

Утверждена
приказом начальника Управления
образования администрации
Сковородинского района
от 09.04.2021 № 111

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ВЕДОМСТВЕННАЯ ПРОГРАММА
поддержки (повышения качества образования) школ с низкими образовательными
результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
на 2021 – 2023 годы

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Цель Программы	Повышение качества образования и уровня ресурсного обеспечения школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.	
Задачи программы	1. Разработка механизмов ресурсного обеспечения программ перехода ШНОР и ШНСУ в эффективный режим работы	
	2. Создание условий для развития профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников ШНОР и ШНСУ	
	3. Разработка муниципальной системы мониторинга результатов реализации программ перехода в эффективный режим работы школ с низкими образовательными результатами и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	
Срок действия Программы	2021 год и плановый период 2022 и 2023 годов	
Участники Программы		
Ответственный исполнитель Программы	Управление образования администрации Сковородинского района	
Исполнители Программы	Районный методический совет	Общеобразовательные организации - участники Программы: МБОУ СОШ № 3 г. Сковородино, МБОУ СОШ с. Джалинда, МБОУ ООШ ж.д. ст. Мадалан, МБОУ СОШ с. Албазино (ШНСУ), МБОУ СОШ с. Тахтамыгда им. Н.К. Магницкого (ШНСУ)
Электронный адрес размещения информации о Программе в интернете	Сайт Управления образования администрации Сковородинского района	

II. Описание текущей ситуации и обоснование необходимости реализации Программы

Система образования Сковородинского района ориентирована на обеспечение условий получения качественного образования, отвечающего требованиям современной инновационной экономики, внедрение эффективных экономических механизмов в сфере образования, формирование социально адаптированной, конкурентоспособной личности, создание условий для её самореализации.

На сегодняшний день муниципальная система образования включает в себя:

- общеобразовательных учреждений - 11, из них:
- 2 ОУ расположены в городе Сковородино (МБОУ СОШ № 1 г. Сковородино, МБОУ СОШ № 3 г. Сковородино);
- 2 ОУ расположены в поселках городского типа (МБОУ СОШ п.г.т. Ерофей Павлович, МБОУ СОШ п.г.т. Уруша);
- 7 ОУ расположены в сельской местности;
- дошкольных образовательных организаций – 3.

Обеспечено стабильное функционирование системы образования и созданы предпосылки для ее дальнейшего развития, а именно:

- 1) сохранены и улучшаются материальные и организационные условия для обучения, развития и воспитания детей,
- 2) система образования осуществляет социальные функции обучения и воспитания подрастающего поколения, ведётся работа по выявлению и развитию одаренных и талантливых детей;
- 3) реализуется система мер по сохранению и укреплению кадрового корпуса муниципальной системы образования;
- 4) осуществляется инновационная деятельность.

Одной из проблем функционирования и развития муниципальной системы образования является дифференциация муниципальных общеобразовательных учреждений по качеству образовательных результатов и социально-экономическим условиям функционирования. В районе есть общеобразовательные организации, демонстрирующие высокие результаты качества обучения, но есть и общеобразовательные организации, показывающие стабильно низкие результаты обучения.

По данным рейтинга школ с использованием кластерного подхода оценки образовательных результатов (ГИА (ЕГЭ, ОГЭ), ВПР, сохранность контингента, олимпиады) анализа дополнительной контекстной информации 5 школ (45% от общего количества общеобразовательных учреждений) Сковородинского района нуждаются в разносторонней поддержке и систематической помощи в решении проблем повышения качества образования. В их числе 2 отдаленные (МБОУ СОШ с. Джалинда, МБОУ СОШ с. Албазино) и малокомплектные сельские школы (МБОУ СОШ с. Албазино, МБОУ СОШ с. Тахтамыгда им. Н.К. Магницкого, МБОУ ООШ ж.д. ст. Мадалан), в которых обучаются школьники из многодетных, малообеспеченных семей с низким уровнем социального благополучия, имеющие проблемы в обучении и поведении, а также одна городская школа, контингент которой кардинально различен по уровню социального благополучия семей

(общеобразовательное учреждение имеет филиал, расположенный в районе территориально удаленном от центра города, где проживают семьи с социально-экономическим неблагополучием), также в ней сосредоточен контингент обучающихся с особыми образовательными потребностями и с проблемами в обучении и поведении.

По данным министерства образования и науки Амурской области МБОУ СОШ № 3 г. Сковородино, МБОУ СОШ с. Джалинда, МБОУ ООШ ж.д.ст. Мадалан вошли в перечень школ Амурской области с низкими образовательными результатами.

Аналитические данные итоговой аттестации за 3 последних года показывают отсутствие положительной динамики у всех вышеперечисленных общеобразовательных организаций. Так, низкие результаты в своих кластерных группах по русскому языку и математике по результатам ОГЭ показывают МБОУ ООШ ж.д. ст. Мадалан, МБОУ СОШ с. Албазино, МБОУ СОШ № 3 г. Сковородино.

Низкие результаты показывают обучающиеся этих школ по итогам Всероссийских проверочных работ (МБОУ СОШ с. Албазино, МБОУ СОШ с. Тахтамыгда им. Н.К. Магницкого, МБОУ ООШ ж.д. ст. Мадалан)

В части этих общеобразовательных организаций (исключение составляет МБОУ СОШ № 3 г. Сковородино, где работа с одаренными детьми ведется на качественном уровне) незначительное внимание уделяется работе с одаренными детьми. В качестве приоритета не ставятся задачи выхода обучающихся на муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников. Так участниками на муниципальном уровне (из четырех вышеперечисленных ОУ) становятся не более 2% и отсутствуют участники на региональном уровне.

Особенности функционирования школ из кластерной группы «сельские малокомплектные школы» повлияли на низкий уровень сохранности контингента обучающихся, в том числе при переходе от одного уровня образования к последующему.

На наш взгляд, такая ситуация может быть обусловлена следующими причинами:

Особенности контингента обучающихся и их семей.

По данным социальных паспортов ШНОР и ШНСУ, в школах обучается много детей из малообеспеченных (от 24 % до 53 %) и неполных семей (от 28% до 45%), что отрицательно сказывается на обучении. Низкий уровень доходов, отсутствие социальных перспектив, отсутствие рабочих мест в сельской местности приводит к тому, что родители вынуждены искать работу в других населенных пунктах района и в других районах, чтобы содержать семью. Низкий уровень образования родителей (менее 25 % родителей имеют высшее или среднее специальное образование), отсутствие желания и возможности заниматься воспитанием детей в полной мере приводит к слабой мотивации детей к обучению.

Только в МБОУ ООШ ж.д. ст. Мадалан в контингенте отсутствуют дети с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности кадрового состава.

Около 35% педагогов имеют стаж более 30 лет, что свидетельствует о «старении педагогических кадров». Причем, эта проблема в одинаковой степени актуальна как для сельских школ, так и для городской школы. Доля высококвалифицированных педагогов составляет от 36% (МБОУ СОШ с. Тахтамыгда им. Н.К. Магницкого) до 66% (МБОУ СОШ № 3 г. Сковородино). В

школах существует проблема дефицита педагогических кадров (отсутствие специалистов-предметников, большое количество внутренних совместителей: от 25% до 55%). Отсутствуют узкие специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог. Кроме того, большинство учителей - совместителей, преподающие несколько предметов. Это негативно сказывается на качестве образования.

Несмотря на то, что в районе выстроена система работы по повышению профессиональных компетентностей педагогов и руководящего состава всех общеобразовательных организаций (функционируют постоянно действующие семинары для заместителей руководителей, регулярно проводится методический аудит профессиональной деятельности педагогов, организуется работа методических объединений учителей предметников, проводятся диагностические работы и пробные ЕГЭ, ОГЭ на муниципальном уровне с последующим анализом результативности, представляется опыт образовательных организаций, проводятся традиционные муниципальные конкурсы профессионального мастерства), на результативность деятельности этих образовательных организаций, являющихся участниками данных событий, это не оказывает существенного влияния.

Таким образом, анализ данной ситуации показывает необходимость целенаправленной, адресной поддержки школ с низкими результатами обучения и находящихся в сложных социальных условиях на муниципальном уровне, что обуславливает создание данной программы.

III. Стратегическая и тактические цели Программы

Стратегическая цель Программы: создание условий для повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ, которые позволили бы преодолеть разрыв в образовательных возможностях и достижениях обучающихся, за счёт повышения и ресурсного потенциала школ.

Тактические цели Программы:

1. Разработать систему мер, направленных на поддержку образовательной среды ШНОР и ШНСУ, способствующей личностному росту обучающихся, развитию их творческих способностей, путем их включения в олимпиадное движение и в муниципальную систему дополнительного образования.

2. Создать условия для профессионального развития педагогов, используя программы повышения квалификации (в том числе дистанционные), вертикальные и горизонтальные формы профессионального развития;

3. Создать модель сетевого взаимодействия (с использованием современных образовательных технологий, в т.ч. дистанционных) между школами в условиях дефицита кадров и низких образовательных результатов обучающихся;

4. Создать условия для установления горизонтальных связей между школами по обмену и распространению опыта.

Целевые показатели

Наименование цели	Показатель					
	наименование	единица измерения	базовое значение	плановое значение		
				2021	2022	2023
Разработать систему мер, направленных на поддержку образовательной среды ШНОР и ШНСУ, способствующей личностному росту обучающихся, развитию их творческих способностей, путем их включения в олимпиадное движение и в муниципальную систему дополнительного образования	Доля обучающихся, которые являются участниками ВсОШ, преодолевшие рейтинговый балл для участия в муниципальном этапе.	%	2 %	5%	10%	12%
	Доля обучающихся, охваченных системой дополнительного образования	%	49%	72%	72%	72%
Создать условия для профессионального развития педагогов, используя программы повышения квалификации, вертикальные и	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, исходя из их профессиональных дефицитов	%	70%	100%	100%	100%
	Доля педагогов, охваченных тьюторским	%	15%	30 %	45%	50%

горизонтальные формы профессионального развития.	сопровождением					
	Доля педагогов, включенных в профессиональные обучающие сообщества в рамках ОО и за ее пределами	%	50%	70%	100%	100%
	Доля педагогов, включенных в конкурсы профессионального мастерства, мастер-классы, конференции)	%	5 %	10%	20%	35%
Создать модель сетевого взаимодействия (с использованием современных образовательных технологий, в т.ч дистанционных) между школами в условиях дефицита кадров и низких образовательных результатов обучающихся	Доля педагогов, преподающих свой предмет в соответствии с квалификацией по диплому	%	35%	45%	55%	70%
	Доля школ, включенных в сетевое взаимодействие в части реализации основных образовательных программ	%	10%	30%	50%	100%
	Доля обучающихся, демонстрирующих высокий процент успеваемости и успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (не ниже среднего по кластеру)	%	30%	50%	60%	7%

	Доля обучающихся, демонстрирующих высокий процент успеваемости по результатам ВПР	%	30%	50%	65%	75%
Создать условия для установления горизонтальных связей между школами по обмену и распространению опыта муниципальной системы образования	Доля школ, ставших центрами «Точка роста» в рамках реализации сетевого взаимодействия	%	0%	0%	20%	40%
	Доля образовательных программ с использованием дистанционных технологий в общем пакете программ ОО	%	0%	5%	10%	15%

Система мониторинга качества реализации Программы

Цель мониторинга: изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности деятельности ШНОР и ШНСУ в процессе реализации мероприятий муниципальной ведомственной Программы поддержки школ и мероприятий «дорожной карты».

Задачи мониторинга:

1. Обеспечить получение регулярной информации о реализации Программы в целом, о реализации мероприятий «дорожной карты», об эффективности реализации школьных программ перехода в эффективный режим работы;
2. Обеспечить качество управленческих решений по улучшению ситуации в ШНОР и ШНСУ на основе представления объективной, достоверной и достаточной информации о динамике изменений качества образования;
3. Способствовать внедрению эффективных механизмов управления качеством образования на муниципальном уровне.
4. Обеспечить открытость и общедоступность информации и информационно-аналитических материалов мониторинга проекта.

Объектами мониторинга являются:

- уровень программ поддержки – система поддержки школ; качество образования в школах, которым оказывается поддержка (образовательные достижения обучающихся; развитие кадрового потенциала);
- уровень ШНОР и ШНСУ - качество образования в ОО – ШНОР /ШНСУ (образовательные достижения, ресурсная обеспеченность (в том числе кадровый состав ОУ), психологический климат, школьный менеджмент, взаимодействие с родителями); качество реализации школами программ повышения качества образования и перехода в эффективный режим работы.

Предметы мониторинга:

динамика показателей результативности повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ;

уровень и динамика выполнения мероприятий «дорожной карты».

Сроки проведения мониторинга:

1. Мониторинг динамики показателей результативности (достижения целевых показателей Программы) проводится один раз в год по итогам учебного года (июль месяц).
2. Мониторинг выполнения мероприятий «дорожной карты» и эффективность их выполнения проводится 2 раза в год (январь, июль).

ПРИКАЗ

09.04.2021

№ 111

г. Сквородино

Об утверждении локальных нормативных актов, регламентирующих реализацию мер, направленных на поддержку (повышение качества образования) школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2021 – 2023 годы

В целях повышения качества образования и уровня ресурсного обеспечения школ с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР) и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – ШНСУ)

п р и к а з ы в а ю :

1. Утвердить муниципальную ведомственную программу поддержки (повышения качества образования) школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2021 – 2023 годы (далее – Программа) согласно приложению 1 к настоящему приказу.

2. Утвердить целевые показатели реализации Программы согласно приложению 2 к настоящему приказу.

3. Утвердить «дорожную карту» (далее – «дорожная карта») по реализации комплекса мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в школах с низкими образовательными результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2021 год и плановый период 2020 года согласно приложению 3 к настоящему приказу.

4. Утвердить систему мониторинга качества реализации Программ и мероприятий «дорожной карты» согласно приложению 4 к настоящему приказу.

5. Руководителям муниципальных общеобразовательных учреждений обеспечить достижение целевых показателей, исполнение мероприятий «дорожной карты» в части их касающейся.

6. Специалистам Управления образования обеспечить сбор, обработку и анализ необходимой для проведения мониторинга информации.

7. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника Управления образования О.В. Бутусову.

Начальник Управления образования

Е.В. Бодрая

