные помещения для хранения, приготовления пищи	
7	Организуется питьевой режим, с использованием питьевой воды, расфасованной в емкости, или бутилированной, или кипяченной питьевой воды	
8	В ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями	
9	Осуществляется систематический контроль за выполнением норм питания	
10	Предметно-пространственная среда группового помещения создана в соответствии с требованиями ФГОС ДО и действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО	
11	Создана предметно-пространственная среда вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов (при наличии логопеда, дефектолога, психолога и т.д.)	
12	Созданы условия для развития у детей навыков самообслуживания в соответствии с возрастными возможностями	
13	Созданы условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности, выполняют посильные трудовые поручения	
14	Мытье помещений проводится в соответствии с требованиями СанПиН	

15	Осуществляется ежедневный контроль за санитарным состоянием помещений ДОО в соответствии с действующими требованиями СанПиН	
16	Осуществляется ежедневный контроль за санитарным состоянием территории в соответствии с действующими требованиями СанПиН, за санитарным состоянием групповых участков	
17	Обязательства по присмотру и уходу за детьми в группе выполняются воспитателем, помощником воспитателя в соответствии с должностными инструкциями	
18	В ДОО имеются различные средства личной гигиены, они доступны детям (например: мыло в туалетной комнате, личные полотенца и т.д.)	
19	Режим дня соответствует возрастным особенностям воспитанников и состоит из основных компонентов: утренний прием детей, утренняя зарядка, пребывание на открытом воздухе (прогулка), игровая деятельность, подготовка и прием пищи, дежурство, игры в режиме дня, личная гигиена, дневной сон, уход детей домой	

Итого:

Процедура оценки качества условий по присмотру и уходу в ДОО включает:

- изучение соответствующей документации;
- беседы с участниками образовательных отношений;
- наблюдение за организацией работы сотрудников по присмотру и уходу;
- фиксация результатов наблюдений в оценочном листе с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (бальная оценка).

6. Оценка кадровых условий в ДОО

Показатели и технология оценивания кадровых условий в ДОО

Лист оценивания

№	Показатели	Баллы
		0-1-2
1	Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами на 100% - высокий уровень; на 80% - достаточный уровень; на 50% - критический уровень	
2	Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами первой/высшей квалификационной категориями до 100% - высокий уровень; до 80% - достаточный уровень; до 50% - критический уровень	
3	Обеспеченность ДОО педагогическими работниками прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года на	

	100% - высокий уровень; на 80% - достаточный уровень; на 50% - критический уровень	
4	Обеспеченность ДОО педагогическими работниками с высшим образованием до 100% - высокий уровень, до 80% - достаточный уровень, до 50% - критический уровень	
5	Средний возраст сотрудников: от 35 лет до 40 лет - высокий уровень; от 41 года до 55 лет - достаточный уровень; от 3 лет до 34 лет и свыше 55 лет - критический уровень	
6	ДОО располагает необходимым количеством специалистов в соответствии со штатным расписанием: административный персонал, педагогический персонал, младший обслуживающий персонал, медицинский персонал	
7	Наличие кадров для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	
8	Обеспеченность педагогическими работниками со стажем работы в ДОО до 20 лет - 100% - высокий уровень; 80% - достаточный уровень, 15% - критический уровень	
9	Стабильность кадрового состава педагогических работников ДОО	
10	Профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимаемой должностью	
11	Отсутствие вакансий	

Итого:

Процедура оценки кадровых условий в ДОО включает:

- изучение соответствующей документации;
- беседы с участниками образовательных отношений;
- наблюдение за организацией взаимодействия педагогических работников с детьми и родителями;
- фиксация результатов наблюдений в оценочном листе с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (бальная оценка)

7. Оценка качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО

Показатели и технология оценивания качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО

Лист оценивания

№	Показатели	Баллы
		0-1-2
1	Сотрудники используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям	
2	Сотрудники поддерживают инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности	

3	Сотрудники обеспечивают защиту детей от всех форм физического и психического насилия	
4	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и т.д.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка	
5	Наличие возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (для детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования)	
6	Сотрудники ДОО создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства	
7	Сотрудники ДОО создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям	
8	Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания	
9	Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения	
10	Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям	

Итого:

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации ООПДО включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОО со стороны педагогических работников;
- фиксация результатов наблюдений в оценочном листе с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (бальная оценка);
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений.

8. Оценка качества организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО

Показатели и технология оценивания качества организации развивающей предметно-пространственной среды

Лист оценивания

№	Показатели	Баллы
		0-1-2
1	Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений соответствует требованиям ФГОС ДО	
2	В группах достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования	
3	В группах достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения	

4	В группах имеется мягкая мебель, уголки психологической разгрузки	
5	В группах оборудовано как минимум 6 различных центров (уголков) по интересам, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт	
6	В оформлении групп участвуют дети	
7	Предметно-пространственная среда на свежем воздухе доступна воспитанникам групп, соответствует возрастным потребностям детей	
8	В ДОО имеются спортивный и музыкальный залы, бассейн	
9	Наличие специализированных кабинетов логопеда, психолога, дефектолога и т.д.	
10	В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса	

Итого:

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации ООПДО включает:

- наблюдение состояния развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
- фиксация результатов наблюдений в оценочном листе с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (балльная оценка);
- наблюдение за процессом использования детьми материалов и оборудования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.

9. Оценка качества взаимодействия с семьями воспитанников ДОО

Показатели и технология оценивания качества взаимодействия с семьями воспитанников ДОО

Лист оценивания

№	Показатели	Баллы
		0-1-2
1	Участие семьи в образовательной деятельности ДОО	
2	Реализация образовательного курса "Семьеведение"	
3	Удовлетворенность семьи образовательными услугами (по результатам тестирования родителей (законных представителей))	
4	Наличие и содержание родительских уголков в ДОО	
5	Фронтальные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	
6	Групповые формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	
7	Индивидуальные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	
8	Использование информационных технологий во	

	взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников	
9	Индивидуальная поддержка развития детей, не посещающих ДОО, в семье	
10	Документация по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников	

Итого:

Процедура оценки качества взаимодействия с семьями воспитанников ДОО включает:

- анализ документации по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников;
- анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников;
- беседы с родителями (законными представителями) воспитанников;
- фиксация результатов наблюдений в оценочном листе с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (бальная оценка).

10. Оценка качества управления ДОО

Показатели и технология оценивания качества управления ДОО

Лист оценивания

№	Показатели	Баллы
		0-1-2
1	Наличие Программы/перспективного плана развития ДОО на 3-5 лет	
2	Наличие годового плана работы ДОО	
3	В ДОО оформлены все необходимые локальные акты	
4	Документирование образовательной деятельности ДОО	
5	Организация методической работы с педагогами ДОО (мероприятия)	
6	Управление персоналом ДОО (мероприятия)	
7	Внутренняя система оценки качества ДОО (контроль)	
8	Соблюдение финансовых условий (финансирование реализации ООП ДО, финансирование услуг по присмотру и уходу)	
9	Информационное обеспечение (учебно-методическое, библиотечно-информационное, информационные технологии в ДОО)	
10	Участие родителей (законных представителей) в управлении ДОО	

Итого:

Процедура оценки качества управления ДОО включает:

- анализ документации по управлению ДОО;
- анкетирование руководителей ДОО;
- беседы с руководителями ДОО;

- изучение сайта ДОО;
- фиксация результатов наблюдений в оценочном листе с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (балльная оценка).

11. Оценка качества образовательной деятельности в ДОО

Показатели и технология оценивания качества образовательной деятельности в ДОО

Лист оценивания

№	Показатели	Баллы
		0-1-2
1	Доля детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, получающих услуги дошкольного образования от общей численности детей в районе: до 40% - высокий уровень; до 20% - достаточный уровень; до 10% - критический уровень	
2	Доля детей в возрасте от 3 лет до 8 лет, получающих услуги дошкольного образования от общей численности детей в районе: до 90% - высокий уровень; до 70% - достаточный уровень; до 50% - критический уровень	
3	Доля воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, получающих услуги дошкольного образования: 20% - высокий уровень; 10% - достаточный уровень; до 5% - критический уровень	
4	Наличие новых форм дошкольного образования на базе ДОО (группы кратковременного пребывания, семейные дошкольные группы и т.д.)	
5	В ДОО ведется педагогическая диагностика с целью построения индивидуальной образовательной траектории развития детей и оптимизации работы с группой детей	
6	В ДОО используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты	
7	Достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	
8	Готовность детей к школьному обучению: до 100% - высокий уровень; до 80% - достаточный уровень; до 50% - критический уровень	
9	Материально-техническое обеспечение ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО	
10	В ДОО созданы условия для реализации дополнительных общеразвивающих программ дошкольного образования	