

Анализ и оценка развивающей предметно-пространственной среды (РППС) группы в соответствии с требованиями ФГОС ДО

№ п/п	Принципы	Комментарии	Работа над РППС группы	Полностью соответствует 2 балла	Частично соответствует 1 балл	Не соответствует 0 баллов
1	Насыщенности	<p>1. Соответствие объектов среды возрастным возможностям детей и содержанию программы</p> <p>2. Организация образовательного пространства и разнообразие объектов должны обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активность в разных видах деятельности, проявление творчества; - поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным 	<ul style="list-style-type: none"> - подбор материалов и оборудования в соответствии с темой, решаемыми образовательными задачами, ведущей деятельностью: в раннем возрасте – предметная деятельность; в дошкольном возрасте – игровая деятельность (с 3 лет до 5 лет – сюжетно-ролевая; с 6 лет до 7 лет – игра с правилами) - материалы и оборудование должны быть интересны детям группы, стимулировать их активность в разных видах деятельности (от задумки до результата). Материалы: мини-макс. - в группе имеются награды, подарки, модели лесенки успеха и прочие атрибуты для оценки и самооценки. - в РППС; уголок уединения, тишина, портфолио ребенка, предметы индивидуального пользования, персональные предметы и игрушки (сокровищницы), семейные фотоальбомы, стенды добрых дел, почтовые ящики для переписки с родителями (законными представителями), специальное место в раздевалке, где можно поблагодарить, отметить инициативных, активных родителей (законных представителей) - для этого в РППС имеются алгоритмы выполнения деятельности от задумки до результата (рисование, 			

		<p>окружением;</p> <p>- возможность самовыражения детей</p>	<p>лепка, игра, конструирование и др.) для мальчиков и девочек с вариантами выбора</p>			
2	Трансформируемости	<p>1. РППС изменяется:</p> <p>- в соответствии с образовательной ситуацией;</p> <p>- от меняющихся интересов и возможностей детей</p>	<p>- пространство группы: рабочая зона (30%), активной деятельности (50%), спокойной деятельности (20%)</p> <p>- в младшей и средней группе (начало года) педагог сам организует пространство в соответствии с задачами и содержанием образовательной программы (расположение учебной зоны), учит детей организовывать пространство группы для совместной активной деятельности, учит находить место для индивидуальной спокойной деятельности (или небольшой группой), для уединения. Для этого в РППС должны быть разделители (невысокие ширмы, перегородки, заборчики, коврики), маркеры среды (стационарные, меняемые)</p> <p>- в старшем дошкольном возрасте дети сами организуют пространство РППС</p>			
3	Полифункциональности	<p>1. В РППС объекты полифункциональны, т.е. выполняют разные функции, решают разные задачи; по-разному используются в детской деятельности.</p> <p>2. Наличие в группе полуфункциональных (не обладающих жёстко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе</p>	<p>- полифункциональные объекты среды должны стимулировать взаимодействие взрослых и детей, их разнообразную активность; обеспечивать развитие игровой деятельности, интеграцию разных видов деятельности</p>			

		природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре				
4	Вариативности	<p>1. Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.</p> <p>2. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</p> <p>3. Объекты РППС отражают национально-культурные, климатические особенности</p>	<p>- РППС структурируется и наполняется в соответствии с контингентом воспитанников, интересами детей, их социальным опытом</p> <p>- объекты РППС меняются в соответствии с темой или событием, включают материалы праздников, выставок детского художественного творчества, празднование знаменательных дат</p> <p>- объекты РППС отражают культурно-художественные региональные традиции: картины, иллюстрации, фото и видеопрезентации, видеофильмы, альбомы о театрах, о достопримечательностях родного края, об известных людях и т.д.</p> <p>- объекты РППС отражают климатогеографические особенности природы, труда и быта, историю родного края и т.п. (фото, картины, видеофильмы, презентации, репродукции, книги, музыкальные и литературные произведения, коллекции, гербарии, инструменты и т.д.). В группе представлены материалы и оборудование для детей в соответствии с приоритетным направлением ДОО, методической темой педагога</p>			
5	Доступности	1. Доступность для воспитанников, в том	- наличие специальных методических пособий, специального оборудования и дидактических			

		<p>числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений ДОО, где осуществляется образовательный процесс</p> <p>2. Свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих ДОО, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности</p>	<p>материалов для детей с индивидуальными потребностями, связанными с жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе детей с ОВЗ</p>			
6	Безопасности	<p>1. Предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования</p>	<p>- игровая и издательская продукция должна быть сертифицирована, соответствовать требованиям технического регламента, СанПин и других нормативных документов, иметь психолого-педагогическую ценность</p>			