

ПРИКАЗ

22.04.2021

№ 127

г. Сковородино

Об утверждении «дорожной карты» по реализации проекта «500+» на территории Сковородинского района

В целях создания условий для реализации проекта «500+», перехода школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы

**п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить «дорожную карту» по реализации проекта «500+» на территории Сковородинского района согласно приложению к настоящему приказу

2. Руководителям муниципальных общеобразовательных учреждений: МБОУ СОШ № 3 г. Сковородино (участница проекта «500+»), МБОУ СОШ с. Джалинда, МБОУ ООШ ж.д. ст. Мадалан (школы с низкими образовательными результатами) обеспечить исполнение мероприятий «дорожной карты» в части их касающейся.

3. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя начальника Управления образования О.В. Бутусову.

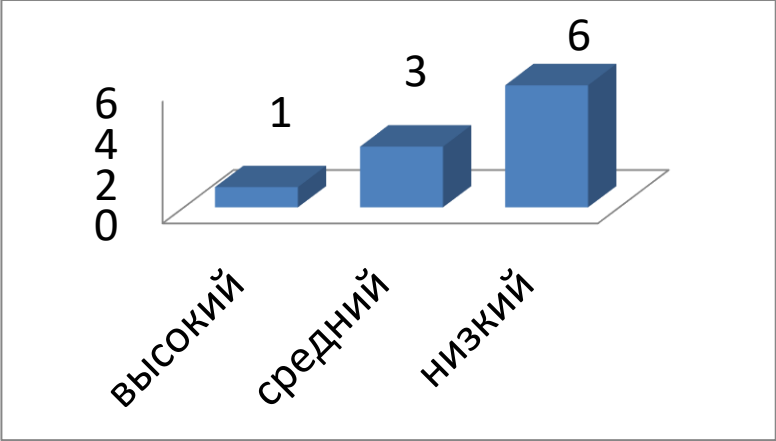
Начальник Управления образования



Е.В. Бодрая

«Дорожная карта» по реализации проекта «500+» на территории Сковородинского района

№	Наименование мероприятия	Результат	Сроки реализации мероприятий	Ответственный исполнитель
	Актуализация	<p>В Сковородинском районе 3 общеобразовательных учреждения вошли в перечень школ с низкими образовательными результатами: МБОУ СОШ № 3 г. Сковородино (1170 обучающихся), МБОУ СОШ с. Джалинда (157 обучающихся), МБОУ ООШ ж.д. ст. Мадалан (26 обучающихся).</p> <p>В районе имеется муниципальная ведомственная программа поддержки (повышения качества образования) школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2021 – 2023 годы с разработанными целевыми показателями, «дорожной картой» и системой мониторинга реализации программы.</p> <p>На основании приказа министерства образования и науки Амурской области от 29.01.2021 № 108 «Об утверждении Перечня общеобразовательных организаций Амурской области, включенных в проект адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами «500+»» МБОУ СОШ № 3 г. Сковородино вошла в проект «500+».</p> <p>Изучив рисковый профиль школы, представленный ФИОКО, принято решение разработать «дорожную карту» по реализации проекта «500+», которая обеспечит сопровождение МБОУ СОШ № 3 г. Сковородино в рамках реализации проекта «500+» и будет содействовать оказанию адресной помощи в части перехода ШНОР в эффективный режим работы.</p>		
	Анализ рискового профиля МБОУ СОШ № 3 г.	Рисковый профиль МБОУ СОШ № 3 г. Сковородино показал, что школа имеет один		

Сковородино	<p>высокий фактор риска по показателю «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»; средний фактор риска определяется в трех показателях: «Низкий уровень оснащения школы», «Высокая доля обучающихся с ОВЗ», «Пониженный уровень школьного благополучия». По показателям «Дефицит педагогических кадров», «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников», «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров», «Низкая учебная мотивация обучающихся», «Низкий уровень дисциплины в классе», «Низкий уровень вовлеченности родителей» (6 показателей) школа показала низкий фактор риска.</p>  <table border="1" data-bbox="900 582 1673 1024"> <caption>3D Bar Chart Data</caption> <thead> <tr> <th>Уровень фактора риска</th> <th>Количество показателей</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Высокий</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Средний</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Низкий</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table>	Уровень фактора риска	Количество показателей	Высокий	1	Средний	3	Низкий	6
Уровень фактора риска	Количество показателей								
Высокий	1								
Средний	3								
Низкий	6								
Цель	Повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами, качественное сопровождение реализации проекта «500+» на территории района								
Задачи	<p>-обеспечить принятие управленческих решений, направленных на оказание актуальной адресной помощи школам с низкими образовательными результатами;</p> <p>-обеспечить принятие управленческих решений, направленных на улучшение качества образования;</p>								

		<p>-создать условия для эффективной реализации проекта «500+» на территории района;</p> <p>-создать условия для перехода школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы;</p> <p>-развивать кадровый потенциал ШНОР;</p> <p>-провести работу с ОО в части разработки комплекса мер, направленных на повышение школьного благополучия;</p> <p>- провести работу с ОО в части разработки комплекса мер, направленных на снижение риска учебной неуспешности у обучающихся;</p> <p>- провести работу с ОО в части разработки комплекса мер, направленных на укрепление взаимодействия школ с родителями обучающихся, социокультурными организациями, общественностью;</p> <p>-поддерживать сетевое взаимодействие между образовательными организациями</p>		
№	Наименование мероприятия	Результат	Сроки реализации мероприятий	Ответственный исполнитель
<b>1.1.Преодоление дефицита базовой инфраструктуры</b>				
1.1.1.	Контекстный анализ состояния материально-технической базы ШНОР	Создан единый информационный банк МТБ ШНОР	Июнь 2021	Управление образования
1.1.2.	Разработка муниципальной дорожной карты по совершенствованию МТБ ОО	Разработана муниципальная дорожная карта по совершенствованию МТБ ОО, привлечены финансовые средства на улучшение МТБ	Ноябрь 2021	Управление образования

1.1.3	Создание центров образования естественно-научного и технологического профилей «Точка роста»	Созданы центры образования «Точка роста», улучшена материально-техническая база МБОУ СОШ № 3 г. Сковородино, МБОУ СОШ с. Джалинда	2022 год (МБОУ СОШ № 3 г. Сковородино), 2023 год (МБОУ СОШ с. Джалинда)	Управление образования , руководители ОО
1.1.4.	Внедрение цифровой модели ЦОС в рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда»	Созданы современные условия для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ. Организовано сетевое взаимодействие МБОУ ООШ ж.д. ст. Мадалан и МБОУ СОШ ж.д. ст. БАМ	2020 год (МБОУ СОШ № 3 г. Сковородино) 2022 (МБОУ СОШ ж.д. ст. БАМ)	Управление образования , руководители ОО
<b>1.2.Преодоление дефицитов педагогических кадров</b>				
1.2.1.	Мониторинг состояния кадрового ресурса	Оценка дефицитов педагогических анализ и выявление рисков Составлен перечень вакансий, в том числе потенциальных	Июнь 2021	Управление образования руководители ОО
1.2.2.	Контекстный анализ обеспеченности кадровыми ресурсами с учетом внешнего и внутреннего совмещения	Выявлены дефициты в кадровом обеспечении	Сентябрь-октябрь 2021	Управление образования
1.2.3.	Объединение кадровых ресурсов через сетевое взаимодействие	Закрыты вакансии, повышен образовательный потенциал ОО	Постоянно (по мере необходимости)	Управление образования
1.2.4.	Привлечение молодых специалистов, в том числе узких специалистов (учитель-логопед,	Снижение риска кадрового дефицита Наличие в ШНОР психолого-	Постоянно	Руководители ОО

	учитель- дефектолог)	педагогического сопровождения обучающихся (в том числе через сетевое взаимодействие)		
<b>1.3.Преодоление недостаточной предметной и методической компетентности</b>				
1.3.1.	Контрольные мероприятия по реализации мер, описанных МБОУ СОШ № 3 г. Сковородино в карте самодиагностики	Оказание адресной помощи МБОУ СОШ № 3 г. Сковородино в части реализации мер по указанному направлению	Постоянно	Управление образования
1.3.2.	Изучение профессиональных дефицитов педагогических работников	Определены профессиональные дефициты педагогических работников в ОО. Сформированы вопросы и темы для оказания адресной методической помощи педагогам в рамках действующих профессиональных сообществ учителей (РМО), в рамках временных проблемных групп.	Июнь 2021	Руководители ОО, Управление образования
1.3.3.	Обучение педагогических работников на курсовых мероприятиях по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся на всех уровнях образования	Составлены планы-графики в ОО, обучены 45-50% педагогических работников	Сентябрь 2021 –май 2022	Руководители ОО, Управление образования (контроль)
1.3.4.	Контроль за прохождением курсовой подготовки, повышения профессиональной компетенции учителями начальных классов, русского языка и математики, в том числе по вопросам формирования гибких	Анализ работы ОО в части обеспечения условий для повышения профессиональной компетенции педагогическими работниками указанных категорий	Сентябрь 2021 – май 2022	Руководители ОО, Управление образования

	компетенций			
1.3.5.	Совершенствование муниципальной системы обмена опытом педагогических работников	Разработана эффективная схема обмена опытом педагогических работников на муниципальном уровне	Сентябрь 2021	Управление образования , РМС
1.3.6.	«Перезагрузка методической работы школ» через организацию и проведение Единых методических дней (ЕМД)	Разработаны муниципальный и школьный алгоритм проведения ЕМД	Не реже 2 раз в четверть	Управление образования , РМС, РМО
1.3.7.	Организация участия педагогических работников ШНОР в ЕМД «Школа позитивных изменений»	Организация и проведение ЕМД	Ноябрь 2021	Управление образования, РМС, РМО
1.3.8.	Создание методических команд по снижению рисков профессиональных дефицитов педагогических работников ШНОР	Создана муниципальная тьюторская группа по методическому сопровождению ШНОР  Созданы методические команды на уровне ОО	Ноябрь 2021	Управление образования , РМС, РМО
1.3.9.	Мониторинг состояния методической помощи молодым учителям	Проведен анализ состояния адресной методической помощи молодым учителям  Созданы пары наставничества «молодой учитель – учитель-стажист»	Октябрь 2021  Декабрь 2021	Управление образования руководители ОО
1.3.10	Консалтинговые визиты	Повышение уровня профессиональных	Не реже 1 раза в	Управление

		компетенций руководителей ОО	четверть	образования, РМС
1.3.11	Мониторинговые визиты в ШНОР (индивидуальная поддержка педагогических работников по выявленным профессиональным затруднениям)	Повышение уровня предметной и методической компетентности педагогов  Оказание адресной методической помощи педагогам, имеющим профессиональные	Постоянно (по отдельному графику)	Управление образования, РМС
<b>2. Действия, направленные на преодоление низкой эффективности управления образовательной организации</b>				
<b>2.1 Преодоление низкой мотивации руководителей ШНОР на повышение образовательных результатов</b>				
2.1.1.	Мониторинг мотивации руководителей на повышение образовательных результатов	Выявлены управленческие дефициты руководителей ШНОР	Октябрь-ноябрь 2021	Управление образования
2.1.2.	Тренинг со школьными управленческими командами по программе «Технология реализации программы перевода школы в эффективный режим работы»	Наличие в 100 % ШНОР программ перевода в эффективный режим развития	По отдельному графику	Управление образования, РМС
2.1.3.	Совещание с руководителями ОО «Миссия выполнима: как повысить качество образования в школе»	Диссеминация опыта руководителей, имеющих положительный опыт управления школой	Октябрь 2021	Управление образования



<b>2.2. Преодоление недостаточной эффективной системы объективной оценки образовательных результатов</b>				
2.2.1.	Организация профилактической работы по обеспечению объективности процедур оценки качества образования	Снижение рисков необъективности при проведении оценочных процедур. Открытость результатов оценки качества образования для принятия своевременных управленческих решений Создан банк общественных наблюдателей	Постоянно	Управление образования
2.2.2.	Проведение мониторинга объективности проведения процедур оценки качества в общеобразовательных организациях	Проведен мониторинг объективности проведения процедур оценки качества образования по итогам 2020/21 учебного года	Июль-август 2021	Управление образования
2.2.3.	Выявление учителей – предметников с необъективными образовательными результатами и организация профилактической работы	Снижение рисков необъективной оценки образовательных результатов	В течение года	Управление образования
2.2.4.	Сопровождение учителей – предметников, находящихся в зоне риска по объективности проведения оценки качества	Формирование позитивного опыта преодоления необъективности оценки образовательных результатов	В течение года	Управление образования
<b>2.3 Преодоление недостаточного развития профессионального взаимодействия в коллективе ШНОР</b>				
2.3.1.	Проведение внутришкольного входного мониторинга ШНОР	100 % участие педагогических коллективов	Декабрь 2021	Управление образования, руководители ОО

		Определены благополучные и проблемные зоны ответственности школы ШНОР и ШНСУ		
<b>2.4. Преодоление рисков школьной неуспешности обучающихся</b>				
2.4.1.	Корректировка основных общеобразовательных программ с учетом реального состояния образовательных результатов обучающихся	Наличие скорректированных основных общеобразовательных программ. Достижение запланированных образовательных результатов	Сентябрь 2021	Руководители ОО
2.4.2.	Контроль за выполнением запланированных мероприятий МБОУ СОШ № 3 г. Сковородино по ликвидации высокого фактора риска	Оказание адресной помощи МБОУ СОШ № 3 г. Сковородино в данном направлении	Постоянно	Управление образования
2.4.3.	Внедрение в практику ОО комплексного анализа результатов оценочных процедур (на основе результатов текущего, промежуточного и итогового контроля КО)	Наличие комплексного анализа результатов оценочных процедур	Постоянно	Управление образования, руководители ОО
2.4.4.	Внедрение в практику педагогов ОО технологии формирующего оценивания (с предварительным проведением практикумом по данной теме)	Положительная динамика образовательных результатов каждого обучающегося (в сравнении с самим собой)	Постоянно	Управление образования, РМС
2.4.5.	Реализация технологии наставничества по форме «ученик-ученик»	Освоены 3 навигатора наставничества: -юноармеец-представитель «группы риска»		

		- «сильный» - «слабый» ученик - лидер-ведомый		
<b>2.5. Преодоление рисков при организации в ШНОР, ШНСУ инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или детей-инвалидов (далее – обучающиеся с ОВЗ)</b>				
2.5.1.	Разработка адаптированных ООП Разработка ИОМ для обучающихся с ОВЗ	Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ  Достижение образовательных результатов в соответствии с возможностями обучающихся  Обеспечение адресного и индивидуального подхода к обучающимся в соответствии с их возможностями	По необходимости	Руководители ОО
2.5.2.	Организация деятельности педагогических муниципальных сообществ по работе с детьми с ОВЗ	Снижение негативного отношения и повышение уровня готовности к решению сложных профессиональных задач	В течение года	Управление образования, РМС, РМО, руководители ОО
2.5.3.	Организация психолого-педагогической консультативной помощи родителям и обучающимся испытывающим трудности в обучении	Обеспечение адресной консультативной помощи родителям и детям	В течение года	Руководители ОО, РМС, Управление образования, специалисты ПМПК

<b>2.6. Преодоление рисков низкого качества профориентационной работы</b>				
2.6.1.	Реализация программ дополнительного образования профориентационной направленности, в том числе на действующих базах центров «Точка роста»	Сетевое взаимодействие по реализации программ профориентационной направленности Наличие обеспечения для каждого обучающегося ШНОР и ШНСУ «социального лифта»	В течение года	Управление образования, руководители ОО, руководители центров «Точка роста»
2.6.2.	Участие в реализации федерального проекта «Билет в будущее»	100% включенность школ в реализацию проекта	В течение года	Руководители ОО, Управление образования
<b>3. Действия, направленные на преодоление необеспеченности благоприятного «школьного уклада»</b>				
<b>3.1 Преодоление рисков низкого уровня развития ШНОР</b>				
3.1.1.	Тренинг школьных команд по теме «Реализация технологии наставничества»	Готовность коллективов школ к позитивным изменениям	Ноябрь-декабрь 2021	Управление образования, РМС
3.1.2.	Муниципальный педагогический форум классных руководителей «Результаты реализации программы воспитания: обмен опытом	Формирование эффективных практик	Апрель 2022	Управление образования, РМС
<b>3.2. Преодоление рисков низкой мотивации педагогических работников в ШНОР</b>				
3.2.1.	Внедрение модели «Ни урока без улучшения»	Создание рабочих групп и горизонтальных связей, открытое признание проблем	Постоянно	Руководители ОО

3.2.2.	Участие в вебинарах, организованных ГАУ ДПО «АМИРО»	100% участие в вебинарах по проблемным вопросам	Постоянно (по отдельному графику)	Руководители ОО, Управление образования
<b>3.3. Преодоление низкой учебной мотивации обучающихся</b>				
3.3.1.	Мастер – классы «Повышение учебной мотивации школьников через практику преподавания проектной, исследовательской деятельности»	Опыт освоения эффективных приемов при работе с низкомотивированными учащимися	Февраль-март 2022	Управление образования, РМС
3.3.2.	Мониторинг и анализ изменений в ходе реализации программы перевода школ ШНОР в эффективный режим работы	Наличие аналитических материалов для улучшения школьной среды	Постоянно	Управление образования
<b>3.4. Преодоление низкого уровня учебной дисциплины обучающихся</b>				
3.4.1.	Развитие школьных служб медиации «Школьная служба примирения»	Снижение количества конфликтов, положительная динамика по снижению правонарушений обучающимися, снижение доли обучающихся, стоящих на различных видах учета	Постоянно	Руководители ОО
3.4.2.	Реализация программ внеурочной деятельности, вовлекающих школьников в общественно-значимую деятельность (ЮНАРМИЯ, РДШ, волонтерство)	Вовлеченность школьников группы риска в общественно-значимую деятельность	Постоянно	Руководители О

3.4.3.	Осуществление работы на постоянной основе психолого-педагогических консилиумов для определения стратегии работы с детьми с низким уровнем дисциплины	Наличие в ШНОР психолого-педагогических консилиумов.  Своевременное оказание требуемой адресной помощи обучающимся	Постоянно	Руководители ОО
<b>3.5. Преодоление проблем низкого уровня вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс</b>				
3.5.1.	Планирование деятельности ШНОР и ШНСУ по переводу в эффективный режим работы с привлечением родителей (законных представителей) обучающихся	Увеличение доли родителей (законных представителей) обучающихся, вовлеченных в процесс перевода ШНОР и ШНСУ в эффективный режим развития	Сентябрь 2021	Руководители ОО
3.5.2.	Привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к реализации программы по переводу в эффективный режим работы		Постоянно	
3.5.3.	Разработка в ШНОР и ШНСУ индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, согласованных с родителями (законными представителями)			