

Аналитическая информация по итогам внутренней оценки механизмов оценки качества образования

Управлением образования администрации Сковородинского района была проведена внутренняя оценка механизмов управления качеством образования.

Для этой цели были проанализированы имеющиеся нормативные правовые и локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность Управления по всем 9 направлениям (системам) обоих показателей (механизмов).

Наименование механизма	Наименование направления (системы)	Баллы
Механизм управления качеством образовательных результатов	Система оценки качества подготовки обучающихся	22
	Система работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами функционирующими в неблагоприятных социальных условиях	12
	Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	30
	Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	29
Механизм управления качеством образовательной деятельности	Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников	20
	Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций	31
	Система мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников	18
	Система методической работы	14
	Система организации воспитания и социализации обучающихся	32

Внутренний анализ позволил выявить проблемные зоны в каждом направлении, определить ряд конкретных задач для совершенствования деятельности Управления образования и всей муниципальной системы образования в целом и также обобщить положительный опыт по каждому из направлений.

Хочется отметить, что по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся» в районе давно сложилась система сбора информации, мониторинга и анализа полученных результатов, формулируются адресные рекомендации для образовательных организаций, проводится анализ эффективности принятых мер и управленческих решений.

Но данная система полно и емко работает только в отношении учебных результатов. Показатели и методы сбора информации по объективной оценке метапредметных результатов разработаны пока на уровнях начального общего и среднего общего образования. Принятые меры, управленческие решения по итогам мониторинга метапредметных результатов недостаточно проработаны и эффективны.

Таким образом, необходимо провести системную работу по разработке показателей и методов сбора информации для мониторинга качества подготовки обучающихся по метапредметным результатам на всех уровнях образования и организовать работу по вопросам проведения мониторинга качества подготовки обучающихся по метапредметным результатам с сентября 2020 года.

Если говорить о системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, то следует отметить, что работа по данному направлению начала выстраиваться в четкие параметры с 2020 года, так как до данного срока в районе не было школ с низкими образовательными результатами.

Хотя с 2014 года на уровне муниципалитета ежегодно проводился рейтинг ОО по различным направлениям деятельности ОО (в совокупности), давалась оценка деятельности ОО, рекомендации.

На данный момент нами разработана дорожная карта по сопровождению, выявлению динамики образовательных результатов в ШНОР на 2020/21 учебный год. Такие же комплексы мер разработаны на уровне образовательных организаций, которые оказались в перечне школ с низкими образовательными результатами.

На уровне образовательных организаций и на муниципальном уровне проведен анализ показателей для определения индекса социального благополучия школ. Внесены необходимые изменения в социальные паспорта образовательных организаций. В настоящее время проводится работа по разработке и принятию комплекса мер для повышения эффективности работы школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, как правило это малокомплектные школы, расположенные в сельской и отдаленной от районного центра местности.

Также на муниципальном уровне необходимо разработать комплекс мер по сопровождению, выявлению динамики образовательных результатов в ШНОР (МБОУ СОШ № 3 г. Сковородино, МБОУ СОШ с. Джалинда, МБОУ ООШ ж.д. ст. Мадалан).

Анализ деятельности Управления образования по направлению «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей

и молодёжи» показал, что, не смотря на большой положительный опыт, накопленный в данном направлении, также имеются проблемные зоны.

Для совершенствования муниципальной системы в данном направлении нам необходимо:

- выстроить системную работу по мониторингу педагогических кадров, работающих со способными и талантливыми детьми (образовательный ценз, наличие курсовой подготовки по вопросам организации работы с одаренными детьми и др.), и их сопровождению;

- разработать и принять НПА раннего выявления и дальнейшего развития и сопровождения одаренных детей в дошкольном возрасте;

- разработать инструментарий для осуществления мониторинга поступления способных и талантливых детей в образовательные организации профессионального образования.

Имеющаяся в районе система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся также имеет как определенный положительный опыт, так и ряд вопросов, которые требуют рассмотрения и принятия решений для совершенствования муниципальной системы образования в данном направлении.

Так на протяжении 15 лет в районе ежегодно проводится «Ярмарка профессий» для обучающихся 8,9,10, 11 классов с участием представителей ПОО области, представителей предприятий и трудовых организаций района. В рамках данного мероприятия проводится профтестирование специалистами службы занятости населения, по результатам которого участникам тестирования даются индивидуальные консультации.

Достаточно качественно работа по профориентации и самоопределению организована на уровне образовательных организаций. В каждой школе имеется программа (либо план) по профессиональной ориентации школьников. В 2019 году на муниципальном уровне проводился конкурс школьных программ по профориентации.

В районе имеется практика привлечения работодателей к организации и проведению мероприятий по профессиональной ориентации школьников, к разработке проектов и программ по воспитанию и социализации обучающихся по основным образовательным программам с учетом их профессионального выбора (классы ранней профилизации, профильные классы). С 01.02.2018 данное направление реализуется при содействии и под руководством межведомственного координационного совета по профессиональной ориентации детей и молодежи.

Мы считаем, что следует обратить внимание на совершенствование муниципальной системы управления качеством образования по таким показателям как:

- выявление профессиональных предпочтений и сопровождение профессионального самоопределения обучающихся на муниципальном уровне;

- проведение профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ (имеются проблемные зоны по причине кадрового дефицита в узкопрофильных специалистах: учитель-дефектолог, логопед).

- подготовка педагогических кадров (наличие у педагогов курсовой подготовки по вопросам организации профориентационной работы со школьниками).

По направлению «Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников» также необходимо разработать и принять ряд нормативных актов, регламентирующих проведение на муниципальном уровне контроля (в том числе общественными наблюдателями) за соблюдением требований при проведении муниципального и школьного этапов олимпиады школьников.

По направлению «Система мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников» дважды в год (октябрь, апрель) проводятся мониторинги прохождения курсовой подготовки (плановой/внеплановой) педагогическими работниками и руководителями ОО; мониторинг наличия у педагогических работников профессиональной переподготовки по профилям преподаваемых предметов. Результаты мониторинга анализируются, доводятся до сведения педагогических работников и руководителей.

Также проводится мониторинг наличия квалификационной категории. По результатам мониторинга и анализа разрабатываются адресные рекомендации для каждой ОО.

Зоной ближайшего развития по направлению «Система методической работы» является разработка инструментария для мониторинга результатов деятельности районных методических объединений учителей-предметников, мониторинга проводимой в ОО работе по поддержке молодых педагогов и реализации программ наставничества.

По направлению «Система организации воспитания и социализации обучающихся» также следует провести работу по разработке и принятию инструментария для осуществления мониторинга по участию педагогов в обучающих мероприятиях по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся. И организовать работу по данному направлению с соблюдением всех шагов цикла.

Таким образом, можно отметить, что на муниципальном уровне внедрены механизмы оценки качества образования, проведен детальный анализ их выполнения, определены проблемные зоны по каждому направлению, поставлены задачи для их решения, актуализирован положительный опыт работы муниципальной системы образования по каждому направлению.

В 2020 году все 11 ОО района посредством репрезентативной выборки вошли в перечень организаций области для участия в электронном опросе, проводимом в рамках апробации методики оценки муниципальных механизмов управления качеством образования.

