

ПРИКАЗ

28.05.2021

№ 168/1

г. Сквородино

Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества дошкольного образования в Сквородинском районе

В целях создания условий для развития качественного образования в образовательных организациях района, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Положение о муниципальной системе оценки качества дошкольного образования в Сквородинском районе (далее – МСОК ДО) (Приложение 1).

2. Утвердить критерии и показатели оценки качества в образовательных организациях района, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования (Приложение 2).

3. Главному специалисту Управления образования (С.Н. Кутузова):

3.1. Обеспечить соблюдение основных принципов МСОК ДО, выполнение основных функций Управления образования в рамках МСОК ДО.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника Управления образования О.В. Бутусову.

Начальник Управления образования



Е.В. Бодрая

Положение о муниципальной системе оценки качества дошкольного образования в Сковородинском районе

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о муниципальной системе оценки качества дошкольного образования в Сковородинском районе (далее — Положение) разработано в целях определения основных принципов, целей и задач муниципальной системы оценки качества дошкольного образования, установления единых требований при реализации муниципальной системы оценки качества дошкольного образования на территории Сковородинского района.

1.2. Под муниципальной системой оценки качества образования (далее – МСОК ДО) понимается совокупность диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой методологической основе оценку:

- эффективности деятельности образовательных организаций района, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования (далее – ДОО);

- качества образовательных услуг в сфере дошкольного образования.

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 05.08.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии качества деятельности организаций, осуществляющих образовательную

деятельность»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования».

1.4. Мониторинг является составной частью муниципальной системы оценки качества дошкольного образования и предполагает получение объективной и достоверной информации об эффективности работы руководителей ДОО и влияния их деятельности на качество дошкольного образования.

1.5. Мониторинг является обязательным для всех руководителей ДОО, подведомственных Управлению образования администрации Сковородинского района.

2. Основные принципы, цели и задачи, объекты МСОК ДО

2.1. Общими принципами МСОК ДО являются:

- объективность, достоверность, полнота и целостность информации о качестве дошкольного образования;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества дошкольного образования;
- доступность информации о состоянии и качестве дошкольного образования для различных групп потребителей;
- ориентация на требования внешних пользователей;
- инструментальность и технологичность показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных);
- переход к системе мониторинговых исследований;
- организация аналитической деятельности по результатам оценки качества;
- соблюдения морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания.

2.2. Целями и задачами МСОК ДО являются:

- осуществление оценки качества дошкольного образования и образовательных достижений;
- формирование экспертного сообщества, участвующего в различных формах профессиональной и независимой оценки качества дошкольного образования;
- получение объективной информации о состоянии качества дошкольного образования в Сковородинском районе, причинах, влияющих на его уровень;
- организация и сопровождение процедур получения и распространения информации о состоянии качества дошкольного образования в Сковородинском районе;
- внедрение современных технологий оценки качества дошкольного образования;
- определение степени соответствия качества дошкольного образования в Сковородинском районе федеральным государственным образовательным

стандартам, образовательным стандартам, потребителям образовательных услуг;

- информирование населения Сковородинского района о качестве дошкольного образования;

- развитие системы повышения квалификации педагогических и руководящих работников системы дошкольного образования Сковородинского района;

- удовлетворение потребностей субъектов образования в объективной информации о состоянии и развитии системы дошкольного образования Сковородинского района.

2.3. Объектами МСОК ДО выступают:

- основные образовательные программы ДО, реализуемые в ДОО;

- условия реализации основных образовательных программ ДО;

- результаты освоения воспитанниками основных образовательных программ ДО, в том числе результатов воспитанников по адаптивным образовательным программам дошкольного образования.

3. Организационно-функциональная структура МСОК ДО

3.1. Организационная структура МСОК ДО обобщает и систематизирует управленческую деятельность Управления образования по обеспечению управления качеством дошкольного образования по результатам МСОК ДО.

3.2. Субъектами МСОК ДО являются:

- на муниципальном уровне: Управление образования администрации Сковородинского района;

- на институциональном уровне: образовательных организаций района, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования.

3.2. Функции Управления образования:

- определяет цели и приоритеты в развитии МСОК ДО, утверждает и разрабатывает концепции, проекты, планы мероприятий по МСОК ДО;

- осуществляет правовое регулирование процедур МСОК ДО в соответствии с нормативными правовыми актами РФ, Амурской области;

- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества дошкольного образования на территории Сковородинского района;

- контролирует качество подготовки воспитанников освоения образовательной программы ДО;

- в рамках своих полномочий обеспечивает и организует заполнение и ведение статистических данных по формам федерального статистического наблюдения;

- обеспечивает оценку деятельности руководителей ДОО;

- обеспечивает оценку выполнения ДОО муниципальных заданий;

- обеспечивает оценку деятельности руководителей ДОО;

- исполняет функции организатора по проведению мероприятий, конкурсов, выставок в целях выявления достижения воспитанников ДОО;

- осуществляет аналитическую деятельность в рамках МСОК ДО;
- информирует общественность о результатах оценки качества дошкольного образования.

3.3. Функции ДОО:

- участвуют в реализации МСОК ДО;
- обеспечивает функционирование и развитие внутренней системы оценки качества дошкольного образования в ДОО;
- осуществляют организационно-техническое обеспечение процедур оценки качества дошкольного образования в ДОО;
- обеспечивают проведение мониторинговых и иных исследований по вопросам оценки качества дошкольного образования;
- разрабатывают локальные нормативные правовые акты, регулирующие и обеспечивающие оценку качества дошкольного образования в ДОО;
- обеспечивают проведение процедур самообследования и функционирования внутренней системы оценки качества дошкольного образования;
- проводят аттестацию педагогов на соответствие занимаемой должности;
- обеспечивают оценку деятельности педагогических работников, направленную на профессиональное их развитие;
- создают специальные образовательные условия для воспитанников с ОВЗ, направленные на повышение качества дошкольного образования;
- взаимодействуют с семьями воспитанников по удовлетворенности образовательными услугами;
- обеспечивают качество содержания образовательной деятельности (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- обеспечивают здоровье, безопасность и качество услуг по присмотру и уходу детей в ДОО;
- обеспечивают качество преподавания основной образовательной программы ДО;
- обеспечивают проведение процедур самооценки и открытое представление результатов через ежегодный публичный доклад, отчет о результатах самообследования;
- обеспечивают участие воспитанников, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных и независимых наблюдателей в процедурах оценки качества дошкольного образования;
- обеспечивают информирование родителей (законных представителей) о результатах мониторинговых исследований и иных оценочных процедур в рамках МСОК ДО.

4. Организация и содержание проведения мониторинга

4.1. Мониторинг освоения воспитанниками образовательной программы ДО проводится два раза в год (в начале учебного года, в конце учебного года), на основании приказа Управления образования администрации

Сковородинского района.

4.2. Источниками получения информации при проведении мониторинга являются:

- аналитические материалы (справки, отчеты о результатах оценочных процедур);
- отчеты о самообследовании ДОО;
- материалы по результатам аналитической деятельности, содержащие управленческие решения (приказы, рекомендации, протоколы и др.);
- информация об уровне квалификации руководителей, информация об усвоении руководителями дополнительных профессиональных программ (курсы повышения квалификации по должности «Руководитель», профессиональная переподготовка).

По результатам мониторинга Управление образования готовит аналитический отчет, адресные рекомендации, принимает управленческие решения.

Аналитический отчет, адресные рекомендации направляются в ДОО, на основании указанных материалов руководитель принимает управленческие решения на уровне ДОО.

5. Механизмы и процедура оценивания

5.1. Реализация МСОК ДО обеспечена комплексом механизмов (модулей) оценки качества дошкольного образования:

- оценка качества основных образовательных программ дошкольного, в том числе результатов воспитанников по адаптивным образовательным программам;
- оценка качества условий реализации основных образовательных программ дошкольного образования (в том числе оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников ДОО);
- оценка качества результатов освоения воспитанниками основных образовательных программ дошкольного образования и (или) адаптивных образовательных программ дошкольного образования;
- меры по созданию безопасных условий при организации образовательного процесса в ДОО.

5.2. Мониторинг осуществляется на основе:

- данных регионального статистического наблюдения;
- обследований, в том числе социологических, деятельности ДОО;
- информации, размещенной на официальных сайтах ДОО и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- информации, опубликованной в средствах массовой информации;

Мониторинг осуществляется два раза в год: в начале учебного года (май), в конце учебного года (октябрь) в соответствии с показателями, определенными Управлением образования.

5.3. Система постоянных (непрерывных) мониторинговых процедур на

муниципальном уровне включает в себя следующие мониторинги:

- мониторинг выполнения основных мероприятий и достижения показателей, определенных муниципальными целевыми программами, планами развития дошкольного образования;

- мониторинг реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, в том числе для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;

- мониторинг сайтов ДОО в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- мониторинг количества руководящих и педагогических работников ДОО, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам.

К процедурам оценки качества дошкольного образования, осуществляемые периодически, относятся:

- государственный контроль (надзор);

- лицензирование образовательной деятельности;

- аттестация педагогических кадров;

- независимая оценка качества дошкольного образования, в том числе независимая оценка условий осуществления образовательной деятельности ДОО.

Исследования качества образования в части оценки индивидуальных достижений воспитанников включает в себя:

- исследования качества образования на региональном уровне;

- иные региональные исследования.

6. Оценка результатов МСОК ДО

6.1. Оценка результатов МСОК ДО предполагает формирование системы управленческих решений на муниципальном и институциональном уровнях.

6.2. Реализация МСОК ДО на институциональном уровне позволит обеспечить ДОО востребованной объективной информацией, позволяющей субъектам образовательных отношений анализировать данные, полученные в результате оценочных процедур, и принимать эффективные управленческие решения в части:

- построения, совершенствования и реализации внутренних систем оценки качества дошкольного образования в соответствии с подходами, механизмами, содержанием и процедурами МСОК ДО, в том числе с учетом специфика реализации образовательных программ дошкольного образования в конкретном ДОО;

- оценки качества и эффективности деятельности педагогических работников ДОО, в том числе для формирования оптимальных траекторий их профессионального развития и воздействия на воспитанников, формирования оптимальных траекторий профессионального развития педагогов;

- оценки качества реализуемых образовательных программ дошкольного образования для принятия решений по их изменению, доработке и

корректировке;

- оценки инфраструктуры ДОО на соответствие требованиям к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, в том числе для подготовки дорожной карты совершенствования таких условий и программы развития ДОО, согласованной с Управлением образования;

- информирование родителей (законных представителей) воспитанников ДОО о качестве образования, результатах оценочных процедур.

6.3. Реализация МСОК ДО на муниципальном уровне позволит:

- формировать целевые муниципальные программы и осуществлять эффективное распределение ресурсов муниципальной образовательной системы для обеспечения управления качеством дошкольного образования (в рамках полномочий);

- совершенствовать муниципальные системы оценки качества дошкольного образования, применять аналоговые модели управления качеством образования;

- оценивать качество выполнения ДОО муниципального задания;

- соотносить результаты оценки качества образования с показателями и критериями эффективности деятельности руководителей ДОО, в том числе для проведения аттестации;

- регионально распределять дополнительные финансовые и материально-технические ресурсы между ДОО, планировать научные и методические мероприятия по повышению качества образования, формировать заказ на повышение квалификации педагогических работников и руководителей ДОО;

- информировать граждан о качестве дошкольного образования в ДОО.

6.4. Оценка качества образования на каждом уровне осуществляется на основе системы показателей и индикаторов, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса). Конкретный набор системы показателей/индикаторов определяется приоритетами государственной (муниципальной) образовательной политики, запросами заказчиков и потребителей образовательных услуг и корректируются ежегодно. Перечень индикаторов качества образования, их количественные и качественные характеристики устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества дошкольного образования.

6.5. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются нормативными правовыми документами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества дошкольного образования.

6.6. Технологии процедур измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов и способом их применения.

6.7. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и не

может выходить за их пределы.

7. Финансовое обеспечение МСОК ДО

Финансовое обеспечение МСОК ДО осуществляется в рамках финансирования деятельности исполнительных органов муниципальной власти и ДОО за счет средств бюджета муниципального образования.

Критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в ДОО

Раздел	Показатель	Оценка	Источник
Наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников возрастным ориентирам	Положение о системе оценки индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО (педагогической диагностике)	+/-	Справка о результатах мониторинга
	Результат мониторинга на начало учебного года	+/-	
	Результат мониторинга на конец учебного года	+/-	
Наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения	План работы с педагогами	+/-	Вывод
	План работы с родителями	+/-	
	Наглядно-информационные материалы	+/-	
	Информационный раздел на сайте	+/-	
Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП ДО, взаимодействия с социумом	Педагогические советы	+/-	Отчеты о деятельности
	Методическое объединение	+/-	
	Семинар-практикум	+/-	
	Изучение и распространение педагогического опыта	+/-	
	Контрольные мероприятия по реализации ООП ДО в НОД, совместной деятельности, режимных моментов	+/-	
Наличие условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников	Профилактика переутомления	+/-	План мероприятий, приказы
	Профилактика возникновения и распространения инфекционных заболеваний	+/-	
	Организация адаптационного периода	+/-	
	Профилактика COVID-19	+/-	
	Профилактика детского травматизма	+/-	
Оценка прохождения периода адаптации вновь прибывших воспитанников	Индивидуальный подход к организации адаптационного периода	+/-	Аналитическая справка
	Организация гибкого режима дня	+/-	
	Анкетирование родителей (законных представителей)	+/-	

	Ежедневный мониторинг поведенческих реакций воспитанников	+/-	
Оценка результативности работы с семьями воспитанников, их вовлеченность в образовательную деятельность	Наличие плана работы с семьями	+/-	Справка
	Вовлеченность в проектную деятельность	+/-	
	Участие в выставках, смотрах-конкурсах, совместных мероприятиях	+/-	

Требования к кадровым условиям

Укомплектованность кадрами	Сведения о кадрах по состоянию на конец года	Количество		
	Руководящий состав			
	Всего педагогов			
	В т.ч. воспитатели			
Образовательный ценз педагогов	Имеют образование: - высшее - незаконченное высшее - среднее профессиональное	Количество		
	Имеют стаж работы: - до 3 лет - до 10 лет - до 15 лет - до 30 лет - свыше 30 лет	Количество		
Динамика роста квалификационной категории	Имеют квалификационную категорию: - высшую - первую	уч. год	уч. год	уч. год
Повышение профессионального уровня квалификации (число работников, прошедших КПК)	Прохождение курсов повышения квалификации	Не менее 80% от количества педагогического персонала		

Требования к развивающей предметно-пространственной среде

Раздел	Показатель	Оценка	Источник
Соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе ДОО и возрастным возможностям воспитанников	Физическое развитие	+/-	Вывод
	Познавательное развитие	+/-	
	Речевое развитие	+/-	
	Художественно-эстетическое развитие	+/-	
	Социально-коммуникативное развитие	+/-	
Наличие оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Трансформируемость среды	+/-	Вывод
	Насыщенность среды	+/-	
	Вариативность среды	+/-	
	Доступность среды	+/-	

	Полуфункциональность материалов	+/-	
Наличие условий для общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности, а также возможности для уединения Учет национально-культурных климатических условий	Условия для речевой активности	+/-	Выводы
	Условия для изобразительного творчества	+/-	
	Условия для творческих игр	+/-	
	Условия для строительно-конструктивных игр	+/-	
	Условия для логикоматематического развития	+/-	
	Условия для театрализованной деятельности	+/-	
	Условия для двигательной активности	+/-	
	Условия для музыкальной деятельности	+/-	
	Уголок уединения	+/-	
	Материалы о малой родине	+/-	
	Образцы народного декоративно-прикладного творчества	+/-	
	Материалы о природе родного края	+/-	
Оценка качества организации образовательного процесса			
Актуальность ООП ДО ФГОС ДО			
Раздел	Показатель	Оценка	Источник
Соответствие содержания разделов образовательной программы требованиям ФГОС ДО	Соответствие структуры и содержания каждого раздела ФГОС ДО: - Целевой раздел - Содержательный раздел - Организационный раздел	+/-	Аналитическая справка
Отражение в содержании программы специфики ДОО	Наличие в целевом разделе ООП ДО: - характеристики контингента воспитанников	+/-	
	Наличие в содержательном разделе ООП ДО: - описания особенностей вариативных форм, способов, методов и средств реализации с учетом специфики ДОО	+/-	

	- описания способов и направлений поддержки детской инициативы, особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с учетом специфики ДОО	+/-	
	Наличие в организационном разделе ООП ДО: - описания традиционных событий и форм, праздников, мероприятий с учетом специфики ДОО - отражение специфики ДОО в создании развивающей предметно-пространственной среды	+/-	
Соответствие объема образовательной нагрузки санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН)	Режим дня	+/-	Аналитическая справка
	Расписание НОД	+/-	
ИТОГ	Соответствует/не соответствует		
Показатели, характеризующие соответствие рабочих программ ООП ДО и ФГОС ДО			
Раздел	Показатель	Оценка	Источник
Соответствие содержание разделов рабочих программ ООП ДО и ФГОС ДО	Соответствие структуры и содержания каждого раздела:		Аналитическая справка
	Целевой раздел	+/-	
	Содержательный раздел	+/-	
	Организационный раздел	+/-	
Отражение в содержании программы	Наличие в целевом разделе характеристики контингента воспитанников	+/-	Аналитическая справка
	Наличие в содержательном разделе описания особенностей вариативных форм, способов, методов и средств реализации с учетом специфики	+/-	
	Описания способов и направлений поддержки детской инициативы, особенностей	+/-	

	взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников		
	Наличие в организационном разделе описания традиционных событий и форм, праздников, мероприятий	+/-	
	Отражение специфики группы в создании развивающей предметно-пространственной среды	+/-	
Оценка качества результата освоения ООП ДО			
Наличие экспертизы условий реализации образовательной программы	Материалы по оценке качества условий реализации ООП ДО	+/-	Вывод
Наличие системы педагогической оценки развития воспитанника, его динамики	Диаграмма	+/-	Справка
Динамика показателей здоровья детей	Диаграммы, таблицы с анализом показателей здоровья детей	+/-	Справка
Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг ДОО	Результаты анкетирования	+/-	Справка
Наличие портфолио достижений воспитанников	Уровень	Результат	Название конкурсов