

ПРИКАЗ

13.11.2020

№ 297

г. Сковородино

Об утверждении положения о
муниципальном мониторинге
метапредметных результатов обучающихся

В целях повышения качества процедур оценивания результатов учебной деятельности на всех уровнях общего образования

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить положение о муниципальном мониторинге метапредметных результатов обучающихся согласно приложению к настоящему приказу (далее – положение).
2. Направить положение в общеобразовательные организации района для ознакомления и обеспечения работы в указанном направлении.
3. Разместить настоящее положение на официальном сайте Управления образования администрации Сковородинского района.
4. Районному методическому совету разработать график проведения муниципального мониторинга метапредметных результатов обучающихся, внести соответствующие изменения в график проведения муниципальных мониторингов, утвержденный приказом Управления образования от 02.10.2020 № 252.
5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника Управления образования О.В. Бутусову.

Исполняющий обязанности
начальника Управления образования

О.В. Бутусова

Положение
о муниципальном мониторинге
метапредметных результатов обучающихся

1.1. Настоящее положение определяет цели, задачи, содержание и порядок мониторинга и оценки метапредметных результатов обучающихся, а также права и обязанности участников оценочных процедур.

1.2. Настоящее положение разработано на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО);

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО);

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО).

1.3. Участниками оценочных процедур являются педагогические работники образовательных учреждений, в том числе работающие по совместительству, обучающиеся и их родители.

1.4. Система оценки представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации требований ФГОС ОО.

2. Основные цели и задачи мониторинга

2.1. Целью мониторинга является диагностика формирования у обучающихся *контрольно-оценочной самостоятельности* как основы учебной самостоятельности, развития ребёнка в процессе становления его как субъекта разнообразных видов и форм деятельности, заинтересованного в самоизменении и способного к нему, а также повышение качества процедур оценивания результатов учебной деятельности на всех уровнях общего образования.

2.2. Задачи:

- упорядочивание оценочных процедур;
- поддержка и стимулирование учебной деятельности учащихся;
- обеспечение точной обратной связи;
- включение школьников в самостоятельную контрольно-оценочную деятельность;
- предоставление информации для управления системой образования.

3. Содержание оценки.

3.1. Объект оценки: сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий

3.2. Предмет оценки: уровень сформированности данного вида учебных действий.

3.3. Процедуры оценки: комплексные работы на межпредметной основе; мониторинг сформированности основных учебных умений; накопительная оценка, фиксируемая в «портфеле достижений» в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя или школьного психолога.

3.4. Инструментарий мониторинга строится на межпредметной основе и может включать в себя диагностические материалы по оценке читательской грамотности, естественнонаучной грамотности, финансовой грамотности, глобальных компетенций, креативного мышления.

4. Этапы проведения мониторинга.

4.1. Мониторинг включает три этапа:

4.1.1. Подготовительный этап.

Подготовительный этап включает в себя:

- определение критериев оценки мониторинга;
- разработка инструментария для проведения мониторинга;
- определение сроков проведения мониторинга.

4.1.2. Практический этап.

Комплексная диагностическая работа на межпредметной основе, посредством которой оценивается сформированность промежуточных метапредметных результатов по итогам учебного года.

4.1.3. Аналитический этап.

- систематизация информации;
- анализ информации;
- разработка рекомендаций.